

V Foro de Investigadores en Formación



24-25 de abril de 2019

Facultad de Psicología

UNED

Comité organizador

PRESIDENTA DE HONOR

Dra. D^a Ana María Pérez García

PRESIDENTES

Dr. D. Fernando Molero Alonso y Dr. D. Ricardo Pellón Suárez de Puga

DIRECTORES TÉCNICOS

Dr. D^a M.^a Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Dr. D. Andrés López de la
Llave

VOCALES

Dra. D^a Pilar Jiménez Sánchez

Dr. D. Alejandro Magallares Sanjúan

Dr. D. Juan Antonio Moriano León

Dra. D^a Carmen Pérez-Llantada Rueda

Dr. D. Luis Ángel Saul Gutiérrez

Dra. D^a. M.^a del Prado Silván Ferrero

Dra. D^a. Gabriela Topa Cantisano

INFORMACIÓN Y CONTACTO

Dra. D^a Julia García Escalera

Comité científico

PRESIDENTES

Dr. D. Ricardo Pellón Suárez de Puga y Dr. D. Fernando Molero Alonso

REPRESENTANTES DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN - DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD

Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Dra. D^a. Araceli Maciá Antón

Psicobiología

Dra. D^a. Carmen García Lecumberri

Psicología Básica I

D. Ricardo Pellón Suárez de Puga

Psicología Básica II

D. Francisco Javier Domínguez Sánchez

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

D^a. Carmen Moreno Rosset

Psicología Evolutiva y de la Educación

D. Isabel Gómez Veiga

Psicología Social y de las Organizaciones

D. Juan Antonio Moriano León

Índice

Presentación.....	5
Programa	6
Listado de comunicaciones orales.....	8
Listado de la sesión de posters	12
Resúmenes de las contribuciones	14
Mesa de comunicaciones orales I.....	15
Mesa de comunicaciones orales II.....	22
Mesa de comunicaciones orales III	30
Mesa de comunicaciones orales IV.....	38
Mesa de comunicaciones orales V	45
Sesión de posters.....	53

Presentación

Los días 24 y 25 de abril de 2019 celebramos ya la quinta edición del Foro de Investigadores en Formación de la Facultad de Psicología de la UNED. A este quinto foro están invitados a participar los estudiantes de Máster y de Doctorado que estén realizando sus investigaciones en nuestra Facultad y no hayan obtenido todavía su título de Doctor.

A través de estas jornadas, la Facultad de Psicología y la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED, pretenden ofrecer un marco en el que los investigadores en formación puedan compartir sus experiencias y perfeccionar sus competencias a la hora de exponer su investigación.

Esta idea ha estado también presente en las ediciones anteriores celebradas en los años 2011, 2013, 2015 y 2017. Basándonos en la experiencia acumulada, hemos diseñado esta edición en la que se presentan 33 ponencias y 13 posters, tanto de forma presencial como virtual. Asimismo, se celebrarán diversas actividades sobre temas de gran relevancia en la investigación tales como la transferencia del conocimiento en el ámbito de la psicología o los aspectos éticos de la investigación.

Aunque la Escuela Internacional de Doctorado, desde su creación, ha estado presente en las ediciones anteriores de este Foro a través de los trabajos de sus estudiantes, este año por primera vez adquiere una participación institucional en la organización y diseño de las jornadas que se mantendrá en las futuras ediciones.

Os esperamos los días 24 y 25 de abril a ponentes, profesores y público en general para compartir con vosotros esta enriquecedora experiencia.

EL COMITÉ ORGANIZADOR

Programa

MIÉRCOLES 24 DE ABRIL

10:00 Inauguración.

D^a Rosa María Martín Aranda. Vicerrectora de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación Científica

D^a Ana María Pérez García. Decana de la Facultad de Psicología

D. Fernando Molero Alonso. Vicedecano de Investigación y Transferencia

D. Ricardo Pellón Suarez de Puga. Coordinador del Programa de Doctorado en Psicología de la Salud

10:30 Mesa Redonda: La transferencia del Conocimiento a la Sociedad en el ámbito de la Psicología

Moderador: Fernando Molero, Vicedecano de Investigación y Transferencia

Participantes:

D^a Belén Gutiérrez Bermejo. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

D. Juan Múzquiz Herrero. Profesor Tutor del C.A. Madrid-Sur. Doctorando del programa de Doctorado en Psicología de la Salud.

D. José María Luzón Encabo. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

D. Fernando Molero Alonso. Profesor del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones.

11:30 Descanso/Café

12:00 Mesa de Comunicaciones Orales I

13:30 Comida

15:00 Sesión de Pósteres

16:00 Mesa de Comunicaciones Orales II

17:30 Mesa de Comunicaciones Orales III

JUEVES 25 DE ABRIL

10:00 El consentimiento informado: proceso ético en los proyectos de investigación

Ponencia impartida por D^a Carmen Moreno Rosset. Profesora del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Miembro del Comité de Bioética-UNED.

11:15 Descanso/Café

12:00 Mesa de Comunicaciones Orales IV

13:30 Comida

15:00 Mesa de Comunicaciones Orales V

16:30 Escuela de Doctorado: Programa de Psicología de la Salud

Presentaciones a cargo de D. Ricardo Pellón y D^a Gabriela Topa, Coordinador y Secretaria, respectivamente, del programa de doctorado de Psicología de la Salud

17:30 Entrega de premios

Entrega de Diplomas a las tesis con Premio Extraordinario en el curso 2016/2017

Entrega de premios a la mejor comunicación y al mejor poster del V Foro de Investigadores en Formación

18:00 Clausura.

D^a Ana María Pérez García. Decana de la Facultad de Psicología

D. Ricardo Pellón Suarez de Puga. Coordinador del Programa de Doctorado en Psicología de la Salud

D. Fernando Molero Alonso. Vicedecano de Investigación y Transferencia

Listado de comunicaciones orales

Mesa I (24 de abril, 12: 00 horas) (Psicología Clínica y de la Salud I)

Moderada por la Dra. D^a Pilar Jiménez Sánchez

1. **Investigación sobre la percepción de los niveles global y local de estímulos visuales en niños con Trastorno del Espectro Autista. (Comunicación presencial).** Francesca Higuera Ballesteros y Pedro R. Montoro Martínez
2. **Variables de rasgo y de estado como predictores del rendimiento deportivo: papel de los factores psicológicos positivos y negativos. (Comunicación presencial).** José Molina Dotor
3. **Cognición social en el síndrome de Tourette: una revisión sistemática de estudios en población adulta. (Comunicación presencial).** Lidia García Pérez y Paloma Enríquez de Valenzuela
4. **Entrenamiento en cognición social basado en mindfulness (SocialMind) para personas que han sufrido episodios de psicosis: prueba de concepto, ensayo piloto de aplicabilidad y ensayo controlado aleatorizado. (Comunicación presencial).** Roberto Mediavilla, Ainoa Muñoz-Sanjosé, Beatriz Rodríguez-Vega, Carmen Bayón, Angela Palao, Guillermo Lahera y María Fe Bravo
5. **Justicia restaurativa, gestión del delito y del conflicto social. Iniciativas en el contexto penitenciario. (Comunicación Presencial).** Francisca Lozano Espina
6. **Eficacia del Psicodrama como reductor de síntomas y potenciador de fortalezas: una revisión sistemática. (Comunicación Presencial).** Pedro Morales Landazábal y María Ángeles López González

Mesa II (24 de abril, 16:00 horas) (Procesos Básicos y Psicobiológicos)

Moderada por la Dra. D^a Paloma Collado Guirado

1. **Estudio DECI (Digital Environment for Cognitive Inclusion): descripción de la metodología y análisis preliminares. (Comunicación Presencial).** David Prada Crespo, Pedro Montejo Carrasco, Mercedes Montenegro Peña, Carmen Díaz Mardomingo, Myriam Valdés Aragonés y Rodrigo Pérez Rodríguez
2. **The forest before the trees... is moving! (Comunicación Presencial).** Rodrigo González Pulido
3. **Relación entre cortisol libre, funciones ejecutivas y lenguaje en una muestra de personas mayores. (Comunicación Presencial).** Rocío Velasco, Sara García, Shishir Baliyan, Lucía Utrera, Azucena Valencia, Melina Georgiadis, Patricia Sampedro, Raquel Rodríguez, Herminia Peraita, César Venero y Carmen Díaz-Mardomingo
4. **Ausencia de efecto del reforzamiento cualitativamente variado en la conducta inducida por programa. (Comunicación Presencial).** Felizdania Hernández-Hernández, Raquel Pascual-Beato, Gabriela E. López-Tolsa, Jesús Cuitláhuac Núñez Santana y Ricardo Pellón
5. **Generalización de las interacciones entre bebida adjuntiva y anorexia por actividad en ratas con susceptibilidad distinta al exceso de conducta. (Comunicación Presencial).** María José Labajos López y Ricardo Pellón
6. **Cross-strain and biomolecular validation of audiovisual stimuli based model measuring empathic behavior in rats. (Comunicación Presencial).** Shishir Baliyan, Carmen Sandi y César Venero
7. **Estudio de β -amiloide y fosfotau en placas y neuronas en el hipocampo de pacientes con la enfermedad de Alzheimer (Comunicación on-line).** Diana Furcila, Javier DeFelipe y Lidia Alonso-Nanclares

Mesa III (24 de abril, 17:30 horas) (Procesos psicológicos en Grupos y Organizaciones)

Moderada por la Dra. D^a Prado Silván Ferrero

1. **Cuando el auto-sacrificio es contagioso. (Comunicación presencial).** Juana Chinchilla, Alexandra Vázquez y Ángel Gómez

2. **Vinculación grupal y emociones intergrupales. Desentrañando las diferencias en las emociones experimentadas por individuos fusionados e identificados con el grupo. (Comunicación Presencial).** Mercedes Martínez Díaz, Eran Halperin y Ángel Gómez
3. **El rol de la identificación, en la relación entre el liderazgo auténtico, el work engagement y las conductas de ciudadanía organizacional. (Comunicación Presencial).** Alberto Pastor Álvarez, Fernando Molero y Juan Antonio Moriano
4. **Relaciones entre procrastinación laboral, sintomatología percibida, burnout y presentismo laboral. (Comunicación Presencial).** Andrés Toledo Cotillas y María Isabel Barbero García
5. **Propiedades psicométricas de la escala de crafting individual y colaborativo. (Comunicación Presencial).** Marta Llorente-Alonso y Gabriela Topa
6. **Un caso de estrés laboral. (Comunicación On-line).** Eva Solera Hernández
7. **La gestión de los errores en las organizaciones y su impacto en el desempeño de los equipos de trabajo: El papel mediador de la identificación social. (Comunicación On-Line).** Abel Las Hayas Gil

Mesa IV (25 de abril, 12:00 horas) (Investigación en Psicología del Desarrollo)

Moderada por **Dr. D. Juan Antonio García Madruga**

1. **La inteligencia ayuda a reducir la brecha entre niños y niñas en capacidad espacial. (Comunicación Presencial).** Antonio Rodán, Patricia Gimeno, Laura M. Fernández-Méndez, Pedro R. Montoro y María José Contreras
2. **Problemas aritméticos verbales, comprensión lectora y razonamiento en la adolescencia. (Comunicación Presencial).** Gonzalo Duque, Isabel Gómez-Veiga y Juan Antonio García-Madruga
3. **La comprensión infantil del valor económico de la fuerza de trabajo. (Comunicación Presencial).** Lorena Alonso Tajuelo, Raquel C. Kohen Kohen
4. **El rol de la flexibilidad cognitiva y la inhibición en la lectura musical a primera vista. (Comunicación Presencial).** Laura Herrero Pérez y Nuria Carriedo López

5. **El impacto del bilingüismo sobre el control atencional en personas mayores (Comunicación Presencial).** Jennifer A. Rieker y Soledad Ballesteros
6. **Variables psicosociales y acoso escolar. (Comunicación On-line).** Andrés García Gutiérrez

Mesa V (25 de abril, 15:00 horas) (Psicología Clínica y de la Salud II)

Moderada por el Dr. D. Luis Ángel Saul Gutiérrez

1. **El papel de la alienación personal y el autoconcepto en el desarrollo de esquizofrenia. (Comunicación Presencial).** Clara I. Morgades-Bamba, María José Fuster Ruiz de Apodaca, Fernando Molero, Patrick Raynal y Henri Chabrol
2. **Influencia de los iguales en el desarrollo de la autocompasión. (Comunicación Presencial).** Juan Múzquiz, Ana M.^a Pérez-García y José Bermúdez
3. **Técnica de Rejilla: Consistencia de índices cognitivos en población comunitaria. (Comunicación Presencial).** Paloma Amor Hernández, José Antonio González Del Puerto
4. **Avances en evaluación constructivista: constructos dilemáticos desde la categorización semántica de prototipos. (Comunicación Presencial).** José Antonio González Del Puerto y Paloma Amor Hernández
5. **Sintomatología emocional, comportamental y calidad de vida en adolescentes: Relación con la pedagogía Waldorf. (Comunicación On-line).** Victoria Espinosa Lorenzo, Rosa María Valiente García, Paloma Chorot Raso, Bonifacio Sandín Ferrero y Julia García-Escalera
6. **Trastorno límite de personalidad y calidad de vida: papel mediador de la satisfacción vital. (Comunicación On-Line).** Beatriz Thadani, Ana M. Pérez-García y José Bermúdez
7. **Estrategias de afrontamiento ante situaciones críticas: un estudio descriptivo. (Comunicación On-line).** Ana Cristina Pinilla Cabanillas y María de los Ángeles López González.

Listado de la sesión de posters

Miércoles 24-4 a las 15:00

Coordinadores: Dra. D^a M.^a Carmen Pérez-Llantada y Dr. D. Andrés López de la Llave

1. **Programas de intervención en comprensión lectora en español: un meta-análisis. (Poster virtual).** M^a Ángeles Armenteros Cruz e Isabel Gómez Veiga
2. **Fuerza situacional, resiliencia y burnout en vendedores. (Poster virtual).** Isabel Cárdenas Moncayo, José A. García-Arroyo y Amparo Osca
3. **Las emociones positivas y su funcionalidad en la memoria de trabajo de personas con discapacidad intelectual. (Póster virtual).** Julio Campanero Ortiz
4. **Problemas de insomnio en población adolescente. (Poster virtual).** Lorena Fernández Rodríguez y Miguel Ángel Santed Germán
5. **Contribución de la capacidad espacial al rendimiento en matemáticas en preescolares. (Poster virtual).** Laura M. Fernández-Méndez, María José Contreras y M. Rosa Elosúa
6. **Estudio preliminar sobre las propiedades psicométricas de la escala de Gestión Positiva de las Relaciones (PRM) en una muestra española. (Poster virtual).** Marta Peña y Gabriela Topa
7. **Análisis del rol mediacional del mindfulness, la autocompasión y la esperanza en la contribución de la resiliencia al estrés percibido y la iniciativa de crecimiento personal. (Poster virtual).** Svetlana Shub Skorniakova y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua
8. **Análisis factorial confirmatorio de la desorientación del yo. (Poster virtual).** Vicente Bay Alarcón, Luis Ángel Saúl, Ángeles López González y Jesús García Martínez
9. **Implicaciones de la teoría de autodeterminación y las variables tesón, extraversión y positividad en el rendimiento y hábitos saludables de los adolescentes. (Poster virtual).** Beatriz Margarita Martín Flores

10. **Creencias y otros predictores relevantes en el éxito de un tratamiento multicomponente para dejar de fumar. (Póster virtual).** Lucía Martín Rufo, Ana M. Pérez-García y Pedro Aguilar Cotrina
11. **Actitudes en multiculturalidad en el IES Carmen Martín Gaité. (Poster presencial).** Eva María Sánchez Rivera, Saray Perelló Fernández, Rosa Del Rincón García y Anabel Sieso Sevil
12. **Predicción del ajuste psicológico a partir de discrepancias madres-hijos versus discrepancias padres-hijos, (Poster presencial).** Eva Izquierdo-Sotorrío, Miguel Ángel Carrasco y Francisco Pablo Holgado-Tello
13. **Efectos de la deseabilidad social sobre las respuestas a cuestionarios autoinformados en agresores contra la pareja. (Poster presencial).** Paloma Parras Montañés y Pedro Javier Amor Andrés

RESÚMENES DE LAS CONTRIBUCIONES



MESA DE COMUNICACIONES ORALES I

MODERADA POR LA DRA. D^a PILAR JIMÉNEZ
SÁNCHEZ

Investigación sobre la percepción de los niveles global y local de estímulos visuales en niños con Trastorno del Espectro Autista

Francesca Higuera Ballesteros y Pedro R. Montoro Martínez

Departamento de Psicología Básica, UNED

Tras más de 30 años de investigación acerca de la primacía global o local de la información en personas con Trastornos del espectro autista (TEA), no se ha podido establecer un patrón consistente de hallazgos que permita comprender los procesos de la organización perceptiva en autismo. Un factor relevante que podría esclarecer las controversias suscitadas en las investigaciones, sería el diferente curso temporal o velocidad del procesamiento (VdP) perceptivo de las personas con TEA. El presente trabajo pretende profundizar en las investigaciones sobre la primacía global o local en TEA y obtener evidencia sobre el papel de la VdP como posible factor modulador de las operaciones de procesamiento jerárquico en niños con TEA. Para ello, hemos realizado un experimento donde administraremos un paradigma global-local con figuras geométricas concéntricas (cuadrados, triángulos, rombos). Se manipulará la congruencia entre los niveles globales y locales, presentando patrones congruentes, incongruentes y neutros. Nuestros resultados sugieren que la VdP podría ser la base explicativa de los supuestos estilos de procesamiento global-local de estímulos visuales de los niños con TEA. Una explicación tentativa de estos resultados puede estar relacionada con la conocida sensibilidad del paradigma global-local a los parámetros temporales de presentación de los patrones jerárquicos.

Palabras clave: autismo; organización perceptiva; procesamiento global-local; Velocidad de procesamiento

Variables de rasgo y de estado como predictores del rendimiento deportivo: papel de los factores psicológicos positivos y negativos

José Molina Dotor

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

El presente estudio examinó la asociación de variables psicológicas de rasgo y de estado positivas (autoestima y autoconfianza) y negativas (miedo a la evaluación negativa, sensibilidad a la ansiedad y estado de ansiedad) con el rendimiento deportivo en situación de alta presión psicológica en el deporte del baloncesto. El objetivo del estudio consistió en analizar la predicción del rendimiento deportivo a partir de variables psicológicas positivas y negativas. Se estableció un diseño de grupo único, sin grupo de control, con dos condiciones experimentales (baja - alta presión deportiva) de medidas repetidas en una situación real de competición en baloncesto. Participaron 132 estudiantes de secundaria, los cuales cumplimentaron el Brief Fear of Negative Evaluation, Self-Esteem Scale, Childhood Anxiety Sensitivity Index y Revised Competitive State Anxiety Inventory-2. Los resultados (análisis de regresión) confirman que las variables psicológicas positivas y la variable de rendimiento en situación basal predicen una mejora del rendimiento, mientras que las variables negativas predicen un deterioro. Se constata que tanto las variables de valencia negativa (sensibilidad a la ansiedad, miedo a la evaluación negativa y ansiedad somática) como las de valencia positiva (autoestima y autoconfianza) predicen de forma significativa el rendimiento deportivo.

Palabras clave: choking; adolescentes; rendimiento deportivo; miedo a la evaluación negativa; autoestima; sensibilidad a la ansiedad; autoconfianza; ansiedad

Cognición social en el síndrome de Tourette: una revisión sistemática de estudios en población adulta

Lidia García Pérez y Paloma Enríquez de Valenzuela

Departamento de Psicobiología, UNED

Las características conductuales, cognitivas y patofisiológicas del síndrome de Tourette han motivado estudios sobre el funcionamiento de los procesos de cognición social (CS) en estos pacientes desde hace dos décadas, sin embargo, actualmente no consta ninguna revisión sistemática que reúna la evidencia disponible al respecto. El objetivo fue revisar sistemáticamente los estudios sobre los diversos componentes de CS realizados en población Tourette adulta hasta la actualidad, para poder determinar con rigor las posibles alteraciones relacionadas con dichos procesos en esta población clínica. Se identificaron las palabras clave a partir un modelo existente de CS (Ochsner, 2008) y se utilizaron para buscar artículos relevantes en tres bases de datos: Pubmed/MEDLINE, ScienceDirect y PsycINFO. Los registros se cribaron según criterios de inclusión/exclusión establecidos a priori. Se encontraron 16 estudios: 3 abordaron el reconocimiento de expresiones faciales emocionales, 3 la imitación, 2 la empatía, 9 Teoría de la Mente, 1 solución de problemas en situaciones sociales, 2 toma de decisiones y 2 regulación emocional. Se concluye que existen indicios de alteración en diversos procesos de CS, sin embargo, la escasez de estudios disponibles y la heterogeneidad en su metodología hacen difícil integrar los diversos hallazgos. Se requiere mayor homogeneidad metodológica en futuras investigaciones.

Palabras clave: cognición social; síndrome de Tourette; revisión sistemática; teoría de la mente; toma de decisiones

Entrenamiento en cognición social basado en mindfulness (SocialMind) para personas que han sufrido episodios de psicosis: prueba de concepto, ensayo piloto de aplicabilidad y ensayo controlado aleatorizado

Roberto Mediavilla¹, Ainoa Muñoz-Sanjosé¹, Beatriz Rodríguez-Vega¹, Carmen Bayón¹, Ángela Palao¹, Guillermo Lahera² y María Fé Bravo¹

¹Grupo de Investigación en Psiquiatría y Salud Mental, Hospital Universitario La Paz

²Departamento de Psiquiatría, Universidad de Alcalá

La cognición social se refiere al conjunto de procesos psicológicos necesarios para percibir, codificar, almacenar, recuperar y regular la información procedente de las otras personas y de nosotros mismos. Dificultades en estos procesos subyacen a los problemas en el funcionamiento social que presentan las personas con psicosis. Las intervenciones basadas en mindfulness están encontrando buenos resultados para reducir el malestar emocional; sin embargo, nunca se han orientado a procesos sociocognitivos. Un conjunto de profesionales del Hospital Universitario La Paz de Madrid ha desarrollado SocialMind: el primer entrenamiento en cognición social basado en mindfulness para personas con psicosis. En una primera fase de la investigación, 23 personas con trastornos del espectro de la esquizofrenia (TEE) completaron las tres escalas de mindfulness, cognición social y funcionamiento social (MAAS, AIHQ y PSP). Los resultados sugieren que una mayor disposición mindfulness se asocia a una menor frecuencia de atribuciones de intencionalidad y hostilidad. Posteriormente, 25 personas con TEE realizaron la fase intensiva del programa SocialMind, demostrándose que esta intervención es bien tolerada y que un ensayo controlado aleatorizado es realizable. El último objetivo es probar la eficacia de SocialMind frente a una terapia multicomponente basada en psicoeducación en 70 personas con primeros episodios de psicosis. Hasta la fecha, un total de 25 personas han sido aleatorizadas a ambas ramas de intervención.

Palabras clave: mindfulness; cognición social; funcionamiento social; psicosis; SocialMind

Justicia restaurativa, gestión del delito y del conflicto social. Iniciativas en el contexto penitenciario

Francisca Lozano Espina

Departamento de Psicología Social, UNED

Esta comunicación tiene como objeto la presentación de los valores de la justicia restaurativa sustentados en tres pilares en su concepto de gestión del delito y del conflicto: la responsabilización de la persona victimaria por el delito cometido, la reparación a la víctima por el perjuicio sufrido como consecuencia del delito y la co-responsabilización del tejido social en su gestión, frente a los principios de la justicia tradicional retributiva basados en la medida del castigo a imponer cuando se gestiona el delito, desatendiendo las necesidades de la víctima y de la sociedad. Se presentarán diversas prácticas restaurativas desarrolladas por las entidades más relevantes en España tanto en contexto judicial como de privación de libertad (mediación penal y penitenciaria), haciendo hincapié en las nuevas fórmulas de gestión del delito leve o menos grave a través de programas restaurativos. Estos programas permiten dotar de sentido a condenas alternativas a prisión, trabajando conceptos como la empatía, convivencia social, impacto del delito, responsabilización, reparación y cambio personal y social. Estos programas pasan así de ser un mero elemento psicoeducativo a adquirir un carácter especialmente reinsertador, aportando una nueva oportunidad para las personas que desean retornar a la sociedad y seguir participando de la misma.

Palabras clave: justicia restaurativa; conflicto social; responsabilización del delito; reparación; reinserción

Eficacia del Psicodrama como reductor de síntomas y potenciador de fortalezas: una revisión sistemática

Pedro Morales Landazábal y María Ángeles López González

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática sobre la eficacia del psicodrama. De las 7.355 referencias recuperadas, 15 cumplen con los criterios metodológicos de calidad preestablecidos, a saber, el tratarse de ensayos clínicos controlados, que el grupo experimental sea exclusivamente de psicodrama, y la utilización de instrumentos de medida válidos y fiables. Asimismo, se han establecido unos criterios precisos para medir la adecuación y calidad de cada trabajo. Se ha podido constatar que con el psicodrama se reducen determinados síntomas y se potencian ciertas fortalezas. Sin embargo, no ejerce un efecto claro sobre variables como la agresión física o verbal. Como limitaciones, se pueden destacar la escasez de estudios y la dificultad de replicar las intervenciones. En este sentido, se postula la necesidad de realizar investigaciones más controladas, replicables y estructuradas, con mayor número de medidas de seguimiento y con instrumentos de evaluación más objetivos que los autoinformes.

Palabras clave: psicodrama; revisión sistemática; síntomas; fortalezas; grupo de control

MESA DE COMUNICACIONES ORALES II

MODERADA POR LA DRA. D^a PALOMA
COLLADO GUIRADO

Estudio DECI (Digital Environment for Cognitive Inclusion): descripción de la metodología y análisis preliminares

David Prada Crespo¹, Pedro Montejo Carrasco¹, Mercedes Montenegro Peña¹, Carmen Díaz Mardomingo², Myriam Valdés Aragonés³ y Rodrigo Pérez Rodríguez⁴

¹*Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo, Ayuntamiento de Madrid.*

²*Departamento de Psicología Experimental, Universidad Complutense de Madrid.*

³*Departamento de Psicología Básica I, UNED.*

⁴*Hospital Universitario de Getafe*

El estudio DECI es un estudio multicéntrico europeo que emplea nuevas tecnologías para mejorar la calidad de vida en personas con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) y sus familiares. En la presente comunicación se describe la metodología del estudio y se realiza un análisis preliminar de predictores de mejora-adherencia a la intervención. Se ha desarrollado un estudio ciego control-experimental aleatorizado con captación consecutiva. Participaron 115 mayores con DCL (≥ 60 años) y sus familiares, conformándose 1 grupo control y dos experimentales, que llevaron a cabo una intervención preventiva con tablet que incluía hábitos saludables (experimental 1) y estimulación cognitiva y física (experimental 2). Se realizaron tres evaluaciones (pre-post-seguimiento). La muestra tiene una edad media de 77,54 años y una escolaridad media de 10,81 años, siendo el 47.8%-hombres, y se caracteriza por un rendimiento cognitivo compatible con DCL, con puntuaciones $< 1,5$ DT bajo la media en funciones mnésicas y otras. Además, se observan alteraciones funcionales ligeras (media Pfeffer=2.84), elevada frecuencia de anosognosia (74%-muestra) y predominio de prefrágiles (media en el test de Fried=0.94), constituyendo una diana adecuada para la intervención preventiva planteada. La Reserva Cognitiva (RC) se asocia a mejor rendimiento en algunas funciones, tal y cómo se observa en la correlación ($p < 0,01$) entre la RC y pruebas como el TMT-A (-0.36), TMT-B (-0.34), Fluidez-fonológica (0.44), Dígitos-Directos (0.49) e Inversos (0.44). Por último, se plantea la pertinencia de estudiar el valor predictivo de la anosognosia y la RC en la adherencia-mejora tras la intervención.

Palabras clave: DCL; prevención; nuevas tecnologías; fragilidad

The forest before the trees... is moving!

González Pulido, Rodrigo

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Un gran número de estudios acerca del procesamiento visual de patrones jerárquicos han explorado un conjunto de factores que modulan en el efecto de primacía global (D. Navon, 1977). Sin embargo, hay una propiedad perceptiva crucial de los objetos de la escena visual que no ha recibido la suficiente atención investigadora: el movimiento. El presente trabajo se propone estudiar la influencia de la dirección del movimiento sobre el efecto de primacía global mediante un diseño basado en la discriminación del sentido al que apunta un patrón jerárquico formado por triángulos mientras se ignora la dirección del movimiento del patrón. Los resultados indican que el movimiento interactúa con la discriminación de los niveles jerárquicos y que desempeña un importante papel en la percepción del sentido de apuntamiento.

Palabras clave: percepción visual; primacía global; movimiento; patrones jerárquicos

Relación entre cortisol libre, funciones ejecutivas y lenguaje en una muestra de personas mayores

Rocío Velasco¹, Sara García², Shishir Baliyan¹, Lucía Utrera¹, Azucena Valencia¹, Melina Georgiadis¹, Patricia Sampedro⁵, Raquel Rodríguez⁴, Herminia Peraíta⁵, César Venero¹ y Carmen Díaz-Mardomingo⁵

¹*Departamento de Psicobiología, UNED*

²*Departamento de Psicología Básica II, UNED*

³*Departamento de Psicobiología, Universidad de Málaga*

⁴*Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED*

⁵*Departamento de Psicobiología Básica I, UNED*

El envejecimiento cognitivo es un proceso evolutivo normal en el que se produce el declive de habilidades cognitivas. En las últimas décadas, diversos estudios realizados en animales de experimentación han constatado los efectos perjudiciales sobre la función cognitiva que puede tener la exposición crónica a situaciones de estrés y/o las hormonas del estrés: los glucocorticoides. En humanos, el cortisol es la hormona principal de la respuesta de estrés. El objetivo de este estudio era investigar la posible relación entre el perfil circadiano de cortisol libre, medido en saliva, y diversos dominios de la función cognitiva. En este estudio, participaron 114 sujetos (>60 años) a los que se les evaluó el cortisol a lo largo del día; al despertar, 30 y 45 min después del despertar, en la tarde y antes de acostarse. Diversos dominios de la función cognitiva (atención, lenguaje y funciones ejecutivas) fueron evaluados mediante pruebas neuropsicológicas. Los resultados indicaron que la cantidad total de cortisol liberada durante el día se relacionaba con una peor memoria de trabajo, mientras que mayores niveles de cortisol en la tarde correlacionaron negativamente con las pruebas de lenguaje. Este estudio avanza en el conocimiento de la relación entre la actividad del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, el lenguaje y las funciones ejecutivas.

Palabras clave: envejecimiento; función cognitiva; cortisol; función ejecutiva; lenguaje

Ausencia de efecto del reforzamiento cualitativamente variado en la conducta inducida por programa

Felizdania Hernández-Hernández¹, Raquel Pascual-Beato¹, Gabriela E. López-Tolsa¹, Ricardo Pellón¹ y Jesús Cuitláhuac Núñez Santana²

¹Departamento de Psicología Básica I, UNED.

²Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC; México).

El reforzamiento cualitativamente variado (RCV) se refiere a la entrega de dos o más consecuencias para la misma respuesta operante. Se ha sugerido que el RCV debería producir tasas de respuesta más elevadas que un solo reforzador. El objetivo de este estudio fue comparar las tasas de respuesta de presión de palanca y de vueltas en la rueda durante un componente en el que se entregaba RCV y otro en los que estaba disponible un solo reforzador. Se usaron 8 ratas Wistar ingenuas experimentalmente, privadas de comida y agua. Las ratas se expusieron a un programa múltiple con 3 componentes, donde se disponían: comida, agua, comida o agua (RCV), según un intervalo variable 120-s. Durante las sesiones experimentales los sujetos tuvieron acceso libre a una rueda donde ejercitarse. No hubo diferencias en cuanto a las tasas de respuesta en el componente RCV con respecto a la entrega de un solo reforzador. Un segundo experimento con un procedimiento similar pero el componente RCV fue la entrega de agua y comida por cada reforzador (comparado con sólo comida o sólo agua) produjo resultados similares. En suma, los resultados son consistentes con la hipótesis de que las conductas adjuntivas se comportan como operantes.

Palabras clave: refuerzo cualitativamente variado; intervalo variable; conducta adjuntiva; carrera, conducta inducida por programa

Generalización de las interacciones entre bebida adjuntiva y anorexia por actividad en ratas con susceptibilidad distinta al exceso de conducta

María José Labajos López y Ricardo Pellón

Departamento de Psicología Básica I, UNED

El objetivo principal de este trabajo, tercer experimento realizado para nuestra línea de investigación, “la facilitación mutua entre la anorexia basada en actividad y las conductas inducidas por programa” es intentar generalizar los resultados obtenidos en los dos trabajos anteriores realizados pero esta vez utilizando diferentes líneas de ratas, las cepas endogámicas lewis y fischer f344, por ser modelo comparativo experimental en base a su diferenciabilidad genética y conductual en investigaciones científicas sobre la impulsividad, el estrés, las adicciones y el abuso a las de drogas en general.

Palabras clave: anorexia por actividad; polidipsia; ratas; lewis; fischer f344

Cross-strain and biomolecular validation of audiovisual stimuli based model measuring empathic behavior in rats

Shishir Baliyan¹, Carmen Sandi² y César Venero¹

¹*Departamento de Psicobiología, UNED.*

²*Brain Mind Institute (EPFL; Francia).*

En el presente estudio, hemos desarrollado y validado un nuevo test para estudiar la conducta de tipo empático en roedores, basado en que el animal debe vencer la tendencia natural a eludir ambientes ansiogénicos con el fin de evitar que un congénere sufra una situación de estrés. El aparato consta de 2 compartimentos distintos, uno blanco, que se asoció a un estímulo audiovisual de un congénere tranquilo y explorando, y uno negro, que se asocia a un estímulo audiovisual de un congénere que recibe un shock en las patas se asoció al compartimento negro. Tras el entrenamiento, la mayoría de los sujetos permanecieron más tiempo en el compartimento blanco en comparación con el compartimento negro, lo cual reflejaría un mayor comportamiento de tipo empático. Estos resultados han reproducidos en ratas Wistar y Long Evans y validado mediante el análisis de la actividad neural (activación de c-fos) en regiones cerebrales implicadas en el comportamiento de tipo empático: corteza infralímbica, cíngulo anterior y amígdala. Este aparato evalúa el compartimento empático evitando estrés o dolor a los animales que normalmente se utilizan para inducir la conducta empática y, por tanto, puede ayudar a avanzar en la implementación de los principios de las 3Rs en experimentación animal.

Palabras clave: behaviour; c-fos; rats; 3Rs; empathy

Estudio de β -amiloide y fosfotau en placas y neuronas en el hipocampo de pacientes con la enfermedad de Alzheimer

Diana Furcila^{1,2,3}, Javier DeFelipe^{1,2,4} y Lidia Alonso-Nanclares^{1,2,4}

¹Laboratorio Cajal de Circuitos Corticales, Centro de Tecnología Biomédica (Madrid).

²Centro de Investigación Biomédica en Red sobre Enfermedades Neurodegenerativas (CIBERNED; Madrid).

³Facultad de Psicología, UNED.

⁴Instituto Cajal (CSIC; Madrid).

Las características microanatómicas de la enfermedad de Alzheimer (EA) son los ovillos neurofibrilares de proteína tau hiperfosforilada (PHFTau) y los agregados de proteína β -amiloide ($A\beta$). El hipocampo es una de las regiones más afectadas en estadios iniciales de la EA, particularmente CA1, cuyas lesiones producen déficits en consolidación de memorias y recuperación de recuerdos. En el presente estudio, hemos analizado la región CA1 de 11 pacientes con EA (dementes y clínicamente homogéneos) con el fin de comprender mejor la relación entre diferentes tipos neuroquímicos de placas $A\beta$ -ir y neuronas PHFTau-ir. Para ello, hemos examinado imágenes de microscopía confocal de secciones de hipocampo, doble y triplemente inmunoteñidas. Los resultados muestran cuatro hallazgos principales. Primero, la capa piramidal de la región proximal de CA1 (cerca de CA2) contiene el número más pequeño de placas $A\beta$ -ir y de neuronas PHFTau-ir. Segundo, una proporción larga de placas $A\beta$ -ir se ve caracterizada por la presencia de PHFTau-ir. Tercero, todas las placas que contienen una de las dos isoformas de PHFTau-ir también contienen la otra isoforma, es decir, si una placa contiene PHFTau-AT8, también contiene PHFTau-pS396, y viceversa. Cuarto, el análisis de la co-expresión de ambas isoformas de PHFTau en las neuronas de CA1 reveló que la mayoría de las neuronas marcadas expresan solamente PHFTau-pS396. Nuestros hallazgos soportan la idea de que la EA no es una entidad única, incluso dentro de los mismos estadios neuropatológicos, ya que los cambios microanatómicos y neuroquímicos que ocurren en el hipocampo varían mucho de un paciente a otro.

Palabras clave: microscopía confocal; CA1; inmunofluorescencia; proteína tau; proteína amiloide

MESA DE COMUNICACIONES ORALES III

MODERADA POR LA DRA. D^a PRADO SILVÁN
FERRERO

Cuando el auto-sacrificio es contagioso

Juna Chinchilla, Alexandra Vázquez y Ángel Gómez

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La fusión de la identidad es un sentimiento de conexión visceral con un grupo que predice el comportamiento progrupal. Durante la última década, docenas de estudios han demostrado el carácter predictivo de la fusión, las variables que explican sus efectos, y las que lo amplifican o reducen. Sin embargo, la investigación sobre los mecanismos que causan o incrementan la fusión y sus correlatos está por desarrollar. Examinamos si sentir admiración sobre el grupo o sus miembros por su comportamiento afecta al grado de conexión con el grupo. Dos experimentos demostraron que sentir admiración hacia un individuo (Estudios 1 y 2), o un grupo de individuos del propio país (Estudio 2), incrementó la interpretación de su comportamiento como un sacrificio intenso, la fusión con el país y la disposición a luchar y morir por sus miembros. El efecto de la admiración en la disposición a luchar y morir estuvo mediado por el aumento de la percepción de la intensidad del sacrificio y la fusión. Esta es la primera investigación que muestra que admirar a miembros del grupo que realizan un sacrificio intenso por dicho grupo tiene un efecto de contagio, aumentando la disposición de otros miembros del grupo al comportamiento progrupal.

Palabras clave: conducta progrupal extrema; fusión de la identidad; admiración

Vinculación grupal y emociones intergrupales. Desentrañando las diferencias en las emociones experimentadas por individuos fusionados e identificados con el grupo

Mercedes Martínez Díaz¹, Eran Halperin² y Ángel Gómez¹

¹*Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED*

²*IDC Herzliya (Israel)*

La fusión de la identidad es un sentimiento de conexión visceral con un grupo donde la identidad personal se une con la identidad social y los límites entre ambas se vuelven porosos. Aunque puede parecer que la fusión de la identidad es similar a la identificación social, se han realizado numerosos estudios que prueban que ambos constructos son diferentes, tanto en sus procesos subyacentes, como en sus efectos. Sin embargo, la relación que existe entre ambas variables (en particular la fusión) y las emociones no ha sido explorada hasta la fecha. El objetivo de la presente investigación es examinar las relaciones entre fusión e identificación y las respuestas emocionales de los sujetos cuando piensan en miembros del propio grupo o en miembros de diferentes exogrupos (por ejemplo, grupos terroristas o grupos políticos de derecha radical). En este trabajo presentamos los resultados de dos estudios correlacionales con carácter exploratorio, en los que comparamos la relación entre fusión e identificación con diferentes respuestas emocionales. Los resultados de ambos estudios muestran por primera vez que fusión e identificación se asocian a distintos tipos de respuestas emocionales en relación con los grupos examinados.

Palabras clave: fusión de la identidad; identificación social; emociones intergrupales

El rol de la identificación, en la relación entre el liderazgo auténtico, el work engagement y las conductas de ciudadanía organizacional

Alberto Pastor Álvarez, Fernando Molero Alonso y Juan Antonio Moriano León

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

El objetivo del estudio es explorar la relación del liderazgo auténtico con el work engagement y las conductas de ciudadanía organizacional (OCB) en unidades militares, midiendo el efecto mediador de la identificación personal con el líder y la identificación social con la unidad militar. A tal fin, se ha utilizado como técnica el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para analizar los datos de una muestra de 225 militares españoles, de la escala de tropa y marinería. Los resultados mostraron que la identificación social con la unidad militar, influyó en la relación del liderazgo auténtico con las variables de resultado.

Palabras clave: liderazgo auténtico; identificación social; identificación con el líder; work engagement; conductas de ciudadanía organizacional

Relaciones entre procrastinación laboral, sintomatología percibida, burnout y presentismo laboral

Andrés Toledo Cotillas y María Isabel Barbero García

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

El objetivo de esta investigación es analizar las relaciones entre la procrastinación, la sintomatología física percibida, el burnout y el presentismo laboral en una muestra de población general. La muestra estuvo compuesta por 180 sujetos (63,3 % de mujeres). Fueron eliminados ítems para mejorar la calidad métrica de las escalas, y se realizaron análisis factoriales exploratorios para obtener la estructura factorial de las escalas utilizadas. Posteriormente se calcularon correlaciones entre los factores obtenidos y entre las escalas globales, y se realizaron contrastes no paramétricos entre ellas. Los resultados indicaron que la eliminación de ítems mejora la fiabilidad de las escalas y las pruebas no paramétricas demostraron que existían diferencias entre grupos en las variables globales de procrastinación, sintomatología percibida, burnout y presentismo laboral.

Palabras clave: procrastinación; sintomatología percibida; burnout; presentismo laboral; análisis factorial

Propiedades psicométricas de la escala de crafting individual y colaborativo

Marta Llorente-Alonso y Gabriela Topa

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La construcción del trabajo o job crafting consiste en el diseño, personalización y adaptación proactiva del puesto de trabajo. Se compone de dos constructos diferentes: crafting individual y crafting colaborativo. El presente trabajo analiza las propiedades psicométricas de la versión en castellano de la Escala de Crafting individual y colaborativo de Leana, Appelbaum, y Shevchuk (2009). La muestra se compone de 108 hombres y 194 mujeres. El análisis de datos se llevó a cabo con el programa Smart PLS (v. 3.2.6.). El ajuste global de los datos resultó adecuado. La evaluación del modelo de medida sugiere que la versión española de la Escala de Crafting Individual y colaborativo es una herramienta válida y fiable. Además, el modelo permite explicar un 20.1% de la varianza de la satisfacción laboral y un 46.3% de la varianza de crafting colaborativo. Los hallazgos añaden evidencia a la teoría que señala la existencia de dos tipos diferenciados de job crafting: individual y colaborativo. Por último, ambos tipos de job crafting se encuentran estrechamente relacionados con los resultados organizacionales como es la satisfacción laboral.

Palabras clave: job crafting; crafting individual; crafting colaborativo; satisfacción laboral

Un caso de estrés laboral

Eva Solera Hernández

Universidad Internacional de la Rioja

Este Trabajo de Fin de Máster (TFM) presenta el proceso de evaluación e intervención en un caso de estrés laboral, un tema analizado por investigadores nacionales e internacionales desde hace décadas y un problema de gran actualidad. En el contexto clínico se ha realizado una evaluación continua del caso, utilizando diversos instrumentos (entrevistas, cuestionarios, autoinformes, registros de conducta, etc.). Este proceso ha permitido detectar las dificultades de afrontamiento de las situaciones laborales por parte de la paciente, pero también observar su evolución durante todo el proceso de intervención. En él se han tenido en cuenta aspectos fisiológicos (técnicas de respiración y relajación), cognitivos (técnicas de parada de pensamiento, reestructuración cognitiva, solución de problemas y toma de decisiones, etc.) y conductuales (entrenamiento en habilidades sociales, etc.). La evolución del comportamiento de la paciente indica que la demanda por la que acudió a consulta parece haberse solucionado con éxito, puesto que afronta mejor situaciones que antes le generaban ansiedad, así como pensamientos, emociones e interacciones sociales. Pese a todo, es recomendable hacer otro seguimiento más adelante y reforzar algunos aspectos ya abordados en consulta.

Palabras clave: ansiedad; estrés; afrontamiento; habilidades sociales; autoestima

La gestión de los errores en las organizaciones y su impacto en el desempeño de los equipos de trabajo: El papel mediador de la identificación social

Abel Las Hayas Gil, Ana M^a Lisbona Bañuelos y Francisco José Palací Descals

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

La cultura de gestión del error interviene cuando los errores ya se han producido, con el objetivo de minimizar sus consecuencias negativas y aprovechar las positivas. En esta investigación hemos contrastado empíricamente el papel mediador de la Identificación Organizacional y de la Identificación Grupal en la relación entre la CGE y el desempeño en los equipos de trabajo. El estudio se ha realizado sobre una muestra de 677 empleados organizados en 146 equipos de trabajo pertenecientes a 55 organizaciones distintas. En el cuestionario administrado a los miembros de los equipos se han medido las variables predictoras utilizando las escalas Cultura de gestión del error de Van Dyck, Frese, Baer y Sonnentag (2005) e Identificación Social de Lisbona, Morales y Palací (2006). En el cuestionario administrado a los líderes se ha medido la variable criterio mediante Desempeño del equipo de Goodman y Svyantek (1999). Se realizaron análisis de agregación para las variables predictoras empleando varios índices de acuerdo. Las correlaciones de las variables mostraron relaciones significativas a nivel agregado. Se realizó el contraste de hipótesis mediante análisis de mediación con PROCESS (Hayes, 2018). Los resultados mostraron el efecto de mediación de Identificación Organizacional y Grupal en la relación del CGE sobre el desempeño in-rol y extra-rol. Las organizaciones pueden mejorar el desempeño de los equipos de trabajo a través de una cultura de gestión del error en la que se fomente la identificación social.

Palabras clave: cultura de gestión del error; desempeño; equipos de trabajo; identificación organizacional; identificación grupal

MESA DE COMUNICACIONES ORALES IV

MODERADA POR EL DR. D. JUAN ANTONIO
GARCÍA MADRUGA

La inteligencia ayuda a reducir la brecha entre niños y niñas en capacidad espacial

Antonio Rodán¹, Patricia Gimeno², Laura M. Fernández-Méndez³, Pedro Montoro³ y
María José Contreras³

¹*Universidad CEU-San Pablo.*

²*Ministerio de Educación.*

³*Departamento de Psicología Básica I, UNED.*

Varios estudios han demostrado que las habilidades espaciales están relacionadas con el razonamiento matemático y que pueden mejorarse con la práctica, además de que, en general, el sexo masculino se ve favorecido en cuanto al rendimiento visoespacial. Sin embargo, son escasas las investigaciones realizadas sobre los efectos de un entrenamiento de Rotación Mental (RM) sobre el rendimiento matemático en escolares y sus resultados son controvertidos. El presente estudio evaluó en niños y niñas de 2º curso de Educación Primaria los efectos de un entrenamiento en RM. Los resultados han mostrado una mejora en esta habilidad espacial en el grupo experimental en relación con el grupo no entrenado. No se han encontrado diferencias entre sexos en la RM antes del entrenamiento. En cuanto al efecto del entrenamiento, la inteligencia parece controlar las diferencias de género: si se introduce en el análisis, ambos sexos mejoraban por igual, pero si se controla esta variable de inteligencia dejándola al margen, el incremento era significativamente mayor en niños. Estos resultados podrían indicar que las niñas "compensan" su menor habilidad de RM con su inteligencia. En cuanto a la transferencia hacia el rendimiento matemático, el entrenamiento de RM no produjo una mejora hacia la tarea numérica.

Palabras clave: entrenamiento; rotación mental; matemáticas; diferencias de sexo; inteligencia

Problemas aritméticos verbales, comprensión lectora y razonamiento en la adolescencia

Gonzalo Duque, Isabel Gómez-Veiga y Juan Antonio García-Madruga

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

La resolución de los problemas aritméticos verbales es una tarea de razonamiento en la que intervienen tres procesos cognitivos de especial relevancia: la comprensión de los enunciados del problema, la inhibición de respuestas y operaciones superficiales, y el cálculo aritmético necesario para hallar la respuesta. Estas tareas cognitivas complejas exigen la activación de los recursos de la memoria operativa (MO), así como una adecuada aplicación de los procesos ejecutivos. Estos tres componentes básicos subyacentes a la resolución de problemas aritméticos tienen una clara implicación en el aprendizaje escolar y el futuro laboral de los alumnos. En este trabajo se expone un estudio realizado con 267 alumnos/as de 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que resolvieron 5 problemas matemáticos verbales: 2 coherentes, aquellos en los que existe una coincidencia entre la operación matemática (sumar/restar) y el enunciado verbal del problema; y 3 no-coherentes, cuando la operación requerida es inversa a la sugerida por el término verbal. Además de los problemas matemáticos, se obtuvieron medidas de comprensión lectora (PROLEC-SE), inteligencia (KBIT) y razonamiento deductivo. Los resultados confirman la estrecha relación entre las medidas de razonamiento, lectura e inteligencia, así como su poder predictor en la resolución de problemas matemáticos.

Palabras clave: problemas aritméticos verbales; funciones ejecutivas; comprensión lectora; inteligencia; enseñanza secundaria

La comprensión infantil del valor económico de la fuerza de trabajo

Lorena Alonso Tajuelo y Raquel C. Kohen Kohen

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

En el marco de una investigación más amplia que estudia la comprensión de 130 participantes, con edades comprendidas entre los 8 y los 17 años, de la crisis económica acontecida en 2008, se examinan los resultados relativos a la capacidad para reconocer el valor económico de la fuerza de trabajo. Los resultados sugieren que, hasta la edad aproximada de 12 años, los niños carecen de las habilidades cognitivas necesarias para identificar las contribuciones económicas que los empleados hacen por medio de su trabajo. Así, para estos sujetos el salario es un pago que se hace a cambio de nada y la interacción empleado-empendedor carece de reciprocidad. A partir de esa edad se observa un progreso en la capacidad de los sujetos para identificar los aportes derivados del trabajo, pero la idea que expresan muchos de estos niños es que el trabajo tiene un costo mayor o igual que su valor. Es solo a partir de los 14 años cuando aparece la idea de ganancia del empleador, entendida como diferencia entre lo que empleador paga al trabajador y el beneficio que obtiene de su trabajo. A modo de conclusión, se postula la relevancia de estos hallazgos en el terreno educativo y se analiza la posible influencia de la adquisición de la noción del valor económico del trabajo en la emergencia de juicios de distribución basados en la equidad y en las nociones infantiles sobre las desigualdades económicas.

Palabras clave: desarrollo cognitivo; salarios; crisis económica; valor económico del trabajo; desigualdades

El rol de la flexibilidad cognitiva y la inhibición en la lectura musical a primera vista

Laura Herrero Pérez¹ y Nuria Carriedo López²

¹Universidad Camilo José Cela

²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED

La lectura musical a primera vista es una tarea dinámica que requiere la ejecución de la música escrita en una partitura sin el beneficio de la práctica (Lehmann & McArthur, 2002). El objetivo de este estudio consistió en analizar las contribuciones específicas de la flexibilidad cognitiva y los procesos inhibitorios implicados en el control de la interferencia y en la supresión de respuestas preponderantes. 63 estudiantes de música de dos niveles de instrumento diferente participaron en el estudio, en el que se analizó cómo la flexibilidad cognitiva y los procesos inhibitorios podían contribuir de manera significativa a la fluidez y la precisión en la ejecución de dos tareas de lectura a primera vista con dos niveles de dificultad, y si dichas contribuciones eran independientes del nivel de instrumento. Los resultados corroboraron dichas contribuciones, que además podían diferenciarse en función de la dificultad de las tareas musicales y de los índices de fluidez y precisión evaluados.

Palabras clave: flexibilidad cognitiva; inhibición; lectura a primera vista; nivel de instrumento

El impacto del bilingüismo sobre el control atencional en personas mayores

Jennifer A. Rieker y Soledad Ballesteros

Departamento de Psicología Básica II, UNED

El bilingüismo se ha relacionado en reiteradas ocasiones con un mejor rendimiento en tareas ejecutivas en adultos mayores, especialmente cuando la tarea exige un alto grado de control atencional. Queda por esclarecer cómo se relaciona esta ventaja cognitiva con la edad de adquisición de la segunda lengua y en qué medida influye el tipo de tarea. En el experimento participaron 48 adultos mayores (19 monolingües españoles, 13 bilingües tempranos hispano-alemanes, 16 bilingües tardíos hispano-alemanes). Todos los participantes realizaron una tarea de cambio de tarea (color-forma), que incluía tanto bloques de ensayos de cambios aleatorios señalizados como bloques de series alternantes. No hubo diferencias entre monolingües y bilingües en los bloques de series alternantes. Sin embargo, los monolingües cometieron más errores y tuvieron mayores latencias de respuesta en los ensayos de cambios aleatorios mientras que el rendimiento de los bilingües se mantuvo constante en ambos tipos de bloques de ensayos. No hubo diferencias entre bilingües tempranos y bilingües tardíos. Según estos resultados, el bilingüismo se relaciona con un mejor rendimiento sobre todo cuando la tarea aumenta en complejidad, siendo la edad de adquisición irrelevante al respecto.

Palabras clave: bilingüismo; envejecimiento cognitivo; funciones ejecutivas; cambio de tarea

Variables psicosociales y acoso escolar

Andrés García Gutiérrez

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

En esta comunicación se avalúan nueve variables psicosociales, ajuste escolar, ajuste familiar, balanza de afectos, auto ocultación, bienestar, atribuciones, actitudes cognitivas, actitudes afectivas y jerarquía estructural del aula, en una muestra de 299 participantes de alumnado de sexto de primaria y primero de la ESO, en centros escolares de Lanzarote, atendiendo a los posibles efectos perjudiciales de situaciones de acoso escolar; se explora su incidencia a través de un cuestionario donde se etiqueta a cada participante como observador, víctima o agresor, dentro del marco de una investigación doctoral que indaga la efectividad de dos tipos de intervenciones sobre estos factores psicosociales; se presentan aquí resultados descriptivos preliminares que muestran diferencias significativas en quienes se identificaron como víctimas, consistentes en un peor ajuste escolar, balanza de afectos más negativa, peor bienestar y mayor auto ocultación, entre otros.

Palabras clave: acoso escolar; variables psicosociales; auto ocultación; bienestar; balanza de afectos

MESA DE COMUNICACIONES ORALES V

MODERADA POR EL DR. D. LUIS ÁNGEL SAUL
GUTIÉRREZ

El papel de la alienación personal y el autoconcepto en el desarrollo de esquizofrenia

Clara I Morgades-Bamba, María José Fuster Ruiz de Apodaca y Fernando Molero

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Las personas con puntuaciones altas en esquizotipia (patrón de personalidad y experiencias relacionadas con la psicosis) tienen un mayor riesgo de desarrollar esquizofrenia. La literatura sugiere que la alienación personal (sentirse inferior, fuera de lugar en el mundo, incomprendido, avergonzado y decepcionado con uno mismo), así como una baja autoestima y una baja autoeficacia, podrían aumentar algunos síntomas de la esquizofrenia. El presente estudio analiza el papel que la alienación, la autoestima y la autoeficacia pueden estar jugando en el desarrollo de esquizofrenia. Se prueba un modelo predictivo sobre el impacto de la alienación personal en las variables de sintomatología esquizotípica, hipotetizando que la autoestima y autoeficacia mediarán este efecto. La muestra la componen 219 adultos jóvenes en riesgo de desarrollo de esquizofrenia. Los resultados muestran que el modelo contribuiría significativamente a cinco variables de sintomatología esquizotípica: ausencia de amigos cercanos, afecto restringido, desconfianza (ideación paranoide), ideas de referencia y ansiedad social. La autoeficacia media el efecto de la alienación en la última, mientras que la autoestima media totalmente el efecto de la alienación en el resto de ellas. Estos hallazgos podrían tener importantes implicaciones para la prevención de la esquizofrenia, al sugerir que si los jóvenes en riesgo se alienan debido a su personalidad distintiva, sus probabilidades de desarrollar un trastorno del espectro de esquizofrenia podrían ser mayores debido a que su autoconcepto negativo exacerbaría algunas características esquizotípicas interpersonales y cognitivas.

Palabras clave: esquizotipia; alienación; autoestima; autoeficacia; esquizofrenia

Influencia de los iguales en el desarrollo de la autocompasión

Juan Múzquiz, Ana M^a Pérez-García y José Bermúdez

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

Por autocompasión entendemos una actitud constructiva hacia uno mismo que se caracteriza por tratarse con bondad, reconocer el sufrimiento y los errores propios como parte de la condición humana, y observar con atención plena nuestras emociones. Estudios anteriores han destacado la influencia que el rechazo parental puede tener sobre la autocompasión. Sin embargo, no hay estudios hasta el momento que hayan examinado la influencia del rechazo entre iguales en el desarrollo de la autocompasión con una muestra de adolescentes. El objetivo del presente estudio fue analizar la influencia que el rechazo entre iguales podía tener sobre la autocompasión. Una muestra de 665 adolescentes distribuidos en dos grupos de edad (12-14; 15-16) completaron la escala de Autocompasión de Neff (2003), una medida de rechazo parental percibido y un cuestionario de rechazo entre iguales basado en el inventario de Olweus (1996). Los resultados mostraron que mientras que el rechazo parental influía sobre los niveles de autocompasión en ambos grupos de edad, el rechazo entre iguales predecía los niveles de autocompasión solo en el grupo de menor edad. En la ponencia se discutirán las implicaciones que estos resultados podrían tener.

Palabras clave: autocompasión; adolescentes; rechazo parental; rechazo entre iguales

Técnica de Rejilla: Consistencia de índices cognitivos en población comunitaria

Paloma Amor Hernández y José Antonio González Del Puerto

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

Con una muestra de población comunitaria ($n=63$) se estudia la estabilidad a tres y seis meses, de 21 variables derivadas del análisis matemático de la Técnica de Rejilla, obtenidos mediante el programa RECORD v. 5.0. Se establecen dos grupos en condición retest: a los tres meses (3M) y a los seis meses (6M), donde los participantes fueron asignados mediante balanceo o equiparación como método de control de variables extrañas. El estudio busca explorar la consistencia de los índices cognitivos a través de la estabilidad de las medidas. Los resultados se inclinan por una mayor estabilidad de la estructura cognitiva frente al cambio en la mayor parte de variables estudiadas (el 68% no muestran cambios estadísticamente significativos) junto con una magnitud del efecto que oscila entre $-.60$ y $.40$ según el estadístico ' d ' de Cohen.

Palabras clave: técnica de rejilla; índices cognitivos; estructura cognitiva; estabilidad.

Avances en evaluación constructivista: constructos dilemáticos desde la categorización semántica de prototipos

José Antonio González del Puerto y Paloma Amor Hernández

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

En la Técnica de la Rejilla Interpersonal, los constructos dilemáticos (CDs, aquellos con puntuaciones intermedias en el Yo Ideal) se interpretan habitualmente como indicios de un posible conflicto cognitivo en el sujeto, ya que su ideal no le marca un curso claro de acción: el sujeto se hallaría ante un dilema al ser incapaz de elegir en qué polo del constructo posicionarse. Algunos autores, no obstante, han señalado que, en realidad, lejos del conflicto, podrían representar una situación deseable de equilibrio y balance ("in medio, virtus"). Este trabajo ofrece apoyo experimental a la segunda alternativa mediante el análisis cualitativo de las explicaciones que los propios sujetos evaluados dan sobre las razones por las que puntuaron "4" en el Ideal, mostrando que en muestras comunitarias la presencia de auténticos CDs es mínima. Una nueva interpretación teórica de los constructos kellianos desde la categorización semántica basada en prototipos de Eleanor Rosch (1973) disuelve el supuesto dilema de la mayoría de las puntuaciones intermedias y sugiere vías para la identificación más precisa de los verdaderos CDs, que también existen, aunque en menor proporción de lo supuesto hasta ahora. Los datos apoyan el paralelismo entre constructos nucleares - periféricos y supraordenados - subordinados. "

Palabras clave: rejilla; constructos dilemáticos; categorización semántica

Sintomatología emocional, comportamental y calidad de vida en adolescentes: relación con la pedagogía Waldorf

Victoria Espinosa Lorenzo, Rosa María Valiente García, Paloma Chorot Raso,
Bonifacio Sandín Ferrero y Julia García-Escalera

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED

Diversos estudios de investigación han descrito el impacto emocional de las metodologías educativas competitivas en el desarrollo de niños y jóvenes. La pedagogía Waldorf tiene un largo recorrido puesto que no se basa en pruebas de evaluación y podría estar actuando como factor protector de alteraciones emocionales. El objetivo del presente trabajo fue examinar la implicación del tipo de pedagogía (tradicional vs. Waldorf) en relación con las siguientes variables psicológicas: (a) la sintomatología emocional (síntomas de los trastornos de ansiedad y depresión), incluida la posible implicación de las variables transdiagnósticas de afecto negativo, sensibilidad a la ansiedad, y evitación emocional; (b) la sintomatología comportamental y (c) otras variables psicológicas como las relacionadas con la calidad de vida, con el contexto propiamente educativo y el rendimiento académico. Se utilizó una muestra total de 198 alumnos de los cuales 76 asistían a un colegio bajo la pedagogía Waldorf ($M=14.83$; $DT=0.6$) y 121 a un colegio bajo la pedagogía tradicional ($M=15.12$; $DT=1.18$). La pedagogía Waldorf parece relacionarse con una menor sintomatología ansioso-depresiva, ansiedad generalizada, ansiedad de separación, sensibilidad a la ansiedad; y, por otro lado, con mayores niveles de afectividad positiva, satisfacción personal, autoestima y un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: pedagogía Waldorf; ansiedad; depresión; variables trasdiagnósticas; adolescencia

Trastorno límite de personalidad y calidad de vida: papel mediador de la satisfacción vital

Beatriz Thadani, Ana M. Pérez-García y José Bermúdez

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

El trastorno límite de la personalidad (TLP) se caracteriza por inestabilidad en las relaciones, el humor y la conducta. Se analizaron en dos grupos de mujeres (clínico o con TLP, $N = 138$; y control, sin enfermedad física o mental, $N = 124$) las diferencias en rasgos patológicos de personalidad (evaluados con el Personality Inventory for DSM-5) y diferentes dominios de calidad de vida (SF-36 y WHODAS 2.0), así como el papel mediador de la satisfacción vital en las relaciones entre personalidad y calidad de vida. Se encontraron diferencias entre los grupos en personalidad patológica y calidad de vida. Además, varias dimensiones de calidad de vida del SF-36 estaban mediadas parcialmente por la satisfacción vital en ambos grupos. Por tanto, se podrían tener presentes los signos en el deterioro de la calidad de vida para detectar tempranamente el TLP, y los tratamientos podrían incluir el desarrollo de satisfacción vital para paliar sus efectos en la calidad de vida de estos pacientes, reduciendo su impacto en las tareas del día a día y la salud.

Palabras clave: trastorno límite de personalidad; rasgos de personalidad; satisfacción vital; calidad de vida; discapacidad

Estrategias de afrontamiento ante situaciones críticas: un estilo descriptivo

Ana Cristina Pinilla Cabanillas

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

El objetivo fue explorar el nivel de estrés de los agentes antidisturbios, precisar las situaciones críticas a las que se enfrentaban tanto en la fase de formación como en su trabajo cotidiano, y concretar qué estilos y qué estrategias de afrontamiento utilizaban en su trabajo profesional. Se investigó en dos contextos: académico alumnos (n =67; n =56) y profesional (n =28). En el primero se aplicaron: el Inventario de Indicadores de Ansiedad, el Cuestionarios de Situaciones Críticas y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento; en el segundo, el Cuestionario de Recomendaciones de Afrontamiento ante Situaciones Estresantes y el Cuestionario de Situaciones Críticas para veteranos, además de participar como grupo de discusión de expertos para determinar qué situaciones les afectaban durante el ejercicio profesional. Se trata de un diseño ex-post facto longitudinal. Los resultados mostraron: (a) que en situaciones de estrés controlado, apenas señalaron indicadores de ansiedad; (b) las situaciones críticas específicas a las que se enfrentan, y (c) se determinaron los estilos y estrategias de afrontamiento más utilizados por alumnos y veteranos, siendo más frecuente el estilo de afrontamiento de aproximación, y las estrategias de tipo cognitivo. Líneas de investigación futuras: autoinstrucciones como estrategia de afrontamiento. Limitaciones: escasez de la muestra.

Palabras clave: estrés policial; antidisturbios; situaciones críticas; estilos de afrontamiento; estrategias de afrontamiento

SESIÓN DE POSTERS

COORDINADORES: DRA. D^a M.^a CARMEN
PÉREZ-LLANTADA Y DR. D. ANDRÉS LÓPEZ DE LA
LLAVE

Programas de intervención en comprensión lectora en español: un meta-análisis

María Ángeles Armenteros Cruz¹ e Isabel Gómez Veiga²

¹Colegio Adventista de Sagunto (Valencia).

²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, UNED.

El propósito de este trabajo es ofrecer un meta-análisis con el que se analizan, describen e integran de forma comprensiva las evidencias empíricas obtenidas entre el año 2000 y el primer trimestre de 2017 sobre la eficacia de los programas de instrucción para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes que utilizan el español como lengua vehicular de su aprendizaje formal en niveles educativos no universitarios. En el meta-análisis se han incluido los estudios de 24 artículos que cumplen los criterios de selección, obteniéndose una estimación combinada del tamaño del efecto de 0.52. Se muestra la eficacia de las intervenciones combinadas basadas en estrategias cognitivas y metacognitivas, encontrándose un efecto elevado en los últimos cursos de la educación primaria. Solo seis estudios han proporcionado datos sobre el mantenimiento de los resultados después de finalizar la intervención, por lo que es importante que este sea uno de los aspectos a tener en cuenta en futuros estudios.

Palabras clave: comprensión lectora; intervención; meta- análisis; lectura

Fuerza situacional, resiliencia y burnout en vendedores

Isabel Cárdenas Moncayo¹, José A. García-Arroyo² y Amparo Osca²

¹Educación Continua, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Ecuador

²Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Este estudio analiza la relación entre la fuerza situacional que son las señales implícitas o explícitas proporcionadas por entidades externas al individuo en cuanto a la conveniencia de ciertas formas de comportamiento, la resiliencia como la capacidad para reponerse de las situaciones adversas y estresantes con rapidez y facilidad y el burnout (agotamiento emocional y cinismo), en una muestra de 135 vendedores del sector farmacéutico e informático. Se procedió con la traducción, adaptación y validación del Cuestionario de Fuerza Situacional en el Trabajo de Meyer, Dalal, y Hermida (2010) y de la Escala Breve de Resiliencia de Smith, Dalen, Wiggins, Tooley, Christopher y Bernard, (2008), que mostraron tener propiedades psicométricas adecuadas. Los niveles de burnout en los vendedores son moderados encontrándose relaciones significativas positivas entre las restricciones y el burnout y negativas entre la claridad, la consistencia y la resiliencia y el burnout. También se exploraron los efectos de interacción entre la fuerza situacional y la resiliencia resultando que la resiliencia modula el efecto entre las restricciones y el cinismo. La escasez de la literatura del burnout en vendedores, y la adaptación, validación y uso de nuevos instrumentos hacen de este estudio exploratorio un trabajo pionero en lengua castellana. Por último, se destaca la necesidad de seguir investigando en este tema.

Palabras clave: fuerza situacional, resiliencia, burnout, vendedores, validación de instrumentos

Las emociones positivas y su funcionalidad en la memoria de trabajo de personas con discapacidad intelectual

Julio Campanero

Departamento de Psicología Básica II, UNED.

El presente estudio ha tenido como objeto comprobar la influencia de las emociones, positivas y negativas, sobre la memoria de trabajo visual y auditiva en personas con distintos niveles cognitivos. Para llevarlo a cabo, se han inducido dos estados de ánimo a tres grupos de personas con diferente cociente intelectual utilizando materiales audiovisuales. Tras cada inducción emocional el total de los participantes ha realizado dos tareas memoria: un ejercicio de memoria visual y otro de memoria auditiva. Al comparar los diferentes grupos según su nivel intelectual en dicha prueba se han encontrado resultados interesantes. Por una parte, las personas con discapacidad intelectual ligera son las que mejores resultados de memoria de trabajo visual obtienen tras la inducción positiva. Por otra parte, la influencia de la inducción positiva sobre la memoria de trabajo auditiva se muestra proporcionalmente menor en las personas con mejor nivel cognitivo, observando una tendencia de “efecto techo”. Finalmente, se puede destacar que la inducción emocional negativa optimiza los resultados de la memoria de trabajo auditiva cuanto más bajo es el nivel cognitivo, efecto no encontrado en los resultados de la memoria de trabajo visual.

Palabras clave: emociones positivas; emociones negativas; memoria de trabajo visual; memoria de trabajo auditiva; discapacidad intelectual

Problemas de insomnio en población adolescente

Lorena Fernández Rodríguez y Miguel Ángel Santed Germán

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

El insomnio es un trastorno del sueño cuyas consecuencias afectan al funcionamiento diario de la persona. El objetivo del presente estudio fue examinar su frecuencia en una muestra de adolescentes, analizar posibles diferencias entre hombres y mujeres, y su asociación con otros trastornos como la depresión, la ansiedad, el estrés psicosocial y el consumo de sustancias. En el estudio participaron 220 alumnos de un instituto público de enseñanza secundaria. Se les administró un Cuestionario Sociodemográfico y de la Salud, la Escala Atenas de Insomnio (EAI), el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (ICSP), el Cuestionario de Sucesos Vitales – Junior (CSV-J), el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER). Los resultados mostraron que entorno al 40 % de los alumnos tienen problemas de insomnio. Además, se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. Y se encontraron asociaciones positivas y significativas del insomnio con la ansiedad, la depresión, el consumo de alcohol y tabaco y el estrés psicosocial. Estos datos son congruentes con la literatura existente.

Palabras clave: adolescentes; insomnio; problemas de sueño; prevalencia; estrés psicosocial

Contribución de la capacidad espacial al rendimiento en matemáticas en preescolares

Laura M. Fernández-Méndez, María José Contreras y M. Rosa; Elosúa

Departamento de Psicología Básica I, UNED

Varios estudios han mostrado que las matemáticas en la infancia predicen el logro matemático en etapas posteriores, así como el éxito académico en general, y están relacionadas con el estatus socioeconómico en la adultez. Además, la capacidad espacial y el rendimiento en matemáticas se han relacionado en diversas etapas del desarrollo, mostrando cómo la capacidad espacial puede ser una variable predictora de la competencia matemática, en especial en la etapa de Educación Infantil. Este trabajo tiene como objetivo evaluar la contribución de diferentes capacidades espaciales en el logro de la competencia matemática básica en niños/as de edad preescolar. Método. Un total de 121 niñas/os de 2º y 3º curso de Educación Infantil (M = 4.5 años; 64 niñas) participaron en este estudio, quienes fueron evaluados en: visualización, rotación mental, inteligencia fluida y matemáticas. Un diseño de regresión lineal múltiple jerárquico mostró que el modelo generado explicó el 20% de la varianza del rendimiento matemático, teniendo la inteligencia, la visualización y la rotación mental poder explicativo. Los resultados señalan la importancia de considerar la capacidad espacial como especialmente relevante para explicar el rendimiento en matemáticas en las primeras etapas educativas como la estudiada en este trabajo.

Palabras clave: matemáticas; rotación mental; visualización; inteligencia fluida, preescolares

Estudio preliminar sobre las propiedades psicométricas de la escala de Gestión Positiva de las Relaciones (PRM) en una muestra española

Marta Peña y Gabriela Topa

Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, UNED

Esta investigación consiste en un estudio preliminar que pretende validar las propiedades psicométricas de la escala Gestión Positiva de las Relaciones de Di Fabio, en concreto, de forma prioritaria se centra en comprobar que los ítems saturan en tres factores tal y como se había propuesto en estudios anteriores con poblaciones de otras nacionalidades. La muestra utilizada son 348 trabajadores españoles de diferentes organizaciones tanto públicas como privadas. Los primeros datos confirman la existencia de tres factores y además se corroboran los datos psicométricos encontrados en estudios previos. Esta escala es de gran importancia debido a la relevancia que tienen las relaciones dentro de la empresa y las ventajas de poder evaluar los aspectos que configuran un lugar de trabajo psicológicamente saludable.

Palabras clave: gestión positiva; relaciones; organizaciones; propiedades psicométricas

Análisis del rol mediacional del mindfulness, la autocompasión y la esperanza en la contribución de la resiliencia al estrés percibido y la iniciativa de crecimiento personal

Svetlana Shub Skorniakova y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

La resiliencia es un constructo hipotético que se refiere a las habilidades personales que permiten a quien las posee afrontar el estrés, la dificultad o trauma de forma adaptativa y crecer psicológicamente frente la adversidad (Connor, & Davidson, 2003). Los resultados de investigaciones previas mostraron que la autocompasión, la esperanza y el mindfulness se asocian negativamente con el estrés y positivamente con la resiliencia y el bienestar psicológico. En este trabajo exploramos el papel de mindfulness, autocompasión y la esperanza en la relación de resiliencia con el estrés percibido y la iniciativa de crecimiento personal. 157 estudiantes universitarios cumplimentaron, vía internet, diferentes cuestionarios para evaluar las variables objeto de estudio. Para analizar los datos obtenidos, se utilizaron los análisis de regresión correspondientes al procedimiento descrito por Baron y Kenny (1986) para comprobar el efecto indirecto de las variables consideradas potencialmente como mediadoras. Los resultados mostraron que la esperanza, la autocompasión y el mindfulness actuaron como mediadoras parciales en la relación de la resiliencia con el estrés percibido y con la iniciativa de crecimiento personal. Estos resultados, al esclarecer los mecanismos de acción de la resiliencia sobre el estrés y el crecimiento personal, sugieren que, desarrollar la esperanza, la autocompasión y entrenar la capacidad de mindfulness pueden resultar útiles como objetivos psico-educativos para reducir el estrés y promover el crecimiento personal.

Palabras clave: resiliencia; mindfulness; esperanza; autocompasión; crecimiento personal

Análisis factorial confirmatorio de la desorientación del yo

Vicente Bay Alarcón¹, Luis Ángel Saúl¹, Ángeles López González¹ y Jesús García Martínez²

¹*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED*

²*Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Sevilla*

Según la Psicología de los Constructos Personales de Kelly, cada ser humano construye su propia realidad como un sistema de significados personales. El corolario de dicotomía de esta misma teoría afirma que este sistema se compone de un número finito de constructos dicotómicos. Para acceder a este sistema cognitivo, Kelly desarrolló la Técnica de Rejilla. Se trata de una entrevista que recaba datos con los cuales se forma una matriz (o rejilla) de tres componentes: los constructos dicotómicos (significados personales), los elementos (personas significativas) y, en las intersecciones o celdillas de la rejilla, las puntuaciones que el sujeto otorga a cada elemento en el constructo correspondiente. En este trabajo estudiamos algunos de estos elementos y sus interrelaciones, con el objetivo de definir un nuevo índice de medida del sí mismo: la Desorientación del Yo. En un estudio exploratorio previo, con una muestra de 306 sujetos, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio de 14 variables seleccionadas racionalmente y obtenidas a través de la Técnica de Rejilla. Los resultados sugerían una composición de cinco factores principales que explicaban el 77 % de la varianza de la Desorientación del Yo. El estudio presente pretende confirmar esta estructura factorial con una muestra nueva.

Palabras clave: desorientación del yo; técnica de rejilla; conflicto cognitivo; construcción del self; malestar subjetivo

Implicaciones de la teoría de autodeterminación y las variables tesón, extraversión y positividad en el rendimiento y hábitos saludables de los adolescentes

Beatriz Margarita Martín Flores

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

La adolescencia conlleva numerosos cambios además de la adquisición de determinados patrones de conducta que seguramente se repetirán a lo largo de la vida. Representa un periodo esencial y por ello es importante promover hábitos de vida saludable en los que aspectos motivacionales, así como determinadas variables personales pueden desempeñar una labor importante. El presente trabajo tiene como objetivo analizar cómo determinadas variables personales, Extraversión, Tesón y Positividad, así como el tipo de Motivación se relacionan con un estilo de vida saludable, y cómo a la vez estas variables influyen en el Rendimiento académico. Para ello se analizó una muestra de 134 alumnos de entre 14 y 16 años. Los resultados muestran la importancia de la Motivación en el desarrollo de hábitos saludables ya que los tipos de Motivación Autodeterminada (mayor grado de internalización), se asocian con hábitos de vida saludable, así como con un mayor Rendimiento Académico. Por el contrario, Desmotivación y Motivación Externa implicarían comportamientos no saludables. En el caso de las variables de personalidad estudiadas, la Extraversión muestra valor ambivalente, pues, aunque se asocia con una mayor actividad física, se haya presente como predictor en el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco.

Palabras clave: adolescentes; personalidad; Teoría de Autodeterminación; estilo de vida saludable; rendimiento

Creencias y otros predictores relevantes en el éxito de un tratamiento multicomponente para dejar de fumar

Lucía Martín Rufo¹, Ana M. Pérez-García¹ y Pedro Aguilar Cotrina²

¹*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED*

²*Asociación Española Contra el Cáncer (AECC)*

El tabaco constituye uno de los principales problemas de salud pública mundial. El objetivo fue determinar los factores predictores del éxito para dejar de fumar incluyendo las creencias relacionadas con el consumo de tabaco. En una muestra formada por 132 adultos (72 mujeres y 60 hombres; edad media: 46 años) que participaron voluntariamente en un tratamiento multicomponente para dejar de fumar, se analizaron los factores relevantes para dejar de fumar al final del tratamiento (Tiempo 1 o T1) y para mantenerse abstinentes nueve meses después de su finalización (Tiempo 2 o T2). El modelo predijo al 85% de las personas no fumadoras del total de la muestra y al 57% de las personas fumadoras en T2 (N = 132); así como el 84% de los no fumadores y el 78% de los fumadores en los participantes que finalizaron el tratamiento (N = 105). Las creencias post tratamiento ayudaron a predecir significativamente la abstinencia al año de dejar de fumar, además de, ausencia de psicopatología, tratamiento farmacológico y el rasgo tesón de personalidad. Se evidencia el papel de las creencias relacionadas con el tabaco al final del tratamiento como variable predictora de la abstinencia al año, en combinación con las variables previamente mencionadas.

Palabras clave: tratamiento multicomponente; creencias; tabaco; predictores

Actitudes en multiculturalidad en el IES Carmen Martín Gaité

Eva María Sánchez Rivera, Saray Perelló Fernández, Rosa Del Rincón García y
Anabel Sieso Sevil

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

La presencia de población extranjera es cada vez mayor en nuestro país, hecho que se refleja en el mayor número de alumnos pertenecientes a minorías culturales en centros educativos. La adolescencia es un período crítico donde se desarrollan las actitudes y prejuicios hacia otros grupos culturales. El objetivo de este estudio es conocer las actitudes hacia la multiculturalidad de los alumnos del IES Carmen Martín Gaité de Moralarzal, a través del Cuestionario de Actitudes hacia la Multiculturalidad (CAM), incluyendo prejuicios racistas, religiosos, culturales y económicos. El estudio se llevó a cabo con 431 alumnos de 1º a 4º de la ESO y cursos de PMAR y FP, desde los 12 a los 17 años del IES Carmen Martín Gaité de Moralarzal. Como muestra, se toma a todos los alumnos, sin diferenciación de sexo. Para ello, llevamos a cabo un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo. Los resultados muestran que hay una actitud mejorable hacia los aspectos relacionados con los prejuicios racistas y económicos, y aceptable hacia los prejuicios religiosos y culturales. Así como, una actitud mejorable hacia la multiculturalidad en cómputo global. Por lo que, se hace sugiere la creación de planes de actuación para mejorar estos aspectos.

Palabras clave: multiculturalidad; jóvenes; adolescentes; racismo; prejuicio religioso; extranjeros

Predicción del ajuste psicológico a partir de discrepancias madres-hijos versus discrepancias padres-hijos

Eva Izquierdo-Sotorrió¹, Miguel Ángel Carrasco² y Francisco Pablo Holgado-Tello³

¹Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

²Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

³Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

La divergencia entre fuentes informantes parece tener un importante valor en la predicción de problemas de salud mental infantil. Por otro lado, recientes estudios colocan a la figura paterna como determinante en el ajuste psicológico de los hijos. El presente estudio tiene por objetivo analizar los patrones de divergencia entre madres, padres e hijos/as respecto de la aceptación parental percibida como predictor de la presencia de desajuste psicológico en un grupo de menores (N= 227; 60% chicas) con edades comprendidas entre 9 y 17 años (M = 12.52, DT = 1.11). Las distintas fuentes cumplimentaron el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ; Del Barrio, Ramírez-Uclés, Romero y Carrasco, 2014) en sus versiones correspondientes y los menores el el Cuestionario de Evaluación de Personalidad (PAQ; González-Calderón y Suárez, 2014). Los análisis de regresión polinómica mostraron diferencias predictivas entre los patrones de divergencia entre las distintas fuentes. Concretamente, se mostró significativa la predicción del desajuste infantil a partir de la divergencia en la percepción de aceptación parental entre padres e hijos, no siendo así la divergencia entre madres e hijos.

Palabras clave: aceptación materna y paterna; ajuste psicológico; multi-informante; divergencia

Efectos de la deseabilidad social sobre las respuestas a cuestionarios autoinformados en agresores contra la pareja

Paloma Parras Montañés y Pedro Javier Amor Andrés

Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, UNED

La evidencia empírica muestra que el sesgo de respuesta de deseabilidad social (DS) es un fenómeno que se manifiesta en diferentes culturas y que puede comprometer la validez de las medidas recogidas en cuestionarios autoinformados y entrevistas (Bou Malham y Saucier, 2016). Este constructo está integrado por dos factores (Paulhus, 1984, 2002): el manejo de la impresión, que se define como el falseamiento deliberado de respuestas para crear impresiones favorables, y el autoengaño, definido como un proceso inconsciente en el que uno se muestra a sí mismo de una manera más favorable (Zerbe y Paulhus, 1987). En este estudio se examina la influencia de la DS en las respuestas a cuestionarios relacionados con las estrategias cognitivas de regulación emocional, enfocando en la rumia en ira y la agresión desplazada en dos grupos de hombres, uno formado por condenados por algún delito de violencia de género, y que están en régimen de suspensión o sustitución de condena, y otro grupo normativo, integrado por hombres no violentos. Los resultados muestran que existen diferencias entre ambos grupos, siendo el grupo de agresores el que obtiene puntuaciones más elevadas en DS. Además, se han observado correlaciones negativas entre las puntuaciones de este grupo y aquellos cuestionarios con ítems más sensibles socialmente. Al mismo tiempo, se han obtenido correlaciones similares en el grupo normativo y, además, correlaciones significativas y positivas en aquellos cuestionarios referidos a temas sobre actitudes personales que podrían ser observadas como deseables socialmente.

Palabras clave: deseabilidad social; violencia de género