

Lunes, 12 de enero

Mañana: Sesión plenaria

Lugar de Celebración: Salón de Actos de Humanidades

9.45-10.00

Inauguración

Encarnación Sarriá Sánchez. Vicerrectora de Espacio Europeo y Planificación Docente

Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente

10.00-11.15

Conferencia. *De la verificación a la acreditación.* **Eduardo García Jiménez.** Coordinador de ANECA

11.15-11.45

Café. Vestíbulo de Humanidades

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED

Sesiones paralelas

11.45- 13.45

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología
Sesión. Desarrollos de tecnologías innovadoras aplicadas a los servicios y al modelo educativo de la UNED

Coordinadora: Covadonga Rodrigo San Juan. Vicerrectora Adjunta de Centros Asociados

Proyecto AutomatL@bs: Red interuniversitaria de laboratorios de control automático a través de Internet

S. Dormido Bencomo, H. Vargas Oyarzun y J. Sánchez Moreno
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Resumen

El trabajo expone la experiencia docente interuniversitaria denominada "AutomatL@bs" cuyo objetivo fundamental ha sido la creación de una red de laboratorios virtuales y remotos para la realización de prácticas de control automático a través de Internet. La metodología utilizada en su desarrollo considera los aspectos técnicos para la transformación de un laboratorio tradicional de control en uno virtual y remoto a través de Internet y los aspectos relacionados con la integración de los laboratorios en una herramienta que soporte la planificación educativa flexible con fines pedagógicos. El artículo presenta una descripción completa del diseño, desarrollo e implementación práctica del sistema de experimentación del proyecto AutomatL@bs.

Experiencias con AVIP: Un Modelo de Campus en Red

J.Vega
Director de Intecca

Resumen

La herramienta docente AudioVisual sobre tecnología IP (AVIP) permite dar soporte a las tutorías y seminarios presenciales e interconectar Centros y Aulas para su funcionamiento en Red. AVIP ofrece varios niveles de servicio: El Nivel 1 proporciona la denominada "**presencialidad virtual**" que consiste en que desde cualquier Centro o Aula se puede acceder a las actividades presenciales de cualquier otro Centro o Aula como si estuviéramos allí. El Nivel 2 permite acceder desde Internet a los seminarios y tutorías -que tienen lugar en el Nivel 1- tanto en directo como en diferido. Por último, el Nivel 2+ replica en la red, sin necesidad de acudir a los Centros y Aulas, todas las funcionalidades del Aula AVIP (vídeo, audio, pizarra, presentaciones...).

El objetivo de la comunicación es presentar los tres tipos de experiencias que se han venido desarrollando con AVIP: En primer lugar, la experiencia "Red del Noroeste" -de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior- que viene funcionando desde el Curso 06/07 y pretende racionalizar los recursos técnicos y humanos de los Centros Asociados permitiendo a nuestros Tutores una especialización mayor y una masa crítica de alumnos suficiente. En segundo lugar, las experiencias de coordinación académica territorial que desde el Curso 07/08 se vienen desarrollando en el Campus Noroeste. Por último, las experiencias provenientes del Plan de Formación AVIP que se va desarrollando a la par que se instalan las Aulas AVIP por todo el territorio nacional.

En definitiva, en diciembre de 2008 tenemos **157 Aulas instaladas, 944 personas formadas** (136 PAS y 808 profesores tutores) y un **97% de tutores que, habiendo usado AVIP, la consideran una herramienta útil o muy útil para su actividad docente.**

Accesibilidad y Diversidad Funcional en la Educación Superior: Requisitos de Usuario y Primeros Prototipos Centrados en la Personalización de Servicios TIC

J. G. Boticario, E. del Campo, M. Sainero, A. Rodríguez Ascaso, C. Finat
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Resumen

Después de dos años de trabajo en el proyecto de innovación docente Accesibilidad y Diversidad Funcional, enmarcado en las Redes de Innovación Docente de la UNED, un grupo de profesores procedentes de diferentes áreas de conocimiento ha trabajado en las necesidades detectadas de los usuarios sobre los servicios TIC ofrecidos en la Educación Superior y ha desarrollado los primeros prototipos de diseño instruccional basado en estándares de e-learning que consideran la diversidad del individuo en su interacción con el escenario educativo. En definitiva, se trata de considerar las necesidades y preferencias personales en cuanto a la interacción con los contenidos y servicios de aprendizaje, atendiendo especialmente a los distintos tipos de discapacidad existentes: visuales, auditivas, motoras y algunas cognitivas (p.ej., dislexia, discalculia). Los servicios que se están desarrollando son muy variados: desde la presentación alternativa de contenidos en diferentes formatos según el tipo de discapacidad (p.ej., una descripción oral de una imagen) hasta la asistencia al profesorado en la atención educativa requerida o en la elaboración de pruebas de evaluación para los distintos tipos de estudiantes. En este segundo año, además de concluir el informe de los requisitos de usuario, se han desarrollado los primeros prototipos de escenarios de aprendizaje adaptativos. Su implementación se basa en Unidades de Aprendizaje (bajo el estándar IMS-LD) que engloban objetivos, contenidos didácticos, actividades de práctica y evaluación y recursos disponibles. Estas unidades ofrecen apoyo adaptativo dinámico a lo largo del flujo de aprendizaje ya que tanto las actividades como los recursos y contenidos pueden verse alterados dependiendo del rendimiento del sujeto. En este trabajo se resumen dichos desarrollos y se comentan las tareas previstas, entre las que destaca la evaluación del impacto del modelo aplicado en el marco de atención a la diversidad en el ámbito de la Educación Superior.

La Actividad Tutorial en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior

A.Caminero Gómez; A. del Abril Alonso; E. Ambrosio Flores; M.R. de Blas Calleja;
C. García Lecumberri, y J. de Pablo González.
Facultad de Psicología

Resumen

El objetivo general de este trabajo fue valorar en todos los Centros Asociados (CCAA) de la UNED, las consecuencias que tiene la implantación de una serie de Actividades Prácticas Presenciales (AAPP) desarrolladas a la luz de las directrices marcadas por el EEES, sobre el rendimiento académico del alumnado y sobre la actividad tutorial de los CCAA. Los objetivos concretos fueron: 1) valorar la incidencia de las AAPP sobre la capacitación/rendimiento del alumnado; 2) evaluar la capacidad de los CCAA para adecuar la actividad tutorial al nuevo perfil establecido por el EEES; 3) desarrollar, en colaboración con el Centro de Sistemas Informáticos, una aplicación en el Sistema de Gestión de Calificaciones que permitiese a los Profesores-Tutores acceder a él desde su CA para incorporar la evaluación continua de sus alumnos. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que: 1) las AAPP incrementan significativamente el rendimiento académico del alumnado y fomentan su participación e interacción y, por

tanto, su capacitación profesional; 2) el nuevo enfoque propuesto de la actividad tutorial es compatible y viable con la actual organización tutorial de los CCAA siempre y cuando se asuma su nueva redefinición y se proporcionen las mínimas infraestructuras que son necesarias; 3) la implementación de una nueva aplicación en el Sistema de Gestión de Calificaciones agiliza notablemente la tarea de la evaluación continua del Profesor-Tutor desde su CA y permite a los Equipos Docentes integrarla en la evaluación global del alumnado. Por tanto, es posible llevar a cabo en la UNED una labor tutorial acorde con las directrices marcadas por el EEES que dinamice la vida académica de los CCAA y la propia actividad de Profesores-Tutores y Equipos Docentes. El presente trabajo demuestra que el esfuerzo que ello implica está siendo asumido por los CCAA, los Profesores-Tutores, los alumnos y los Equipos Docentes, pero su consolidación y desarrollo, necesarios para alcanzar objetivos de excelencia en los que estamos comprometidos, debe ir necesariamente acompañado del correspondiente esfuerzo inversor por parte de las Administraciones.

Inteligencia Ambiental en la Universidad: Proporcionando mejores servicios de manera transparente

S. Martín, E. San Cristobal, R. Gil, G. Díaz, M. Castro, y J. Peire
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Resumen

Las tecnologías de mayor calado en la sociedad son las que pasan inadvertidas, adelantó hace más de una década el científico estadounidense Mark Weiser. En este sentido, una nueva tendencia conocida como inteligencia ambiental proclama la creación de servicios informáticos y telemáticos basados en la captura de información del contexto (preferencias, localización, histórico, condiciones ambientales, etc.) del usuario de manera transparente y automática. Estos servicios pueden ser integrados en el ámbito educativo de manera satisfactoria mejorando la atención proporcionada al estudiante mediante la creación de aplicaciones más conscientes de las necesidades de la persona, reaccionando de manera inteligente y autónoma a las mismas, mejorando así la experiencia del estudiante dentro del ámbito educativo. Como ejemplo de las capacidades que adquiere un sistema consciente del contexto se podría imaginar una aplicación en una universidad que supiera quién es cada persona, de manera que cuando el profesor llegara al aula, el sistema ya habría encendido el ordenador, habría preparado las transparencias y se las habría pasado a los terminales de los alumnos. Otro ejemplo de aplicación podría ser que cuando un alumno entrara en una sala, por ejemplo, una biblioteca, el sistema detectara quién es el estudiante y de qué asignaturas está matriculado, y sabiendo que está en una biblioteca, le ofreciera el catálogo de libros disponibles para poder realizar una búsqueda inteligente, acotando los resultados únicamente a las materias en las que el estudiante tiene interés. El desarrollo de este tipo de aplicaciones es técnicamente posible con las actuales tecnologías (GPS, WiFi, UMTS, RFID, etc.), por lo que poco a poco irán calando más y más dentro de una sociedad cada vez más acostumbrada a fusionarse con sistemas electrónicos.

11.45- 13.45

Sala II. Lugar de Celebración: Sala A de la Facultad de Derecho

Sesión. Experiencias de innovación en Aprendizaje Colaborativo

Coordinadora: Purificación Sierra García. Vicerrectora Adjunta de Espacio Europeo y Planificación Docente

Aprendizaje colaborativo con TIC

D. Gallego, C. Alonso, A. Martín Cuadrado y M.L. Cacheiro
Facultad de Educación

Resumen

La investigación que vamos a presentar se centra en la asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones, de la Diplomatura de Educación Social en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España) con una media de 1200 estudiantes matriculados. Es una asignatura de tercer año, final de carrera. Los motivos han sido varios: el primero de ellos, ha sido el elevado número de estudiantes de la asignatura, que pide una reflexión innovadora que incluya los recursos TIC en su diseño de enseñanza-aprendizaje; el segundo está relacionado con el modelo de enseñanza-aprendizaje que utilizamos en la UNED: Metodología a distancia con el uso de las TIC y con la

presencialidad tutorial en los Centros Asociados. El proyecto de investigación, en el que venimos trabajado desde el curso académico 2006-2007, ha tenido muy en cuenta la participación de los profesores tutores de varios Centros Asociados y pretendió crear nuevas vías de comunicación y colaboración entre los profesores de la Sede Central, los profesores tutores y los estudiantes aprovechando al máximo las posibilidades que ofrecen los recursos TIC: Plataforma WebCT, Webquest, Blog y Portfolio virtual. El proyecto ha promovido la reutilización de los materiales elaborados por los estudiantes en los proyectos de cursos anteriores para descubrir si facilitan e intervienen de forma positiva en el aprendizaje de los nuevos estudiantes restableciendo un escenario innovador (con aportaciones obtenidas tras la evaluación de los proyectos anteriores) para seguir desarrollando y construyendo los conocimientos significativos de los estudiantes.

Tecnología-Educativa, Aprendizaje-colaborativo y Material-Multimedia.

M. Delgado Pineda; y T. Ulecia García
Facultad de Ciencias

Resumen

El proyecto desarrollado ha permitido establecer un modelo base de participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje universitario. Se ha desarrollado y experimentado un marco virtual donde puede apreciarse que el esfuerzo y dedicación, el estudio y la reflexión personal aplicados a cada uno de los temas tratados en la asignatura de Matemáticas Especiales, se complementa con el intercambio de posturas y estrategias en la resolución de las cuestiones, que se presentaban mediante listas de retos prácticos; catalogados en una dificultad creciente y abarcando los principales temas, que constituyen los saberes que se deben adquirir el alumno. El objetivo principal del proyecto se ha conseguido, es decir, se ha establecido dicho marco virtual, se ha experimentado, y se ha generado la colaboración entre alumnos. Este logro no se puede considerar pleno, puesto que el equipo experimentador entiende que debe la participación debería ser mayor. Quizás, la novedad de un proyecto de investigación educativa centrado en alumnos que aun no son universitarios y suelen desconocer los servicios que se prestan, ha minorado el impacto que suponemos tendrá la continuación del proyecto, dentro de Redes III. El método empleado, en el desarrollo del proyecto, se corresponde con la estrategia de resolución de problemas. Para hacer frente a la tarea se han diseñado cinco retos, temporalmente espaciados, de forma que nunca se han encontrado dos retos activos al mismo tiempo. Para tratar colectivamente cada reto se crearon diferentes foros especializados donde los alumnos actuaban. Antes de cerrar un foro se procedió a una puesta en común remarcando tanto los aciertos como los errores mediante comentarios del equipo investigador. El conjunto de datos recolectados en el desarrollo de cada foro permitió estudiar las características y medidas estadísticas usuales. Además, se realizó un estudio implicative de dichos datos.

Aplicación del aprendizaje basado en problemas al estudio de la acción pública

M. C. González Rabanal
Facultad de Económicas

Resumen

El proyecto de innovación desarrollado ha tenido por objetivos los siguientes: -La aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas al estudio de la acción del sector público. -La utilización de una herramienta interactiva (el ABP) para la implementación de la evaluación continua, según se prevé en el marco del EEES. -La elaboración de una guía para el tutor, con el fin de suministrarle los apoyos necesarios para llevar a cabo la correcta instrumentación del ABP en el estudio de la acción del sector público, con especial referencia a algunas de las materias que integran el contenido de las asignaturas de Gestión Pública y de Hacienda Pública.

Metodologías de la Educación Permanente en el Espacio Europeo de Educación Superior

E. López-Barajas Zayas, M. C. Ortega Navas, I. Ortega Sánchez y D. Domínguez Figaredo, .Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación

Resumen

El diseño de la investigación se basó en el modelo de investigación-acción (Lewin, 1946; Kemmis y McTaggart, 1988) y en los principios del paradigma cualitativo comprensivo (Taylor y Bogdan, 1996). La espiral se ha desarrollado de una manera continuada y a lo largo de cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión. Este proyecto ha pretendido introducir cambios en la metodología de la asignatura Educación Permanente, de la titulación de Educación Social, mediante el uso de recursos y técnicas de apoyo al estudiante, propias de los métodos activos impulsados por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con ello se ha perseguido un doble objetivo: (i) por un lado, mejorar la calidad de la docencia en la asignatura; y (ii) por otro lado, adecuar la metodología didáctica a los criterios del EEES en lo referido a métodos activos de enseñanza y diseño instruccional basado en competencias. En última instancia, la finalidad del proyecto ha sido la de impulsar un cambio metodológico que permitiera integrar la asignatura en los nuevos planes de estudio de las titulaciones oficiales del EEES, y en condiciones de mejora de la calidad en un modelo de enseñanza a distancia. Conclusiones: 1.- Innovaciones referidas al método de trabajo del equipo docente: (i) dinámicas de trabajo en grupo; (ii) organización de las tareas mediante por grupos; (iii) planteamiento de debate y reflexión previos y posteriores a la toma de decisiones. 2.- Innovaciones referidas a la metodología didáctica (i) innovaciones en el diseño del plan de estudios de la asignatura (guía docente); (ii) complementariedad metodológica a través de internet (uso extenso del campus virtual de la UNED junto con el recursos materiales impresos habituales en el modelo UNED); (iii) introducción contenidos de apoyo (uso de glosarios y foros online temáticos).

Herramientas para la mejora de las actividades de producción e interacción oral y escrita de la Lengua Inglesa para Turismo

R. Varela Méndez
Facultad de Filología

Resumen

La asignatura de Lengua Inglesa resulta fundamental para los estudiantes de Turismo, puesto que trabajar en inglés como lengua extranjera es una de las competencias profesionales más importantes reconocidas tanto por estudiantes, como por profesores y por directivos de empresas turísticas (ANECA, 2004). Conocedores de esta necesidad de los alumnos de poseer un buen conocimiento de inglés, el equipo docente de Lengua Inglesa I para Turismo ha estado trabajando durante los últimos seis años en la mejora de los materiales, del curso virtual y de la metodología docente. A lo largo de estos años se han modificado los materiales impresos para adecuarlos más a las necesidades de los alumnos, se ha incluido audio, y se han planteado nuevas formas de practicar las destrezas orales, tan necesarias para los profesionales del Turismo, pero tan difíciles de aprender en la enseñanza a distancia, especialmente en nuestro contexto de grupos grandes (entre 4000 y 2000 alumnos). En el marco del Proyecto Redes de innovación docente, se ha diseñado un plan de actuación enriqueciendo el curso virtual e incluyendo también diversas herramientas de la Web 2.0. para potenciar la práctica de las actividades de producción lingüística, tanto orales como escritas, de los alumnos. Se han utilizado durante el curso 2007/8 tanto la plataforma del curso virtual, WebCT, como blogs, wikis, skype, chats, redes sociales, etc. para realizar diversas actividades de carácter voluntario que han permitido a los alumnos participantes aprender más inglés y trabajar con una metodología activa, de aprendizaje por descubrimiento y colaborativo. Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos, ya que los alumnos participantes en el proyecto mostraron una gran motivación, desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc. y una mejora del nivel de inglés en comparación con el resto de la clase que no participó.

Tarde

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED
Sesiones paralelas

16.00- 18.30

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología**Sesión. Estudios y valoraciones necesarios para la implementación de la metodología del EEES****Coordinador: Lorenzo García Aretio**, Decano de la Facultad de Educación**Evaluación del Tiempo y el esfuerzo en asignaturas de los primeros cursos de Ingeniería Mecánica**

M. L. DeL. Castillo Zas; M. Artes Gómez y J. López López
 Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales

Resumen

La inminente puesta en marcha de los nuevos planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), introduce un sistema de créditos que no se fundamenta, como se ha venido haciendo en los planes de estudio en vigor, en las horas de docencia impartidas por el profesorado, sino en el tiempo y el esfuerzo empleado por el alumno para la preparación de cada una de las materias. Este cambio trascendental, deberá reflejarse en los nuevos planes de estudio que hayan de elaborarse en el futuro y, sin embargo, no se dispone de experiencia previa sobre los datos de tiempo y esfuerzo empleado por el estudiante en la preparación de las diferentes asignaturas de ingeniería que habrán de aparecer en los nuevos títulos de grado. El objetivo del trabajo propuesto consiste en valorar el tiempo y esfuerzo dedicado por los alumnos para la preparación de las tres asignaturas que imparte el equipo docente: Mecánica I y II de Ingeniería Industrial y Mecánica de Ingeniería Técnica Industrial. El método seguido ha consistido en la valoración de las variables de tiempo y esfuerzo por parte del profesorado de la sede central y de los profesores tutores que han participado en el proyecto para cada uno de los temas del material didáctico de la asignatura. Estas mismas variables han sido valoradas por los estudiantes a medida que han ido siguiendo el curso mediante la cumplimentación de unos cuestionarios elaborados con dicha finalidad, de modo que del análisis del contenido de sus diferentes apartados se ha podido estimar el tiempo y el esfuerzo dedicados a las distintas partes de cada asignatura. De este modo se han podido contrastar dicha valoración con las realizadas por el equipo docente y los estudiantes.

Análisis Dimensional para la Configuración de Asignaturas de acuerdo con los créditos ECTS

- Q. Martín-Moreno Cerrillo; (Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y DDEE);
 2) J. Carpio Ibañez (Dpto. de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control);
 3) M. D. Fernández Pérez (Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y DDEE); 4) M. García-Page Sánchez (Dpto. de Lengua Española y Lingüística General); 5) J. A. Gil Pascual (Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I); 6) A. Marquina Espinosa (Dpto. de Antropología Social);
 7) R. Moran Martin (Dpto. de Hª. del Derecho y de las Instituciones)

Facultad de Educación, ETSII, Facultad de Filología, Facultad de Filosofía, Facultad de Derecho

Resumen

En trabajos anteriores, se diseñó, se construyó, se realizó un estudio piloto mediante aplicación presencial y se adaptó a Internet a través de la plataforma WebCT el Cuestionario Diprovatíes (cfr. referencias bibliográficas). El objetivo general del presente proyecto ha sido determinar la utilidad del Cuestionario Diprovatíes para la valoración en línea del tiempo y el esfuerzo del alumnado en asignaturas de una diversidad de áreas de conocimiento en el marco del EEES utilizando la WebCt. Para cada una de las asignaturas concernidas en esta investigación (7 asignaturas de diversas áreas de conocimiento), se han recogido los datos requeridos en el cuestionario relativos al tiempo y el esfuerzo empleados por el estudiante, tanto en el trabajo global de la asignatura, como en cada una de las actividades que tiene que llevar a cabo: módulos de contenido, realización de prácticas, trabajo individual y grupal, participación en tutorías presenciales y virtuales, etc. Las sesiones de recogida de datos han estado mediatizadas por la distinta temporalización de las asignaturas implicadas (carácter anual o cuatrimestral y, en este segundo

Sistemas inteligentes para la evaluación de competencias

Resumen

Análisis de la incidencia de la virtualización en los procesos de aprendizaje

Resumen

Percepción de Utilidad, Aprendizaje; WebCT

Resumen

7

encontraron provechoso el uso de WebCT para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum.

Información de retorno a través de cuestionarios e informes en el Prácticum de Educación Social

T. Feliz Murias (Dep. Didáctica, O. E. y DDEE), M. J. Soberano Sobejano (Dep. Didáctica, O. E. y DDEE),
Marisa Senra Varela (Dep. MIDE II) y Magdalena Suárez Ortega (Dep. MIDE I)
Facultad de Educación

Resumen

Se recogieron y analizaron informes de los profesores tutores sobre los estudiantes a lo largo del proceso con el fin de analizar la utilidad del tipo de ítem aplicado y las mejoras oportunas requeridas. Los cuestionarios analizan tres dimensiones principales y solicitaban una valoración global: Criterios generales de evaluación, Cumplimiento de los objetivos y Otros aspectos. Asimismo, se procesaron los informes de los profesionales colaboradores y los cuestionarios de los estudiantes para contrastar las percepciones y valoraciones.

16.00- 18.00

Sala II. Lugar de Celebración: Sala A de la Facultad de Derecho

Sesión. Experiencias de innovación sobre la eficacia de la evaluación continua I

Coordinador: Emilio Luque Pulgar. Director de investigación del IUED

El uso de las TICs en la enseñanza a distancia: el camino hacia la evaluación continua en red

C. Carreras Béjar; M. Yuste Llandres y J.P. Sánchez Fernández
Facultad de Ciencias

Resumen

Con objeto de adaptar la metodología de la asignatura de Óptica de la titulación de Física a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, se ha desarrollado durante el curso 2007-2008 un proyecto con el que se ha pretendido contribuir a la mejora del sistema de evaluación continua en la red. El objetivo consistió en estudiar la influencia de: (1) la realización de actividades voluntarias a través de la red, (2) la realización voluntaria de prácticas de Laboratorio Virtual de Óptica (LVO) en la actitud de los estudiantes en el laboratorio presencial, y (3) la repetición (obligatoria) de las pruebas presenciales (una por semestre) en un plazo pre-establecido. Las conclusiones derivadas del estudio son: (1) Casi la totalidad de los estudiantes que realizan actividades voluntarias aprueba el curso (93,3%). (2) La introducción del LVO ha desarrollado las habilidades experimentales de los estudiantes, lo que ha supuesto un mejor aprovechamiento del tiempo programado para las sesiones prácticas de laboratorio. (3) La participación en los exámenes del aula es siempre pequeña, del orden de un tercio de los estudiantes matriculados. Sin embargo, la participación en los exámenes de casa de los estudiantes que han realizado el examen del aula es alta, probablemente consecuencia de su carácter obligatorio. El porcentaje de estudiantes que hubieran aprobado considerando solamente el examen del aula es inferior al 40%, mientras que considerando también el de casa supera el 60%. La influencia del examen de casa en la nota final es decisiva, ya que cerca de la mitad de los estudiantes aprueba gracias a dicho examen. A la vista de los resultados obtenidos, el equipo docente se ha propuesto para el siguiente curso fomentar la participación de los estudiantes en estas actividades proponiendo incentivos que valoren el tiempo y el esfuerzo empleados en su correcta realización.

Aprendizaje activo, Autoevaluación, Evaluación continua, Entorno virtual

C.Escolástico León; P. Cabildo Miranda; R.M. Claramunt Vallespí; J. Pérez Esteban;
A. Almirall Malivern; M. C. Sanmartín Grijalba, y M. A. Vázquez Segura
Facultad de Ciencias

Resumen

Los Cursos Virtuales permiten desarrollar nuevas estrategias metodológicas, siendo fundamental la planificación y el diseño de actividades en los sistemas de autoevaluación. Por ello, los objetivos principales del trabajo han sido: - Implementar metodologías de aprendizaje activo en las asignaturas de Bases Químicas del Medio Ambiente y de Ecología de la titulación de Ciencias Ambientales mediante la utilización de sistemas de autoevaluación a través del Curso Virtual (plataforma WebCT), basándose en la realización de pruebas de respuesta objetiva, trabajos en grupo y otras actividades.- Implantar un sistema de evaluación continua. Para alcanzar estos objetivos se han utilizado las herramientas informáticas disponibles actualmente y se ha tratado de involucrar al estudiante en una enseñanza más adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La metodología seguida ha consistido en:- Crear una base de datos de preguntas que puede ser reutilizada y ampliada durante los siguientes cursos.- Elaborar informes y tratar los datos de los resultados obtenidos.- Evaluar de forma continua. Con este proyecto los estudiantes no sólo han participado más activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que también han adquirido más fácilmente las competencias genéricas y específicas deseadas al disponer de más recursos a su alcance. Sin lugar a dudas, las herramientas de autoevaluación a través del Curso Virtual facilitan el aprendizaje de la asignatura. Además, con esta nueva metodología se ha producido un cambio en el sistema de evaluación, puesto que las notas obtenidas en las distintas actividades realizadas se han contabilizado en la calificación final, quedando demostrada la eficacia de la evaluación continua a la vista de los resultados obtenidos por los participantes en el proyecto.

Resultados de la aplicación de nuevas metodologías en Matemáticas de la Ingeniería Técnica Industrial durante el curso 2007/08

A. Díaz Hernández; E. Gil Cid; E. Hernández García; P. Peinado Cros
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales

Resumen

Con el proyecto “Nueva metodología para Matemáticas de la Ingeniería Técnica Industrial II” hemos pretendido estudiar la implantación de modelos de seguimiento del aprendizaje y tutorización del trabajo que pudiera ser una solución equilibrada razonable con los recursos disponibles. Lo hemos llevado a cabo los Equipos Docentes de Matemáticas I y II de la Ingeniería Industrial y 7 profesores-tutores de Centros Asociados de distintas características: Burgos, Denia, Guadalajara (2 profesoras), Madrid-Pinto, Pamplona y Plasencia. La experiencia se realizó con 119 estudiantes voluntarios, convocados a través de los cursos virtuales y a los que se ofreció el reconocimiento de créditos de Libre Configuración y la posibilidad, si su trabajo era satisfactorio a juicio del profesor-tutor que tuvieran asignado, de hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura. Con los estudiantes voluntarios se formaron grupos, en número aproximado de 20 estudiantes por grupo, con profesores-tutores encargados. Los Equipos Docentes elaboraron actividades a desarrollar y sus soluciones y propusieron un calendario de ejecución y entrega, que cada tutor adaptó al desarrollo de su grupo y a su situación. Los profesores-tutores realizaron las actividades con su grupo, presencialmente, a través de los cursos virtuales o de otros medio de comunicación que han considerado adecuados (por ejemplo, messenger). La comunicación entre equipos docentes y tutores se llevó a cabo a través de correo electrónico o videoconferencia. Para finalizar el proyecto, se realizaron encuestas a los estudiantes y a los tutores para conocer su opinión y el tiempo que necesitaron para realizar las actividades. Los resultados han sido mucho más esperanzadores que en la experiencia llevada a cabo en el curso 2006/07 ya que no sólo se han apuntado más estudiantes inicialmente, sino que también han abandonado menos el estudio.

Diseño de pruebas de evaluación continua en línea para Ingeniería Térmica

M. Muñoz Domínguez; A. Rovira de Antonio; S. Margenat Calvo
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales

Resumen

El objetivo fundamental del proyecto presentado a la convocatoria Redes II (curso 2007/08) fue diseñar dos pruebas en línea relativas a la asignatura troncal Ingeniería Térmica (650 estudiantes). Dichas pruebas se activaron, a través del curso virtual, durante los fines de semana del 14 -16 de diciembre y del 11-13 de enero y constaban a su vez de diferentes partes (teórica, numérica y sobre el manejo de las prácticas virtuales) que el alumno podría realizar de forma independiente. Participaron en la experiencia, realizando al menos alguna de las partes, un total de 98 alumnos, de los cuales sólo 19 realizaron todas ellas. Hasta que no estuvieran las pruebas diseñadas, ya avanzado el curso, no se pudo informar a los estudiantes sobre la posibilidad de participar en esta actividad de carácter voluntario. Consideramos que ésta puede ser la razón principal de la escasa participación. De los resultados obtenidos se deduce la necesidad de reconsiderar ciertos aspectos del diseño de las pruebas de evaluación en línea para el curso próximo, fundamentalmente en lo relativo a los tiempos que se establecen para resolver las distintas partes y al peso de estas pruebas en la calificación final del estudiante. Cabe también destacar que el 83% de los estudiantes considera que las pruebas en línea deben seguir siendo voluntarias. Tan sólo un 13% piensa que deberían ser obligatorias y un 3,8% considera que sería mejor que no se realizaran. En cuanto al impacto de este nuevo elemento en el modelo de evaluación, en concreto, sobre la tasa de abandono y sobre el índice de aprobados, los resultados no son concluyentes. Por otra parte, en este proyecto se ha seguido recabando información sobre la carga de trabajo de los estudiantes para tres asignaturas que imparte el equipo docente.

Evaluación de la eficacia y satisfacción de los alumnos con la evaluación continua en línea para el desarrollo de competencias en Educación Superior

C.Martínez Mediano; N. Riopérez Losada, M. Castro Gil
Facultad de Educación

Resumen

(Dpto. MIDE I) El propósito del proyecto de REDES para el curso 2007/08 fue el desarrollo de competencias profesionales en Evaluación de Programas Educativos, mediante la orientación del aprendizaje de forma continua y colaborativa, en línea, de los alumnos de un curso semestral de 5º de Pedagogía. El proyecto se ha realizado a través de un diseño instructivo, basado en materiales didácticos específicos, de aprendizaje y evaluación, y materiales de apoyo en la red, junto con el uso de las herramientas de comunicación, para este propósito, de los Foros, uno para la Evaluación Continua Formativa sobre contenidos de conocimiento de la asignatura, y otro de Prácticas, para el asesoramiento de la práctica obligatoria del curso, mediante ejemplos, demostraciones, orientaciones, fomentando la colaboración entre alumnos, profesores y tutores a través de la plataforma WebCT. La eficacia pedagógica de la innovación desarrollo de competencias mediante su diseño guiado paso a paso y el asesoramiento y evaluación continua en línea - es medida a través del rendimiento obtenido por el alumno al final del curso, siendo este la suma de la nota obtenida en la prueba presencial, a partir del aprobado con 5, más la calificación en la práctica, hasta 1,5, y un complemento de calificación de la evaluación continua, basado en su implicación en el aprendizaje de la asignatura a lo largo del curso, hasta 1, y su comparación con el rendimiento obtenido en esta misma asignatura el curso anterior a la aplicación de la innovación. La comparación de estos resultados en cursos sucesivos nos dará información sobre si la ganancia en rendimiento se mantiene, disminuye o aumenta. La satisfacción de los alumnos es evaluada mediante un cuestionario en línea, integrado por cinco sub-escalas para valorar el diseño instructivo en relación con los contenidos de conocimiento y de prácticas, los apoyos al aprendizaje y la orientación personalizada, la evaluación de aprendizaje de conocimiento y aplicación, la funcionalidad de la plataforma y el sistema de aprendizaje en línea, y la valoración de los beneficios obtenidos en el curso. Los resultados demuestran su eficacia para el objetivo propuesto y la satisfacción de los alumnos con el sistema de aprendizaje.

Martes, 13 de enero

Mañana

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED

10.00-11.30

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología

Mesa redonda: Acciones de innovación en la acogida y orientación de estudiantes de la UNED: Las Comunidades Virtuales de Acogida y el Programa de Mentoría de la UNED. IUED-COIE

Coordinadora: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua- Directora del IUED

Participantes:

Las Comunidades virtuales de acogida. A.Sánchez-Elvira Paniagua y M.P.González Brignardello. IUED

El Programa de mentoría en la UNED. M^a Fé Sánchez García. Coordinadora del Programa de Mentoría

Evaluación del primer programa-piloto (Curso 2007-2008). Nuria Manzano Soto. COIE

La experiencia de mentoría en el C.Asociado de Talavera de la Reina. Ana Martín Cuadrado. Directora del COIE

El Plan de Acogida Virtual: Valoraciones obtenidas en las Comunidades Virtuales de Acogida 2007-2008

A.Sánchez-Elvira Paniagua y M. P. González Brignardello
IUED. Facultad de Psicología

Resumen

El Plan de Acogida de la UNED para estudiantes nuevos contempla tres fases distintas con acciones específicas. En la segunda fase, correspondiente a la orientación y formación de los estudiantes para la educación superior a distancia, la UNED ha puesto en marcha el denominado *Plan de Acogida Virtual* (PAV). El PAV cuenta con una comunidad virtual de acogida para cada una de las Facultades/Escuelas de la UNED. En el presente curso, la UNED cuenta con un total de 19 comunidades virtuales de acogida. En estas comunidades se facilita la incorporación de los estudiantes nuevos a la universidad, a través de materiales en distinto formato, propuestas de actividades y foros específicos, con la finalidad de potenciar el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje y potenciar el conocimiento y el buen uso de los recursos de la UNED. El pasado curso, en el segundo año de implantación del PAV, se recogieron datos relativos al uso de las comunidades, así como a la percepción de preparación por parte de los estudiantes en distintos momentos del curso, arrojando datos reveladores de cara al desarrollo de acciones de apoyo y orientación a los estudiantes de primer curso con más dificultades.

Resultados del Programa de Mentoría de la UNED: Un modelo de Orientación Tutorial

M.F. Sánchez García; N.Manzano Soto; A. Martín-Cuadrado; L. Oliveros Martín-Vares; A. Rísquez; M. Suárez Ortega y M. Román González
COIE. Facultad de Educación

Resumen

El sistema de orientación tutorial desarrollado en el COIE de la UNED, tiene como finalidad incrementar la calidad del conjunto de su enseñanza ofreciendo a sus estudiantes y, particularmente, a quienes inician sus estudios, un apoyo orientador eficaz que les ayude a integrarse en nuestra Universidad y a desarrollar las competencias que les permitan seguir sus estudios de manera óptima. Esta comunicación pretende divulgar por un lado, el modelo de sistema de orientación tutorial que hemos desarrollado de acuerdo a las peculiaridades organizativas de la UNED-, y por otro lado, los resultados del primer programa-piloto llevado cabo en el curso 2007-08. Se explicará el modelo, las fases que se han seguido, centros participantes, figuras implicadas (consejeros, compañeros-mentores), formación de dichas figuras, procedimientos organizativos y de coordinación específicos, las funciones de cada figura, procedimientos de atención al alumnado -tanto presenciales como a distancia- metodología de la orientación tutorial o mentoría, evaluación del modelo y primeros resultados de este programa piloto en los diferentes aspectos evaluados. En líneas generales, se trata de un sistema tendente a que todos los estudiantes, a lo largo de sus estudios en la UNED, puedan beneficiarse de una orientación tutorial o mentoría personalizada en su Centro Asociado, además de disponer de tutorías curriculares. Por tanto, el nuevo alumno que ingresa en

la UNED, podría disponer de un consejero personal y de un compañero-mentor que le orienten y aconsejen durante, al menos, su primer curso en la UNED.

11.30-12.00

Café. Vestíbulo de la Facultad de Políticas y Sociología

Mañana: Sesión plenaria

Lugar de Celebración: Salón de la Facultad de Derecho, Políticas y Sociología

La adaptación al Espacio Europeo: Primeras experiencias de implantación de grados

12.00-14.00

Mesa redonda: Implantación de grados en el EEES: Primeras experiencias de implantación en Universidades Españolas

Coordinador: Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente

Universidad Carlos III, Patricia López Navarro, Directora del Servicio de Apoyo a la Docencia y Gestión del Grado de la Universidad Carlos III

Universidad Oberta de Catalunya. Begoña Gros, Vicerrectora de Innovación de la UOC

Universidad de Zaragoza. Javier Paricio, Adjunto al Vicerrector para Innovación Docente, Universidad de Zaragoza

Tarde

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED

Sesiones paralelas

16.00- 18.00.

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología

Sesión. Desarrollo de materiales innovadores para el Aprendizaje a distancia

Coordinador: Daniel Domínguez Figaredo, Director de la Web UNED

Elaboración de materiales para una actividad de aprendizaje en línea basada en Mapas Conceptuales: Estilos de aprendizaje, eficacia y valoración

M. P.González Brignardello y A. Sánchez-Elvira Paniagua
Facultad de Psicología

Resumen

Este estudio forma parte de las actividades desarrolladas en el marco de la RedABM. De forma concreta, su objetivo principal es analizar la eficacia de los materiales y las actividades empleadas en el desarrollo de una estrategia de aprendizaje profundo basado en la creación de mapas conceptuales (Novack, 1981), así como la valoración de los estudiantes sobre los distintos elementos de la actividad. En la presentación se detalla, de forma específica: 1) el tipo de materiales elaborados para el desarrollo de la actividad; 2) el proceso de aplicación de dicha estrategia de aprendizaje; 3) la relación entre el desarrollo de la actividad y los estilos de aprendizaje (Felder y Silverman, 1988); y, 4) la valoración de la actividad por parte de los estudiantes, al finalizar la actividad. Los resultados obtenidos revelan: 1) una relación significativa entre el estilo de aprendizaje Visual/Verbal y el rendimiento medido a través de la cumplimentación de mapas; 2) una relación significativa entre la satisfacción con la actividad de mapas y la valoración de la utilidad de la actividad para el aprendizaje, así como con la valoración de la documentación proporcionada para la elaboración de los mapas conceptuales. Conclusiones: la utilización de mapas conceptuales se percibe como una herramienta útil, que potencia el aprendizaje; sin embargo, la satisfacción con el uso está mediada por la relación con estilos de aprendizaje relevantes, en concreto, con el estilo visual/verbal. Esto confirmaría la necesidad de proporcionar estrategias de aprendizaje diversas orientadas a alumnos con distintos estilos de aprendizaje.

Guía tridimensional interactiva para las prácticas de Cartografía Geológica

D. García del Amo
Facultad de Ciencias

Resumen

A lo largo del curso académico 07/08, se ha elaborado una herramienta interactiva titulada Cartografía Geológica. Guía tridimensional interactiva de prácticas diseñada para ayudar al alumno a evaluar, interpretar y sintetizar información geológica elemental obtenida sobre el terreno y sobre mapas geológicos, y así, poder identificar y valorar las características geológicas básicas del planeta Tierra, lo que implica la necesaria adquisición de visión espacial, es decir, de la habilidad de reproducir e imaginar la estructura tridimensional de los diferentes componentes geológicos, así como de las relaciones espaciales entre ellos. El desarrollo del material se ha realizado teniendo en cuenta las conclusiones del primer estudio realizado por la Redes de Investigación para la Innovación Docente Actividades prácticas de el Medio Físico, convocatoria 2006, que detectó las inquietudes de alumnado y profesores tutores, y que indicó la conveniencia de proponer para la convocatoria 2007 de Innovación Docente el proyecto titulado: Actividades prácticas de El Medio físico - II: una solución para las dificultades en el aprendizaje de mapas geológicos. Desarrollo de material didáctico para curso virtual. Como punto de partida en la ejecución de este proyecto se han considerado los siguientes puntos esenciales, demandados por los alumnos y profesores tutores: - Realización de un análisis global del proceso de interpretación de mapas geológicos - Detección de los principios geométricos, geológicos y cartográficos básicos necesarios para la correcta visualización e interpretación tridimensional de la cartografía geológica- Explicación de los principios geométricos, geológicos y cartográficos básicos mediante la elaboración de figuras-diagramas-mapas-modelos tridimensionales interactivos que permitan visualizar paso a paso cada uno de los principios básicos- Redacción de las explicaciones guiadas que expongan claramente las pautas graduales de realización de cada tipo de actividad - Elaboración de ejemplos resueltos paso a paso para cada una de las actividades - Difusión del trabajo de forma visual e interactiva (curso virtual, CD) El soporte técnico del proyecto ha sido desarrollado por el CINDETEC, tras presentar el proyecto a la correspondiente convocatoria del Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales.

Desarrollo de herramientas informáticas para la virtualización de las asignaturas de mecánica de fluidos

P. Gómez del Pino, C. Zanzi, J. Palacios García, J. Hernández Rodríguez
ETS Ingenieros Industriales

Resumen

En este proyecto se ha elaborado una guía de prácticas audiovisual de la asignatura Máquinas Hidráulicas, visualizable a través del curso virtual, con el objetivo de maximizar el aprovechamiento del tiempo dedicado a la sesión de prácticas presenciales de la asignatura. Hasta la fecha se enviaba al estudiante, con suficiente antelación, un guión de las prácticas, de cara a familiarizarse con los ensayos que iba a realizar y repasar los contenidos teóricos relacionados con éstos. Sin embargo, estas guías no permitían hacerse una idea suficientemente precisa de los equipos que se van a manejar y el procedimiento a seguir. Siendo muy ajustado el tiempo a disposición para realizar las prácticas (un solo día mientras que en asignaturas similares en la universidad presencial se emplean varias sesiones), se decidió intervenir en este contexto para conseguir un mayor aprovechamiento del tiempo empleado en la realización de dichas prácticas. Un aspecto clave que se ha tenido en cuenta en la elaboración de la guía ha sido el de conseguir un formato final que tuviese un tamaño pequeño y a la vez conseguir buena calidad de imagen y sonido. Para contrastar la eficiencia de la guía se ha pasado un cuestionario a los estudiantes antes de realizar las prácticas. Las preguntas del cuestionario incidían sobre diversos aspectos: tiempo dedicado a visionar la guía, preguntas sobre los contenidos de la guía para comprobar el grado de asimilación alcanzado y valoración de diversos aspectos de la guía. Los resultados obtenidos a partir del cuestionario indican que los estudiantes han asimilado razonablemente bien los contenidos de la guía, consiguiendo una preparación adecuada sobre el procedimiento a seguir en las prácticas y por tanto un mejor aprovechamiento del tiempo empleado en la realización de éstas.

Mejora del Curso Virtual de la Asignatura de Química Analítica utilizando diferentes tipos de material multimedia

A. Zapardiel Palenzuela, M.I. Gómez del Río, M.D. Álvarez Jiménez y M.A. Lorenzo Vecino
Facultad de Ciencias

Resumen

Con objeto de mejorar el Curso Virtual de la asignatura Química Analítica I, que se imparte en segundo curso de la Licenciatura en Ciencias Químicas, se han ido incorporando al mismo diferentes tipos de material multimedia, que se pueden descargar al ordenador o a distintos soportes multimedia. Así, se ha elaborado el siguiente material multimedia:- Explicaciones teóricas sobre la construcción y utilización de los métodos gráficos y matemáticos, en formato flash y .pdf con voz.- Explicaciones de resolución de problemas en PowerPoint, con animaciones y voz, que se han pasado además a diferentes formatos de video para poderse descargar en soportes tales como .mp4, iPod video, etc.- Grabaciones de prácticas de laboratorio, con explicaciones claras de cómo se deben llevar a cabo. Se han pasado a diferentes formatos para su posterior descarga.

Java-XML Innova: Generación de Objetos Educativos multimedia para la enseñanza de Java

C. Rodrigo y J. L. Delgado
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática

Resumen

Este artículo detalla el trabajo de innovación en la metodología docente y de generación de recursos educativos realizado en un conjunto de asignatura de programación con lenguaje Java, impartida desde la Escuela de Informática para alumnos de la Escuela de Ingeniería Industrial de la UNED. Para estos alumnos las materias relativas a la informática les resultan arduas y muchas veces lejanas. Por ello, el objetivo principal del trabajo -aquí presentado- ha sido la realización de un conjunto de objetos multimedia de diferente naturaleza (animaciones, documentales, videoclases, etc.) que han mejorado la docencia de forma cualitativa. En paralelo, dado que el trabajo se ha ido desarrollando a lo largo de tres cursos académicos, los contenidos específicos originales se han ido también transformando en recursos pedagógicos reutilizables.

16.00- 18.00

Sala II Lugar de Celebración: Sala A de la Facultad de Derecho

Sesión. Experiencias de innovación sobre la eficacia de la evaluación continua II

Coordinador: José M^a Luzón Encabo. Director de Formación del IUED

Mirar y trabajar con imágenes en red

S. Aznar Almazán y A. Cámara Muñoz
Facultad de Geografía e Historia

Resumen

Se trata de presentar la página web de la asignatura de Historia del Arte del Curso de Acceso. Con ella hemos conseguido un mejor aprendizaje del alumno en lo referente a la comprensión visual y conceptual de las obras de arte y arquitectura en un nivel de iniciación. La utilización de las TICs nos ha permitido una evaluación continua de un número considerable de alumnos a lo largo del curso, que se ha reflejado en los resultados finales obtenidos. Se han utilizado en la página web animaciones, videoclases, videoconferencias, programas de radio... además de los tradicionales foros y herramientas de evaluación.

La implicación tutorial en un modelo docente presencial-virtual de educación universitaria

R. Martín García, J. González Arias R. Arguedas Sanz A. Muñoz Martínez
A. Bilbao Garzón y R. de Pablo Redondo
Facultad de CC.Económicas y Empresariales

Resumen

El presente trabajo expone la metodología, ejecución y resultados del proyecto de investigación: "Innovación Docente en Finanzas", encuadrado dentro de la segunda convocatoria de "Redes de Investigación para la Innovación Docente" de la UNED, que se actualmente se encuentra en su tercer curso de funcionamiento. Se trata de una iniciativa que nace con el objetivo de proponer un modelo de actividad docente orientado a competencias, que define las actuaciones y relaciones entre los profesores (equipos docentes y tutores) y la interacción con el alumnado, respondiendo a los principios de colaboración y eficiencia, tanto en lo relativo a la utilización de los recursos, como a la dedicación de docentes y alumnos.

La necesidad de integrar la actuación de los distintos perfiles de docentes participantes en el proceso educativo en la UNED y las necesidades operativas mostradas por la experiencia anterior han llevado a la colaboración permanente entre los profesores de la Sede Central y los profesores-tutores de los Centros Asociados. El trabajo de campo desarrollado en el curso 2007/08 implicó una dedicación con alto grado de presencia de los docentes y seguimiento permanente de los alumnos. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los alumnos que han participado de manera continuada en las actividades propuestas han llegado en mejores condiciones a la prueba presencial, evidenciándose en el porcentaje de presentados al examen, en la calificación obtenida y en la dispersión de los resultados de los grupos de participantes y población general, reduciendo significativamente la tasa de fracaso, favoreciendo un fuerte grado de motivación y pertenencia al grupo y contribuyendo a mejorar la vinculación con la materia en particular y con la Universidad en general.

Actividades de evaluación continua (diseño y carga en ECTS) para la adaptación de la asignatura "Psicología de la Personalidad" al EEES

A.M. Pérez-García, J. Bermúdez, P. Sanjuán y B. Rueda
Facultad de Psicología

Resumen

El presente proyecto se centra en la aplicación de estrategias metodológicas para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En concreto, se diseñaron cuatro actividades de solución de problemas correspondientes a contenidos del segundo semestre de la asignatura Psicología de la Personalidad, de la titulación de psicología. Cada actividad incluía dos formatos de respuesta (5 preguntas tipo test con tres alternativas y 5 preguntas abiertas a desarrollar en un espacio limitado entre las 10 y 20 líneas), así como una encuesta de valoración recogiendo el interés suscitado por la práctica, esfuerzo necesario y tiempo empleado para realizarla (en minutos). Las actividades planteadas buscaban desarrollar competencias genéricas del grado en Psicología, como la capacidad de análisis y síntesis, la interpretación de datos cuantitativos, o la capacidad de observación científica. El proyecto se desarrolló íntegramente por Internet, a través del curso virtual de la asignatura. Los alumnos que quisieron colaborar cumplieron su solicitud, y recibieron entre uno y dos créditos de libre configuración en función de su nivel de participación y rendimiento. De los 40 alumnos que se apuntaron al proyecto, 30 hicieron las 4 actividades, 5 no llegaron a realizar ninguna, y los 5 restantes cumplieron entre 1 y 3 tareas. Los resultados (1) muestran la relación entre el rendimiento en las actividades propuestas y los exámenes de junio; (2) exploran distintas modalidades de respuesta susceptibles de ser utilizadas en pruebas de evaluación continua; y (3) ofrecen información de la carga en términos ECTS de los problemas propuestos.

Una experiencia de evaluación continua presencial y en línea

J. Pereira Pereira; M. Santamaría Lancho
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Resumen

En la comunicación se presenta una experiencia de evaluación continua realizada en el primer curso de la Diplomatura de Empresariales. Los estudiantes podían optar por realizar dos pruebas de ensayo a lo largo del semestre. A su vez podía elegir entre llevar a cabo la prueba en el Centro Asociado durante el horario de tutoría en la fecha marcada por el equipo docente o realizar la prueba en línea a través de la plataforma WebCT. En la experiencia participaron más de 500 estudiantes. En la comunicación se presentan los resultados en relación con el rendimiento en la prueba presencial de los estudiantes que participaron en la experiencia y los que no.

Utilidad de la evaluación continua en el aprendizaje individual y colaborativo

A.Sánchez-Elvira Paniagua; M.P. Gonzalez Brignardello; P. Amor Andrés y M. Olmedo Montes
Facultad de Psicología

Resumen

El presente trabajo representa una continuación del proyecto REDiferencial de la convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente 2006-2007. En la presente convocatoria, se abunda en el aprendizaje colaborativo y la evaluación continua, si bien, esta vez haciendo uso de una actividad de aprendizaje profundo basada en la elaboración de mapas conceptuales. Objetivos: a) probar la eficacia del aprendizaje activo y colaborativo sobre el rendimiento de los estudiantes; b) analizar la eficacia de la utilización de estrategias de aprendizaje profundo basadas en el desarrollo de mapas mentales, frente a la memorización convencional de los contenidos; c) determinar la eficacia de la evaluación continua en línea; y d) comparar la eficacia diferencial de la tarea de aprendizaje basado en mapas vs. la evaluación continua en función del rendimiento en el examen. Hipótesis: los estudiantes que desarrollan estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, participando en las actividades prácticas planteadas, presentarán un menor abandono y obtendrán un mejor rendimiento en el examen final de la asignatura; y, la evaluación continua es una herramienta de seguimiento y monitorización muy eficaz para el aprendizaje de contenidos. Para ello, se comparan tres grupos dos experimentales (G1: aprendizaje basado en mapas y G2: autoevaluación en línea) y un tercero, G3, de control. Resultados: los alumnos que realizaron alguna de las prácticas propuestas obtuvieron un mayor porcentaje de aprobados y, en términos promedio, mejores calificaciones en el examen. A su vez, aquellos participantes en la RedABM que también realizaron las pruebas de autoevaluación, puntuaron significativamente más alto en el examen de junio que el grupo control de alumnos. Conclusión: la participación tanto en la evaluación continua como en la elaboración de mapas conceptuales son posiblemente actividades que potencian el aprendizaje profundo y significativo, y contribuyen a mejorar el rendimiento académico y a reducir el riesgo de abandono.

Miércoles 14 de enero

Mañana: Sesión plenaria

Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología

10.00-11.15

Conferencia. "¿Qué me gusta y qué no me gusta del EEES (una vez que lo he probado)?" **Prof. Miguel A. García Valero.** Universidad Politécnica de Cataluña

11.15-11.45

Café. Vestíbulo de la Facultad de Políticas y Sociología

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED Sesiones paralelas

11.45-13.15

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología
Sesión. Experiencias de innovación para el entrenamiento de competencias profesionales en el practicum

Coordinadora: Marta Ruíz Corbella. Vicedecana de la Educación Social y *Practicum*. Facultad de Educación

Red APEEV: Departamento de Orientación

B. Malik Liébano, (MIDE II); J. Cabrerizo Diago (Didáctica); M.L. Cacheiro González (Didáctica); M. I. Sánchez Queija
 Facultad de Educación

Resumen

Las actuaciones del psicopedagogo en un Departamento de Orientación implican el desarrollo de diversas tareas, lo cual ha llevado a plantear una propuesta formativa en competencias genéricas y específicas del estudiante de Practicum de Psicopedagogía de la UNED en este contexto profesional. En este proyecto se ha desarrollado una metodología basada en la propuesta de actividades prácticas de los estudiantes a través de su participación en foros, grupos de trabajo y desarrollo de actividades específicas de acuerdo con las directrices del marco del EEES. A su vez, se ha desarrollado una metodología activa y participativa orientada al logro de las competencias profesionales para su aplicación en el Departamento de Orientación. La investigación se ha planteado para dar respuesta a la pregunta: ¿Es posible adquirir competencias profesionales, vinculando teoría y práctica, a través de entornos virtuales en el ámbito del Departamento de Orientación? Para ello se ha planteado una metodología de trabajo en tres ámbitos: proceso de enseñanza-aprendizaje, orientación académica y profesional y plan de acción tutorial. La organización de actividades propuestas por el equipo docente se ha planteado de forma individual y grupal. En el proyecto piloto han participado 6 estudiantes a través de las plataformas WebCT y AIF. La comunicación para el desarrollo de las actividades grupales se llevó a cabo a través de distintas herramientas online: Chat, skype y Messenger. La participación ha sido muy activa, generándose un total de 120 mensajes, en los que se intercambiaron trabajos, artículos, webgrafía y recursos relacionados con las actividades propuestas en los foros por el equipo docente. La valoración de los participantes (estudiantes, equipo docente y tutor) ha sido positiva de cara a la posibilidad de utilizar esta metodología como una propuesta alternativa a la formación práctica del estudiante, permitiendo el desarrollo de competencias generales y específicas para la actuación en un Departamento de Orientación.

Aprendiendo de forma práctica y experiencial en entornos virtuales: propuesta de orientación familiar

I. Sánchez Queija; Psicología, Psicología Evolutiva y de la Educación; I. Orjales Villar, Psicología, Psicología Evolutiva y de la Educación; M. P. Pozo Cabanillas, Psicología, Psicología Evolutiva y de la Educación; B. Malik Liébano, Educación, MIDE II;
 J. Cabrerizo Diago, Didáctica; M. L. Cacheiro González, Didáctica
 Facultad de Psicología y Facultad de Educación

Resumen

Este proyecto se enmarca dentro del Practicum de Psicopedagogía de la UNED centrándose en un contexto específico de actuación del psicopedagogo como es la Orientación Familiar. La finalidad del proyecto ha sido adecuar la metodología de enseñanza-aprendizaje del Practicum a los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del trabajo en entornos virtuales. Para ello se ha desarrollado una metodología activa y participativa orientada al logro de las competencias profesionales en el área de la orientación familiar. Esta investigación se planteó para dar respuesta a la siguiente cuestión: ¿Es posible adquirir competencias profesionales, vinculando teoría y práctica, a través de entornos virtuales en el ámbito de la orientación familiar? La metodología de trabajo seguida fue la siguiente: elaboración de un documento con las directrices del proyecto, creación de foros en la plataforma WebCT; diseño de actividades específicas y creación de grupos de trabajo. En total participaron 11 alumnos que realizaron 23 actividades (individuales y grupales) correspondientes a cinco

bloques temáticos. Las actividades grupales tenían que ser realizadas previamente de forma individual y enviadas por correo-e al profesorado de la sede central. En cuanto a los resultados se han obtenido tanto datos de tipo cuantitativo como cualitativo. Respecto a los cuantitativos, la participación en los foros específicos de la propuesta fue muy activa, generándose 270 mensajes que permitieron un trabajo de colaboración entre estudiantes y equipo docente e intercambio de documentos y recursos. A nivel cualitativo, se ha obtenido información sobre las reflexiones y valoraciones de los estudiantes a cerca del proceso de aprendizaje práctico y experiencial en entornos virtuales. Como conclusión general destacar que la propuesta ha sido una alternativa que realmente ha formado desde la práctica al estudiante, desarrollando competencias generales y específicas en el ámbito de la orientación familiar.

El profesional colaborador en los centros de prácticas de la carrera de Educación Social. Un espacio de cooperación entre la Universidad y el ámbito profesional

M. Melendro, M. J. Bautista-Cerro y P. Quicios. Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación

Resumen

Este Proyecto de Investigación para la Innovación Docente pretende resaltar la labor formativa complementaria que realiza el Profesional Colaborador con el alumno universitario en el periodo de Prácticas. Tras este reconocimiento, y considerando al Profesional Colaborador como un elemento más del Equipo Docente que forma al alumno de Educación Social, se ha diseñado e implementado un proceso participativo entre el profesorado de la sede central, los profesores tutores y los propios profesionales colaboradores, con la finalidad de confeccionar una Guía del profesional colaborador para las asignaturas de Practicum I y II de la carrera de Educación Social. Este documento, inexistente hasta el momento, y necesario para facilitar la labor docente y las actividades de los alumnos en los centros de prácticas, ha sido elaborado con la información procedente de ese proceso participativo, a través de foros, listas de distribución y otras herramientas virtuales. Siguiendo el modelo CIPP de Stufflebeam de evaluación orientada a la toma de decisiones, y el método de sistemas flexibles de G. Gollete y M. Lessard-Hébert en el ámbito de la investigación-acción como referentes metodológicos de la Red, se ha elaborado la mencionada Guía y se ha experimentado un nuevo modelo de Informe de evaluación del Profesional Colaborador, adaptado a los cambios que experimenta nuestra universidad en el camino hacia el EEES, y centrado en la evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes de la UNED durante su estancia en los centros de prácticas.

Reflexión y construcción del conocimiento a través de modalidades virtuales de seminarios

M. J. Sobejano Sobejano (Dep. Didáctica, O. E. y DDEE), M. Senra Varela (Dep. MIDE II) y T. Feliz Murias (Dep. Didáctica, O. E. y DDEE)
Facultad de Educación

Resumen

Con el fin de sustituir los seminarios obligatorios del Prácticum II de Educación Social, se ha invitado a los estudiantes a que participasen en este proyecto. Han participado finalmente 42 estudiantes, 24 en la modalidad que realizan prácticas y 24 en la modalidad que tienen las prácticas reconocidas. Hemos ampliado el proyecto anterior y desarrollado dos ejes de trabajo: A.- Actividades de seminarios virtuales ensayadas B.- Actividades de seminarios virtuales con relación a su modalidad de prácticas C.- Actividades de seminarios virtuales con relación a la naturaleza del contexto de prácticas.

11.45-13.15

Sala II. Lugar de Celebración: Sala A de la Facultad de Derecho

Sesión. Experiencias de innovación para el Aprendizaje Activo

Coordinador: José Carlos García Cabrero. Vicerrector Adjunto de Medios Audiovisuales

La promoción del aprendizaje en comunidades virtuales

F. Sepúlveda Barrios, R. Gonzalo Fernández y T. Feliz Murias
Facultad de Educación

Resumen

El proyecto se ha centrado sobre tres ejes de trabajo: a) Implicar a la TAR en la participación activa de los estudiantes. b) Promover el uso y el conocimiento de los recursos de apoyo y orientación como la guía, las vías de comunicación y ayuda así como las funciones de las diferentes personas y servicios que pueden ayudarles en sus dificultades. c) Iniciarlos en el uso del curso virtual para mejorar su provecho de los mismos y aumentar la eficiencia y rentabilidad de los docentes, tanto de la Sede Académica como de los Centros Asociados. d) Desarrollar actividades de aprendizaje en los contenidos teóricos tanto en la dimensión conceptual (actividades de REconocimiento) como procedimental (REelaboración).

La experiencia de trabajo en la Red de innovación en métodos de investigación en Educación Social

E. de Lara Guijarro, B. Ballesteros, I. Gil Jaurena, J. L. Ramos, A. M Martín, M. Suárez
Facultad de Educación

Resumen

Nuestra propuesta de red tuvo como objetivo facilitar al alumno los conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para el planteamiento de una investigación propia del ámbito socioeducativo. La idea es, que a través del trabajo en red, los alumnos puedan llegar a diseñar un pequeño proyecto de investigación sobre algún aspecto propio de la práctica profesional de los educadores sociales. Para ello, contarían con apoyos específicos, tanto materiales como tutoriales, y la calificación de su trabajo final equivaldría hasta un máximo de dos puntos en la evaluación de la asignatura. La participación en este proyecto en red nos ha permitido trabajar de forma colaborativa entre el equipo docente, los profesores tutores y los alumnos participantes. En concreto, hemos desarrollado las siguientes tareas: Por parte del equipo docente y tutores:- Elaboración de los materiales multimedia sobre dos metodologías de investigación (etnografía e investigación-acción), destacadas por su aplicabilidad en el estudio de la realidad socioeducativa.- Tutorización en los centros y por correo electrónico (tutores) y a través de la plataforma (equipo docente), con la creación de espacios de comunicación específicos para tratar las dudas y cuestiones que plantean los alumnos en la elaboración del trabajo práctico.-Evaluación conjunta, entre tutores y equipos docentes, de los proyectos de investigación desarrollados por los alumnos.- Participación en la evaluación de la red como experiencia de enseñanza-aprendizaje. Por parte de los alumnos:-Realización del trabajo, lo que supone una aplicación de contenidos teóricos abordados en esta materia.-Participación en la evaluación de la red. La evaluación de la red ha puesto de manifiesto la conveniencia de trabajar de forma colaborativa y el interés por trabajar desde la práctica en la planificación de proyectos de investigación. Igualmente, se han derivado propuestas de mejora que serán consideradas durante este curso.

Adaptación a la metodología del EEES: una experiencia en Contabilidad de Empresas Turísticas

P. Del Campo Moreno; L. Parte Esteban;
Facultad de Económicas

Resumen

Se trata de exponer las principales conclusiones extraídas de la primera experiencia de innovación docente realizada para la asignatura Contabilidad de Empresas Turísticas. Dichas conclusiones se establecen en dos órdenes: desde el punto de vista estudiante y desde el punto de vista del profesor. El proyecto desarrollado contempla el uso de materiales multimedia para el aprendizaje y la puesta en práctica de una metodología de aprendizaje activo, concretada mediante la realización de un MiniQuest.

El desarrollo de las competencias socioprofesionales de psicopedagogía. Estudio de caso a través del diseño de medios didácticos.

A.Medina Rivilla, M.C. Domínguez Garrido, C. Sánchez Romero
Facultad de Educación

Resumen

"El diseño de medios didácticos y la propuesta de tareas formativas en la plataforma virtual, con el uso de herramientas de comunicación y videoconferencias, ha facilitado la realización de las tareas propuestas por los estudiantes y el dominio de la base teórica de la asignatura de Diseño, desarrollo e innovación del currículum en un escenario virtual adaptado a sus necesidades. El desarrollo de las tareas implementadas en la plataforma virtual ha contribuido al desarrollo, adquisición y consecución de competencias socioprofesionales para el estudiante de psicopedagogía como: la identidad profesional, el desarrollo de la cultura innovadora, la competencia comunicativa, el dominio metodológico, la interacción social y clima, competencia tecnológica y evaluadora. La posibilidad de orientar las tareas docentes para la consecución de la adquisición de competencias para los futuros Psicopedagogos, ha sido posible por la consolidación del grupo de investigación de profesores y tutores (Redes-UNED 2006, 2007), además de contar con la participación activa de los estudiantes en este estudio. El proceso de investigación ha utilizado diferentes métodos integrados, basados en las diferentes perspectivas metodológicas (cualitativa-cuantitativa) y la complementariedad de agentes y métodos con la implementación de: -La valoración diseño de los medios y el uso de las TICs para el proceso de enseñanza-aprendizaje. -El desarrollo de trabajos y consecución de tareas a través de los foros y chats (como herramientas principales de comunicación)-La valoración de los estudiantes a través de un cuestionario de recogida de datos.- El desarrollo de las tareas realizadas para la consecución de competencias socio-profesionales.-La utilización de la técnica de grupos de discusión para consolidar el trabajo en equipo entre profesores, tutores y estudiantes. En todo este proceso se ha tenido en cuenta las nuevas directrices del EEES ante el reto de formar a futuros Psicopedagogos en los nuevos planes de estudios a nivel internacional ampliando la reflexión teórica y práctica para la adquisición de competencias profesionales."

Mañana: Sesión plenaria

Lugar de Celebración: Salón de Actos de Humanidades

13.30-14.15

Clausura. Araceli Sanchís. Subdirectora General de Análisis, Estudios y Profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación