

JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Adaptación al EEES

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente
Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)



PROGRAMA

JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

La adaptación al EEES en las modalidades no presenciales

(Contiene el resumen de las comunicaciones)

Madrid, 21-23 de noviembre.
Campus de Senda del Rey

Patrocinado por:



Dirección General de Universidades

Miércoles, 21 de noviembre**Mañana**

Lugar de Celebración: Salón de Actos de Humanidades

9.45-10.00

Inauguración

Javier Vidal García. Director General de Universidades

Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente. UNED

10.00-11.00

Conferencia: Guillermo Bernabeu (Asesor MEC para el EEES): El diseño de titulaciones de Grado

11.00-11.30

Café. Vestíbulo de Humanidades**Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED**

Lugar de Celebración: Salón de Actos de la Facultad de Económicas

11.30- 13.30

Sesión. Experiencias sobre Aprendizaje Activo I: Materiales, actividades, tutoría y evaluación.**Coordinador:** Pedro Rodríguez-Miñón Cifuentes. Director de Formación del IUED**Mejora del aprendizaje mediante nuevos materiales multimedia incorporados en distintos soportes (cursos virtuales, .mp3, iPod, podcasts, vodcasts)**A. Zapardiel Palenzuela, M^a I. Gómez del Río, M^a D. Álvarez Jiménez, F. Montes de Juan y M^a Á. Lorenzo Vecino

Facultad de Ciencias

Resumen

En este trabajo presentamos una serie de nuevos materiales multimedia que se pueden incorporar en los cursos virtuales y en diferentes formatos para poder ser descargados en .mp3, .mpeg4 (iPod), como podcasts, vodcasts, etc, con lo que pretendemos ofrecer un abanico de posibilidades de aprendizaje a nuestros alumnos.

Estudio de la viabilidad de la implantación de actividades prácticas presenciales en la enseñanza a distancia y su efecto sobre el rendimiento académico

A. Caminero Gómez, Á. del Abril Alonso, E. Ambrosio Flores. R. de Blas Calleja, C. García Lecumberri y Juan M. de Pablo González

Facultad de Psicología

Resumen

El objetivo del presente trabajo ha sido realizar una experiencia piloto con el fin de valorar la viabilidad de la implantación de una serie de actividades prácticas presenciales (AAPP) en la UNED que posibiliten la capacitación del alumnado, tal y como marcan las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, en la asignatura Fundamentos Biológicos de la Conducta, impartida con la metodología de la educación a distancia en la licenciatura de Psicología. Los resultados demuestran la viabilidad de la implantación de estas AAPP en los Centros Asociados en cuanto a sus requerimientos humanos y materiales. El trabajo también muestra que estas AAPP mejoran significativamente el rendimiento académico del alumnado.

Experiencia de la Red de Centros del Noroeste: Nuevas formas de tutorización presencial con apoyo de tecnologías mediante las aulas AVIP

J.L. Calvo González y J. Vega Núñez
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Resumen

El objetivo de la comunicación es presentar las experiencias de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que se están desarrollando en la “Red de Centros del Noroeste”. Esta Red Pretende racionalizar los recursos técnicos y humanos de los Centros Asociados permitiendo a nuestros Tutores una especialización mayor y una masa crítica de alumnos suficiente. De esta forma, nuestra hipótesis de trabajo consiste en que la utilización de la herramienta docente audio – visual sobre tecnología IP (AVIP) ayudará a redefinir el modelo de Centros ofreciendo a nuestros alumnos una tutoría perfectamente adaptada al reto que supone el EEES.

El aprendizaje activo como factor de rendimiento que promueve la visión conjunta del diseño de investigación y el análisis de datos

C. García-Gallego, P. Rodríguez-Miñón y J.M. Reales Avilés
Facultad de Psicología

Resumen

El proyecto piloto que se ha llevado a cabo consiste en la aplicación de una nueva metodología didáctica, apoyada en el aprendizaje activo, que facilitara la percepción de interrelación entre ambas asignaturas en el aprendizaje del alumno de la UNED además de estudiar la influencia de esta metodología en el rendimiento final de ambas asignaturas. Con ello, además de promover la consecución de las competencias necesarias para superar ambas asignaturas, hemos pretendido elevar el nivel de motivación y satisfacción de nuestros alumnos.

Las modalidades y metodologías más adecuadas que se han utilizado para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes han sido: 1) la búsqueda de documentación donde se relacionen las dos asignaturas, 2) el estudio de casos y 3) la resolución de problemas. Todo ello acompañado de procesos de evaluación continua y feedback. Finalmente, para comprobar si el alumno ha adquirido esas competencias se han tenido en cuenta las calificaciones obtenidas en las pruebas presenciales de las dos asignaturas.

En este trabajo presentamos el procedimiento seguido y los resultados obtenidos por los alumnos que han realizado el estudio conjunto de ambas asignaturas siguiendo esta nueva metodología didáctica. Para analizar la eficacia de este nuevo método, se ha comparado el rendimiento en ambas asignaturas, medido a través de las calificaciones obtenidas en las dos asignaturas por los alumnos participantes en el proyecto con los que no participan en el estudio, formando cuatro grupos: Un grupo experimental de estudiantes participantes en el proyecto que seguían una metodología activa; un grupo control que realizaban otro tipo de actividades; un grupo de alumnos no participantes en el proyecto con una alta participación en los cursos virtuales y un cuarto grupo no participantes en el proyecto y con nula participación en los cursos virtuales. Los resultados muestran diferencias en el rendimiento medio de los grupos y la influencia tanto de la participación en el curso virtual como de las metodologías activas utilizadas.

Resultados docentes del proyecto de innovación para la aplicación de nuevas metodología en las Matemáticas I y II de la Ingeniería Técnica Industrial de la UNED

A. Díaz Hernández y E. Gil Cid
ETSI Industriales

Resumen

Los equipos docentes de las asignaturas Matemáticas I y II de la Ingeniería Técnica Industrial, junto con cuatro profesores-tutores, hemos participado en la convocatoria “Redes” de proyecto de innovación docente del curso 2006/2007. Hemos estudiado la implantación, para educación a distancia, de modelos de seguimiento del aprendizaje y tutorización del trabajo realizado, a partir de los alumnos que

voluntariamente desearon participar. Los resultados obtenidos nos permiten diseñar futuras líneas de actuación para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y pueden ser extrapolados a otras asignaturas de Matemáticas de la carrera. Además, en este proyecto hemos pretendido analizar cómo mejora su rendimiento con una mayor implicación de los estudiantes y estudiar si disminuye la tasa de abandono, actualmente muy elevada para estos estudios.

El Weblog como recurso para el registro de información del prácticum

J. Quintanal Díaz, M. Francisca Cristóbal, M. Suárez Ortega y E. de Lara Guijarro
Facultad de Educación

Resumen

Conscientes de la generalización que están obteniendo los llamados *Blogs* en el mundo de la educación, contemplamos la posibilidad de implementar este recurso en la asignatura de Prácticum de los estudios de Educación Social, como recurso para el registro informativo del alumno (sustitutorio del Diario), lo cual nos permitiría dar tratamiento al contenido, y aprovechar el mismo con mayor rendimiento para el conocimiento del profesorado.

Los alumnos vienen realizando sus diarios de manera manuscrita, y procediendo al análisis de contenidos siguiendo las orientaciones que la GUIA de cada Asignatura presenta, elaboradas por el profesorado correspondiente, e implementado a través de los tutores de los Centros Asociados sometidos a criterios de personalización docente de dicha actividad. Esta goza de un carácter "unidireccional" incapaz de facilitar una mínima relación de feed-back con la que mejorar el proceso formativo del alumnado.

Al respecto, procedemos a implementar, con carácter experimental, una metodología de aprendizaje activo, introduciendo el uso del *blog* (a modo de diario), para optimizar los procesos didácticos, y mejorar así el proceso de Prácticum en la Carrera de Educación Social.

Tarde

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED Sesiones paralelas

16.00- 18.30

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología
Sesión. Estudios y valoraciones necesarios para la implementación de la metodología del EEES: identificación de competencias, valoración del esfuerzo, horas de trabajo y satisfacción de los estudiantes

Coordinador: Lorenzo García Aretio, Decano de la Facultad de Educación.

Matemáticas básicas: sistemas inteligentes para el diseño de un procedimiento equilibrado para la evaluación por competencias

E. Ramos, R. Velez, V. Hernández, J. Navarro, E. Carmena y J.A. Carrillo
Facultad de Ciencias

Resumen

En este trabajo se describe una primera aproximación al problema de adaptar la asignatura Matemáticas Básicas del Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años al EEES. Dicha adaptación exige identificar las competencias que deben alcanzar los alumnos, de acuerdo con el paradigma del EEES. Asimismo, es preciso diseñar un procedimiento para su evaluación. La idea aportada consiste en elaborar un sistema inteligente que permita medir adecuadamente el nivel alcanzado en cada competencia.

Diseño de un Procedimiento para la Valoración del Tiempo y el Esfuerzo del alumnado en el marco del EEES

Q. Martín-Moreno Cerrillo, J. Carpio Ibáñez, M.D. Fernández Pérez, M.D. M. García-Page Sánchez, J.A. Pascual y J. A. Marquina Espinosa

Facultad de Educación, ETSI Industriales, Facultad de Filología, Facultad de Filosofía

Resumen

Constituye el objetivo general del presente trabajo el diseño de un procedimiento para la valoración del tiempo y el esfuerzo del alumnado en el marco del EEES, que pueda servir de referencia a diversas asignaturas universitarias que tienen que adaptar su carga de trabajo discente al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) antes de 2010.

Se ha diseñado un cuestionario para la recogida de datos relativa a la estimación del tiempo y esfuerzo asociados a las directrices de actuación del EEES en las asignaturas.

A fin de que el instrumento diseñado pudiera constituir un posible referente para la mayor variedad posible de asignaturas, en esta investigación se ha realizado un muestreo estratificado intencional por asignatura y estudiante.

El proceso para situar el cuestionario en Internet con vistas a su cumplimentación por el alumnado ha implicado el análisis de las posibilidades de tres plataformas utilizables como soporte del mismo: Dimensionst (perteneciente a la firma SPSS), ALF (plataforma de software libre propia de la UNED) y Web-ct, optándose, tras el análisis, por esta última.

Detección de dificultades en la realización de las actividades prácticas de la asignatura *El medio físico de la Licenciatura en Ciencias Ambientales*

D. García del Amo, J. Lario Gómez y E. Gavrilenko

Facultad de Ciencias

Resumen

La realización de las actividades prácticas a distancia de la asignatura El Medio físico, troncal de primer ciclo de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, cuyo dominio espacial es fundamental para el establecimiento de las bases científicas del medio natural, requiere el establecimiento de la relación entre el tiempo y esfuerzo dedicado por el alumno para su desarrollo ya que la diversidad de los rasgos de los estudiantes y de sus circunstancias, así como de cada tipo de actividad, conlleva tiempos diferenciados de realización y necesita diseños adecuados de presentación y explicación de las actividades conforme al nivel de esfuerzo manifestado por el estudiante para la comprensión de las mismas.

Innovación docente en máquinas y motores térmicos

M. Muñoz Domínguez, A. Rovira de Antonio y S. Margenat Calvo

ETSI Industriales

Resumen

En el presente trabajo plasmaremos las conclusiones más significativas extraídas al contrastar el Modelo propuesto en el Proyecto de Investigación "Innovación Docente en Finanzas", dentro del marco de las Redes de Investigación Docente, desarrollado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). El Modelo, de aplicación estandarizada a todo tipo de enseñanza, aunque con especial interés en los niveles superiores, y particularmente en la práctica educativa a distancia, pretende establecer un canon que pueda ser considerado como referencia para una metodología de enseñanza, pero que a la vez deje ámbitos de libertad suficientes para que cada docente se ajuste a las necesidades de sus alumnos y/o la materia impartida.

Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (DDIC): Innovaciones educativas identificadas por estudiantes de Pedagogía: Análisis y prospectiva

M.L. Sevillano García, E. Goded Rambaud y J. Sempere Rodrigo
Facultad de Educación

Resumen

El siguiente estudio persigue conocer el nivel de identificación de las innovaciones educativas que los estudiantes de Pedagogía de la UNED, en el marco de la asignatura de Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum analizan en su trabajo obligatorio, y valorar la estructura y la presentación del mismo, con la finalidad de mejorar la práctica docente y tutorial, y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los resultados, en cuanto a la innovación, muestran que los estudiantes, en su mayoría, identifican innovaciones en el campo de las Nuevas Tecnologías de la Educación. Los resultados en cuanto a la estructura y la presentación del trabajo tienen que mejorar.

Se considera hacer hincapié importante en estos aspectos a través de los diferentes medios que dispone el equipo docente y tutores de centros asociados para comunicarse con los estudiantes con el objetivo de que los estudiantes lleguen a optimizar el procedimiento tanto para la detección y análisis de innovaciones como la estructura y presentación de las mismas.

Red a distancia de Tecnología Educativa (RADTE)

M.L. Sevillano García, I.M. Ortega Sánchez y S.M. Santoveña Casal
Facultad de Educación

Resumen

Se presentan los resultados del estudio *Red a distancia de Tecnología Educativa (RADTE)* realizado en la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* de la Diplomatura de Educación Social. Se han analizado, desde una perspectiva cualitativa (contenidos de los mensajes de los foros y del correo electrónico) y cuantitativa (accesos, mensajes enviados y recibidos por tutores y alumnos a los foros de debate) el uso que se ha realizado del entorno virtual por parte de los profesores, tutores y alumnos, con el objetivo de conocer las demandas, dudas e interacciones existentes entre los estudiantes, con los tutores y profesores del equipo docente y así optimizar sus necesidades educativas.

Valoración de los Créditos ECTS e Implementación de Nuevas Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

P. Cabildo, P. Cornago, R. M. Claramunt, C. Escolástico, S. Esteban, J. Pérez, y M. A. Vázquez
Facultad de Ciencias

Resumen

El objetivo ha sido mostrar los resultados de un método enfocado al diseño de las asignaturas de las nuevas enseñanzas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior utilizando el Curso Virtual, y aunque las pautas han sido para el diseño de las asignaturas contempladas en el proyecto, son extrapolables al diseño de cualquier otra.

El planteamiento resulta novedoso al interrelacionar de manera explícita los resultados de aprendizaje, su evaluación, la realización de las diferentes actividades académicas y la estimación del tiempo que requieren. El Proyecto se ha realizado con la participación de los estudiantes de las asignaturas y han aportado su criterio en la estimación del tiempo requerido para las diferentes actividades que se han programado, habiendo asignado los créditos ECTS correspondientes a cada asignatura.

16.00- 17.45

Sala II. Lugar de Celebración: Salón de Actos de la Facultad de Económicas

Sesión. Entrenamiento de competencias profesionales en entornos simulados en las Ingenierías

Coordinadora: Covadonga Rodrigo San Juan. Vicerrectora Adjunta de Centros Asociados

Ayuda a la formación en Seguridad Informática para alumnos de último curso de Ingeniería Informática

G. Díaz, M. Castro, E. Sancristobal, E. López, S. Martín, C. Martínez,
J. Peire y A. Vara
ETSI Industriales, Facultad de Educación, Facultad de Derecho

Resumen

Partiendo de la aproximación de IPSS_EE (módulos de formación individualizados, basados en capacidades y de alto rendimiento) y en un formato distribuido por la red, siguiendo el nuevo modelo de DIPSEIL, se ha desarrollado una pareja de módulos sobre políticas y estándares de seguridad informática, que se han incluido como parte opcional de la asignatura de 5º de Ingeniería Informática de la UNED. En este trabajo se analiza el esfuerzo dedicado y los resultados conseguidos, todo bajo la perspectiva de la mejora de la enseñanza de la seguridad informática, basándose en criterios propuestos por el acuerdo de Bolonia sobre el EEES.

Utilización de técnicas de "role" y de simulación de entornos profesionales referidos al funcionamiento del sistema eléctrico y de los mercados de energía eléctrica

J. Carpio, G. Queijo, R. Guirado, M. Valcárcel, P. Simón, A. Santamaría, N. Acero, M. García-Lorenzo, R. Chacón, Q. Martín-Moreno y M.D. Fernández-Pérez

ETSI Industriales, Facultad de Educación y Facultad de Filología

Resumen

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) nos ofrece una excelente oportunidad para discutir e investigar sobre nuestra labor docente. También nos permite el análisis de nuevos modelos metodológicos basados en competencias aplicados a la formación de los futuros ingenieros. Actualmente en el mundo profesional a los ingenieros recién titulados no se les pide sólo que tengan unos sólidos conocimientos teóricos y prácticos, sino que además se espera que tengan una serie de habilidades y destrezas que les permitan aplicar esos conocimientos (esto es, que sepan organizar, analizar, planificar y hacer funcionar instalaciones industriales y los equipos que hay en ellos), junto a un conjunto de actitudes y valores que apliquen en su trabajo y que les permitan conformar su desarrollo profesional (esto es, responsabilidad, iniciativa, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, etc.). Estos tres conceptos (conocimientos, destrezas y habilidades, y actitudes) son los que definen una competencia.

En este artículo se presenta y resume el trabajo realizado por un amplio grupo de profesores de la UNED, de diferentes áreas (ingeniería, pedagogía y filología), en la investigación de la aplicación de las técnicas de "role" y de simulación de entornos profesionales reales a los sistemas de energía eléctrica y al mercado de electricidad, como sistema de formación de los futuros ingenieros dentro del EEES. Se presenta también la experiencia llevada a cabo con un grupo de estudiantes y las principales conclusiones a las que se ha llegado.

Innovación docente en la enseñanza a distancia de la Automática mediante laboratorios virtuales y remotos

S. Dormido, F. Morilla, J. Sánchez, H. Vargas, S. Dormido-Canto, R. Dormido, N. Duro,
G. Farías y M.A. Canto
ETSI Informática

Resumen

El presente trabajo describe la experiencia del Departamento de Informática y Automática de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en el análisis, desarrollo y creación de laboratorios remotos utilizando tecnología Web aplicada a un curso a distancia de control automático. La metodología de trabajo utilizada diferencia dos componentes esenciales en su desarrollo práctico: la capa de experimentación y la capa de e-learning. La primera de ellas considera los aspectos técnicos para la transformación de un laboratorio convencional de prácticas de control en uno virtual y remoto a través de Internet, mientras que la segunda presenta los aspectos relacionados con la integración de los

laboratorios en una herramienta que soporte la planificación educativa flexible con fines pedagógicos complementaria a la utilización de la aplicación experimental. Para el desarrollo práctico de la capa de experimentación se utilizan las herramientas de software LabVIEW (servidor) y Ejs (clientes). Para soportar la capa de aprendizaje se utiliza el entorno eMersion, herramienta de software creada para la publicación de laboratorios basados en Web con fines pedagógicos.

Nuevos Servicios Educativos en la Universidad del EEES: Pruebas personales, Servicios geográficos y Laboratorios integrados

R. Gil, S. Martín, E. Sancristobal, M. Castro, G. Díaz y J. Peire
ETSI Industriales

Resumen

Se presenta la integración dentro del ámbito educativo del EEES de tres servicios enfocados a mejorar la calidad de nuestra docencia. Así, la integración de la seguridad es necesaria cuando se quiere garantizar la protección de los datos y la validez de los exámenes, tanto en la forma tradicional como en la remota. Además, se investiga la creación de servicios de información mediante los servicios de localización geográfica, haciendo uso de la información obtenida para la creación de servicios informativos orientados a sistemas de navegación GPS tanto personales como comerciales. Como última parte, la problemática que rodea a las asignaturas con carga práctica se mejoraría con la integración de laboratorios remotos o de simulación en la plataforma de aprendizaje.

Sesión. Accesibilidad a través de las TIC y EEES

Coordinadora: Covadonga Rodrigo San Juan. Vicerrectora Adjunta de Centros Asociados

Accesibilidad y Diversidad Funcional: Proyecto de desarrollo de servicios TIC accesibles en la Educación Superior

J G. Boticario, A. Rodríguez Ascaso, C. Finat, E del Campo y M. Sainero
ETSI Informática

Resumen

En consonancia con las directivas de e-inclusión de la administración española y europea, enmarcadas en el paradigma del aprendizaje permanente, la UNED trabaja desde hace años en la integración de las personas con discapacidad como miembros de pleno derecho de la comunidad universitaria. Actualmente, a través de un grupo de profesores que integran el Proyecto de Accesibilidad y Diversidad Funcional, la UNED participa en varios proyectos de investigación con el objetivo de establecer un marco de referencia para que los principios de accesibilidad universal, diseño para todos, normalización y transversalidad sean cubiertos por los servicios educativos basados en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). En este trabajo se introducen los objetivos y desarrollos enmarcados en dicho proyecto.

Jueves, 22 de noviembre de 2007

Mañana

Lugar de Celebración: Salón de Actos de Humanidades

10.00-11.00

Conferencia: Eduardo García, Coordinador de Innovación de la ANECA. Programas de ANECA para el apoyo a la implantación del EEES: (*Docentia, Verifica, Audit, Training*)

11.00-11.30

Café. Vestíbulo de Humanidades

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED

Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología

11.30- 14.00

Sesión. Experiencias de Aprendizaje Colaborativo: Actividades, tutoría y evaluación

Coordinadora: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación.

Metodologías de aprendizaje compatibles con el EESS

R. Pérez Juste
Facultad de Educación

Resumen

La presente comunicación recoge el análisis y valoración de una innovación docente, realizada en la asignatura obligatoria del Plan de estudios de Pedagogía *Diseños de investigación en educación*, en el marco de la correspondiente Red de innovación docente.

Recoge los planteamientos generales de la innovación, la problemática de su desarrollo y los principales datos, cuantitativos y cualitativos de su evaluación.

En la asignatura Diseños de Investigación en Educación, del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, hemos llevado a cabo una innovación metodológica, de carácter voluntario, a la que han concurrido 21 alumnos. El trabajo se ha concretado en la realización de un conjunto de actividades, monitorizadas por el profesorado, destinadas al logro de las tres grandes competencias en que hemos considerado que se concreta el éxito en la materia :a) Diseño de investigaciones; b) Contraste estadístico de las hipótesis e interpretación de resultados; c) Análisis y valoración crítica de la investigación. Los alumnos han debido trabajar en grupos (aprendizaje cooperativo), han debido presentar un trabajo en línea por cada competencia y han llevado a cabo la auto y la coevaluación de cada competencia. Los profesores hemos llevado a cabo la evaluación sumativa, que, en algún caso, ha supuesto la necesidad de rehacer la actividad. Los resultados han sido satisfactorios ya que, tras la corrección de los errores, todos los alumnos han superado la materia. Los alumnos, una vez calificados, y de forma anónima, han realizado una evaluación exhaustiva de la innovación, con resultados muy positivos. No ha sido posible contar con la colaboración de profesores tutores.

Red MAPA. Metodología activa y participativa

Teresa Aguado Odina (cord.), R. A. Jiménez Frías, J.A. Téllez Muñoz, I. Gil Jaurena, B. Ballesteros, B. Malik, P. Mata, R. Guzmán, P. Folgueiras
Facultad de Educación

Resumen

Durante el curso 06-07, un grupo de profesoras y tutoras de la Facultad de Educación de la UNED hemos desarrollado una experiencia piloto en el marco de la convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente para la adaptación de la docencia al Espacio Europeo, centrada en la innovación tanto en el curso virtual como en la tutoría presencial de dos asignaturas del Dpto. MIDE I. En el presente texto exponemos en qué ha consistido la actividad realizada en la red MAPA (metodología activa y participativa), destacando los objetivos y tareas proyectados inicialmente; el grado en que el proyecto se ha desarrollado; los resultados obtenidos, y las dificultades detectadas en el desarrollo de la experiencia.

Un taller de arqueología industrial: uso de foros y blogs

M. Hernández Benítez, J. Pereira y M. Santamaría Lancho
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Resumen

En la comunicación se describe la experiencia llevada a cabo en dos asignaturas de Historia Económica en las titulaciones de Economía y Administración y Dirección de Empresas. El objetivo de la práctica era concienciar a los estudiantes de la incidencia que el pasado de la actividad económica tiene en la configuración de la realidad económica actual. Para ello se les propuso localizar en su entorno restos de actividades económicas que han dejado huella en el paisaje y en el patrimonio arquitectónico (fuese cual fuese su estado de conservación).

Para ello se generó una ficha tipo que facilitaba a los estudiantes una serie de preguntas y campos que facilitaba la descripción y clasificación de los restos de la actividad económica del pasado. La confección de la ficha llevaba a los estudiantes a entrar en contacto con las monografías y artículos de investigación sobre el espacio local o regional en el que se ubicaba el resto catalogado. De esta forma se incentivó el que los estudiantes fuesen un poco más allá de la mera lectura de manuales generalistas y a entrar en contacto con los problemas económicos del pasado.

Para coordinar la realización de aportaciones se generó un *blog* de arquitectura industrial en el cual los estudiantes han ido subiendo las fichas generadas.

PsicoGénesis: experiencia on-line adaptada al EEES (aprendizaje dirigido, acción tutorial y evaluación continua)

A. Crespo León, P. Quirós Expósito y R. Cabestrero Alonso
Facultad de Psicología

Resumen

Se presenta el desarrollo de una experiencia de adaptación al EEES utilizando una asignatura de Psicología Básica de la UNED. Con un grupo de alumnos y tutores voluntarios se analizaron las siguientes dimensiones: 1) Implementación de grupos de trabajo tutorizados en los que se experimentó tanto el aprendizaje colaborativo como el aprendizaje autónomo, mediante consecución de objetivos y desarrollo de competencias de aprendizaje. 2) Aplicación de nuevas formas de evaluación continua, no basadas exclusivamente en el resultado de los exámenes. 3) Diseño de nuevas alternativas de acción tutorial mediante la Red, basadas en un renovado protagonismo del tutor. 4) Valoración de los tiempos de las diversas tareas, para adaptar todo ello al sistema de créditos ECTS. La experiencia se desarrolló mediante Internet, utilizando la plataforma de aprendizaje colaborativo aLF/ .LRN, desarrollada por la sección de Innova de la UNED.

Eficacia del aprendizaje colaborativo y la evaluación continua en el rendimiento de los estudiantes

A. Sánchez-Elvira Paniagua, P. J. Amor Andrés y M. Olmedo Montes
Facultad de Psicología

Resumen

El presente trabajo presenta la investigación realizada por la REDiferencial, correspondiente a la asignatura de *Psicología Diferencial*. El objetivo fundamental de la investigación pretende contrastar la eficacia de la utilización de estrategias de aprendizaje colaborativo y de evaluación continua para el desarrollo de competencias genéricas y específicas a través de tres tipos de participación en las actividades propuestas en el estudio, que se refieren a continuación:

- 1) Participación en **grupos de trabajo colaborativo en línea** con seguimiento tutorial. Los grupos realizaron las siguientes actividades: elaboración individual de ítems de estructura similar a la de los exámenes, con justificación de alternativas correctas e incorrectas y presentación, discusión y consenso *en línea* entre los miembros de cada grupo de un informe final con los mejores ítems. Este proceso se llevó a cabo en 4 ocasiones y dio lugar a 4 pruebas *en línea* con tiempo límite que se realizaron en una fecha concreta.
- 2) Realización de 4 **pruebas de auto-evaluación en línea** con tiempo límite a realizar en la misma fecha de los grupos anteriores por un grupo de estudiantes que se adscribieron a la opción de evaluación continua.
- 3) Realización de 4 **pruebas de auto-evaluación** de carácter voluntario llevadas a cabo en el entorno de la **tutoría presencial**, en torno a las fechas de realización de las pruebas en línea. Tres Centros Asociados participaron en esta experiencia.

Los resultados muestran el mejor rendimiento global obtenido por los estudiantes que participaron en alguno de los grupos experimentales, frente al rendimiento promedio de los estudiantes en la asignatura en los exámenes de junio. Asimismo, las escalas utilizadas señalan el alto grado de satisfacción y utilidad

percibidas por los estudiantes y tutores. Adicionalmente se recogió información sobre las horas empleadas por los estudiantes en las distintas actividades del curso.

Aprendizaje colaborativo con TIC (ACOTIC)

D. Gallego Gil, C. Alonso García, A. Martín Cuadrado, M.L. Cacheiro González.
Facultad de Educación

Resumen

Nuestro proyecto de investigación se centra en la asignatura de Psicología Social y de las Organizaciones, de la carrera de Educación Social con 1185 alumnos matriculados en tercer año, final de carrera, en el curso 2005-2006. El elevado número de alumnos de la asignatura pide una reflexión innovadora que incluya los recursos TIC en su diseño de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto ha tenido muy en cuenta la participación de los profesores tutores de varios Centros Asociados y pretendió crear nuevas vías de comunicación y colaboración entre los profesores de la Sede Central y los profesores tutores aprovechando al máximo las posibilidades que ofrecen los recursos TIC: Plataforma WebCT, webquest y portfolio.

La experiencia de los miembros del grupo en el uso de los recursos tecnológicos WebCT, webquest y portfolio, así como su experiencia en proyectos de investigación y la excelente relación de colaboración entre los investigadores permitió realizar la investigación de una forma satisfactoria.

Fortalezas y debilidades de los grupos de aprendizaje colaborativo en red. Estudio de caso

M^a Á. Murga, M. Melendro, M. Novo, y M^a José Bautista-Cerro
Facultad de Educación

Resumen

Se ofrecen los resultados del estudio piloto realizado por el grupo de investigación de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED (España), en el curso académico 2006-07, en el marco de una experiencia de innovación docente que, con motivo de la actual reforma universitaria para armonizar la educación superior en los países miembros de la UE, pretende promover la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Ambiental y para el desarrollo sostenible mediante la implementación de grupos de aprendizaje colaborativo en red. El proceso ha permitido explorar el impacto formativo de esta metodología participativa y detectar algunas de sus fortalezas y debilidades, una vez contextualizada en las asignaturas marco del estudio.

Tarde

Presentación de Proyectos de Innovación de la UNED
Sesiones paralelas

16.00-18.30

Sala I. Lugar de Celebración: Salón de Actos de la Facultad de Económicas

Sesión. Experiencias sobre Aprendizaje Activo II: Materiales, actividades, tutoría y evaluación

Coordinador: Daniel Domínguez Figaredo, Director de la Web UNED.

Innovación docente en finanzas: un modelo práctico de seguimiento y evaluación continua

J. González, R. Arguedas, R. de Pablo
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Resumen

En el presente trabajo plasmaremos las conclusiones más significativas extraídas al contrastar el Modelo propuesto en el Proyecto de Investigación "Innovación Docente en Finanzas", dentro del marco de las Redes de Investigación Docente, desarrollado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

El Modelo, de aplicación estandarizada a todo tipo de enseñanza, aunque con especial interés en los niveles superiores, y particularmente en la práctica educativa a distancia, pretende establecer un canon que pueda ser considerado como referencia para una metodología de enseñanza, pero que a la vez deje ámbitos de libertad suficientes para que cada docente se ajuste a las necesidades de sus alumnos y/o la materia impartida.

EBsQA. Un entorno para el aprendizaje autónomo y su evaluación continua

P. Fernández Hernando, J. S. Durand Alegría, R.M. Garcinuño Martínez; A. Gallego Picó, M.A. García Mayor, P.J. Sánchez Muñoz
Facultad de Ciencias

Resumen

El Proyecto EBsQA, en el marco de la I Convocatoria de Redes de Investigación Docente de la UNED, mediante una experiencia piloto desarrollada con los alumnos de la asignatura *Ampliación de Química Analítica* (5º Curso de Ciencias Químicas) ha ensayado una nueva metodología docente, creando un entorno de aprendizaje autónomo en el que se han podido evaluar de una forma continua las competencias genéricas y específicas a obtener por el estudiante. Los principales logros conseguidos han sido la acción dinamizadora de la metodología propuesta que ha aumentado la participación y motivación incrementando así la comunicación profesor/alumno y la interacción alumno/alumno. También ha aumentado el aprendizaje activo del alumno, más planificación, dedicación continua a la asignatura, mayor tiempo de estudio. Se ha mejorado el aprendizaje (rendimiento académico y aprendizaje percibido) a la vez que se ha constatado el elevado grado de satisfacción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cinco años de cuadernillos prácticos en Didáctica General de Educación Social: Balance de Experiencias

T. Feliz Murias. R. Gonzalo Fernández y F. Sepúlveda Barrios
Facultad de Educación

Resumen

De entre la Técnicas de Incentivación Creativa que utiliza la asignatura Didáctica General de Educación Social, además de otros medios, uno especialmente interesante son los Cuadernillos de Prácticas. Su estructura interna es en sí misma una técnica creativa que lleva de lo cercano y tangible, mediante un proceso (pasando por cierta elaboración natural) para llegar a resultados novedosos, tanto en la concepción teórica de los recursos educativos, como respecto a su aplicación concreta en la realidad. Son dignas de ser presentadas las diferentes Propuestas de Trabajo, ya que su poder sugestivo resulta ser la semilla y el permeabilizador que prepara para la génesis creativa. En tercer lugar comunicaremos algunos de los resultados obtenidos, tanto vistos como "producto" (toda creación cristaliza en un constructo), como en la impresión que dicha acción creativa ha producido en el alumnado o en el Profesorado Tutor, que son los que revisan y valoran la mayoría de las prácticas. Un "metacuadernillo" se ha encargado de recoger la opinión de los propios alumnos, ya que son ellos quienes mejor conocen el medio y quienes mejor podían hacer una crítica valorativa y generar nuevas visiones y aportaciones. Consideramos estas prácticas un recurso educativo valioso en cuanto a logro en el alumnado de la competencia referida a la Creatividad, y ello nos mueve a realizar esta presentación.

Desarrollo de competencias prácticas mediante la evaluación formativa a través de la plataforma educativa WebCT de la UNED, en el marco del EEES

C. Martínez Mediano, N. Riopérez, R. Pérez Juste, M.A. Castro, M.A. González y G. Díez.
Facultad de Educación y ETSI Industriales

Resumen

Para el desarrollo de esta experiencia, presentamos un guión de la práctica, para que sea realizada por el alumno, y a través de la herramienta de 'Foro de Prácticas', se posibilita el trabajo colaborativo, sobre el

proyecto, desarrollo, dificultades y soluciones, mediante la evaluación continua formativa y el feedback, realizando un seguimiento del progreso del alumno.

Análisis en ECTS del material didáctico y realización de actividades de aprendizaje activo en la asignatura “Psicología de la Personalidad” (2º parcial)

A. Pérez García, J. Bermúdez Moreno, P. Sanjuán Suarez y B. Rueda Laffond
Facultad de Psicología

Resumen

El presente proyecto se centró en el análisis de dos objetivos encuadrados en la aplicación de estrategias metodológicas para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En primer lugar, se estudió la carga real (tiempo y esfuerzo) que supone para el alumno el segundo cuatrimestre de la asignatura “Psicología de la Personalidad” (3º de psicología) en términos ECTS (incluyendo materiales impresos, curso virtual, asistencia a tutoría, pruebas de autoevaluación, horas de estudio, lecturas complementarias,...), respondiendo a diez encuestas, una por cada tema del libro de texto. En segundo lugar, se plantearon tres actividades que buscaban desarrollar competencias genéricas como la capacidad de análisis y síntesis, el razonamiento crítico, la utilización e interpretación de datos cuantitativos, y la capacidad de observación científica. En este segundo objetivo, se contrastó la doble modalidad de tutoría (presencial y virtual) disponible en la UNED.

Entre 63 y 66 alumnos, según los temas, cumplieron las 645 encuestas recogidas. Las actividades fueron realizadas por una media de 73 estudiantes (55% en modalidad virtual y 45% en presencial). En total, 83 alumnos estuvieron implicados en el proyecto, recibiendo entre uno y cuatro créditos de libre configuración según su nivel de participación y rendimiento.

Los resultados (1) ofrecen información de la carga real del segundo cuatrimestre, con una media por tema de 7 horas y 30 minutos; (2) muestran correlaciones entre el rendimiento en las actividades propuestas y las calificaciones obtenidas en la prueba presencial de junio; y (3) exploran distintas modalidades de respuesta de fácil codificación y susceptibles de ser utilizadas en pruebas de evaluación continua.

Finalmente, se discuten las dificultades que puede conllevar la metodología EEES en asignaturas de más de dos mil alumnos, como la analizada en este proyecto piloto, sugiriéndose posibles medidas facilitadoras.

Java-XML Innova, un acercamiento al EEES desde Ingeniería Informática

C. Rodrigo San Juan y J.L. Delgado Leal.
ETSI Informática

Resumen

Este artículo detalla el trabajo de innovación en la metodología docente realizado en una asignatura de programación con lenguaje Java, impartida desde la Escuela de Informática de la UNED. El objetivo principal del trabajo ha sido adecuar los contenidos de la asignatura a las directrices del EEES, redimensionando y rediseñando para ello las actividades y tareas propuestas en la asignatura en cursos anteriores. Asimismo se han conseguido transformar contenidos específicos en forma de recursos pedagógicos reutilizables que cumplen con el estándar IMS y con el nivel de accesibilidad exigido por la directiva eEurope (2005) para el contenido web.

La formación de competencias discentes a través de entornos virtuales

A. Medina Rivilla, M.C. Domínguez Garrido, C. Sánchez Romero y J. Cabrerizo Diago
Facultad de Educación

Resumen

La construcción de escenarios virtuales de aprendizaje en los que desarrollamos el diseño de tareas formativas con los estudiantes de Psicopedagogía es el espacio clave para el dominio de las competencias profesionales.

El trabajo que presentamos pretende optimizar las diferentes actuaciones del profesorado y los estudiantes a través de la plataforma.

Las competencias que adquieren nuestros estudiantes a través de la integración de diferentes medios, nos lleva a destacar la competencia didáctico-tecnológica al demostrar su conocimiento y habilidad en el manejo de las herramientas de la plataforma virtual y otros medios didácticos.

16.00-17.15

Sala II. Lugar de Celebración: Salón de Actos de las Facultades de Derecho, Políticas y Sociología
Sesión. Nuevas propuestas para el entrenamiento de competencias profesionales en el prácticum
Coordinadora: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

Seminarios formativos virtuales

T. Bardisa Ruiz, M. Paz Lebrero, M. José Bautista-Cerro y M. Pílas Quicios
Facultad de Educación

Resumen

La Red Seminarios Formativos Virtuales surge para facilitar las posibilidades de enseñanza-aprendizaje en el Prácticum de Educación Social. Estas asignaturas facilitan el acercamiento del estudiante a su futura realidad profesional y se consideran esenciales a la hora de consolidar competencias. Sin embargo, la obligatoriedad de asistir a seminarios presenciales a lo largo del curso es una exigencia muy difícil de cumplir para algunos estudiantes. Para paliar estos problemas el proyecto que presentamos ha permitido a los estudiantes cumplir las exigencias formativas optando por una formación virtual, complementaria a las 180 horas de prácticas en entornos reales, en lugar de una formación presencial, además de ampliar, de manera práctica, la visión de los futuros graduados sobre ámbitos de trabajo.

Prácticum Profesional Presencial: desarrollo de competencias profesionales en el contexto del EEES

A. Lasa Aristu, L. Méndez Zaballos, M^a Á. García Nogales y J. A. Moriano León
Facultad de Psicología

Resumen

De la mano del EEES, en donde se han recogido las demandas de los que emplean a psicólogos o solicitan sus servicios profesionales, las competencias profesionales se han convertido en un asunto nuclear y explícito en la educación y formación superior.

Presentamos con este trabajo, en primer lugar, los resultados obtenidos en la percepción que tienen en alumnos, tutores de los centros asociados y colaboradores profesionales respecto a las competencias profesionales (específicas y transversales) adquiridas y/o desarrolladas a lo largo de esta asignatura práctica y, en segundo lugar, el tipo de competencias profesionales adquiridas en los diferentes ámbitos aplicados (clínica, educativa y organizaciones) desde la propia experiencia del alumno, así como la de los colaboradores y tutores.

Desarrollo de competencias profesionales en entornos simulados: Prácticum de Psicología a distancia/virtual

M. P. González Brignardello, M. A. García Nogales, J. A. Moriano y L. Méndez Zaballos
Facultad de Psicología

Resumen

El desarrollo de las TIC permite, cada día más, la simulación de entornos profesionales en los cuales los alumnos tienen la posibilidad de acercarse experiencialmente a actividades propias del campo aplicado en un entorno de aprendizaje virtual. El *prácticum* de psicología a distancia/virtual tiene como objetivo el

desarrollo de competencias genéricas y específicas a través de actividades individuales y colaborativas en la plataforma WebCT. La Facultad de Psicología oferta en esta modalidad de *Prácticum*, tres itinerarios profesionales: clínico, educativo y del trabajo y las organizaciones.

En esta comunicación se presenta el tipo de actividades realizadas en esta modalidad de *prácticum* y las expectativas iniciales y el grado de satisfacción final de los estudiantes, una vez han cursado la asignatura virtual. Del mismo modo, y orientado a analizar la capacidad de desarrollar competencias, se analiza la percepción de autoeficacia general y específica, autoinformadas por los estudiantes. Los resultados indican que la satisfacción que muestran los alumnos con esta modalidad de *prácticum*, en cuanto a la posibilidad que ofrece de adquirir conocimientos teóricos prácticos, desarrollar competencias profesionales y realizar tareas que desarrolla el psicólogo en su práctica profesional a través de entornos virtuales, supera significativamente las expectativas que tenían sobre dichos aspectos antes de cursar la asignatura. Por otra parte, tanto la autoeficacia general como la autoeficacia específica aumentan significativamente a lo largo del curso; si bien cabe resaltar que la autoeficacia específica comenzó siendo menor que la general, y terminó superando levemente a esta última.

Proyecto RED VYPS (virtualización y *prácticum* en educación social)

M.J. Sobejano Soberano, T. Feliz Murias y M. Senra Varela
Facultad de Educación

Resumen

El proyecto piloto emprendido en el curso pasado y continuado en el presente, se inscribe dentro de la carrera de Educación Social y concretamente en las asignaturas del *prácticum*. Responden, en la vertebración de los planes de estudio en el proceso de armonización del Espacio Europeo de Educación Superior, a la instancia de plantear un modelo alternativo de *Prácticum* que permita experimentar y asumir responsabilidades institucionales con el fin de mejorar la empleabilidad del alumnado y propiciar su inserción laboral, y generar estrategias vinculadas al *prácticum*.

El problema que este proyecto pretende abordar se centra inicialmente en las dificultades que se plantean en la formación práctica de los alumnos cuando no pueden acudir a los seminarios que son planteados como **obligatorios** en las directrices generales y en la guía del curso respectiva. El punto de partida de esta formulación estriba en el reconocimiento de que, a través de la virtualización, disponemos de herramientas y medios alternativos que puedan paliar o sustituir la orientación y el seguimiento tutorial del proceso de prácticas del estudiante. Sin embargo, consideramos que las estrategias que podamos emprender por este medio, no deben ser meras técnicas o aplicaciones aisladas de un contexto donde el planteamiento de finalidades y los contenidos no respondan a un modelo integral avalado por los más recientes paradigmas de la educación a través de las tecnologías. Por tanto, si bien la idea surge a partir de dificultades de ciertos alumnos para asistir presencialmente a sus respectivos centros y recibir la orientación sobre la práctica de sus tutores y, en consecuencia, experimentar seminarios virtuales, la investigación emprendida va más allá en la búsqueda y conformación de las herramientas de comunicación educativa alternativas y diferenciadoras de la enseñanza convencional.

Viernes 23 de noviembre

La adaptación al Espacio Europeo en universidades europeas “no presenciales”

Mañana

Lugar de Celebración: Salón de Actos de Humanidades

9.30-10.45

Open University UK. C. Cathrow, Assistant Director, The Open University in the North y K Fitzroy, Country Coordinator for Spain

10.45-11.15

Café. Vestíbulo de Humanidades

11.15-12.30 Open University Holland

12.30-13.45



Fern Universität. Prof. Dr. Stefan Stuermer, Chair Social Psychology. Faculty of Cultural and Social Sciences. FernUniversitaet in Hagen

Tarde

16.00-17.15

Universidade Aberta. Portugal

17.15-18.30

UOC. Montse Vall-Ilovera, Directora adjunta del Instituto Internacional de Posgrado de la UOC y profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

18.30

Clausura