

# Programa y Libro de resúmenes de comunicaciones orales y pósters







# PROGRAMA :







## I JORNADAS INTERNACIONALES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN

# ENTORNOS DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS

## Miércoles 19 de septiembre

Mañana 09:00 09:30	Recepción y entrega de acreditaciones Lugar de celebración: Hall Humanidades
09:30 09:45	Sesión de apertura Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Juan Gimeno Ullastres <i>(Rector de la UNED)</i> Organizadores Jornadas
09:45 11:00	Sesión Inaugural. Tres propuestas a debate: multitudes en la red: ¿una oportunidad para el aprendizaje colaborativo? - entornos de aprendizaje enriquecidos más allá de las instituciones - una propuesta humanista para fomentar la innovación y la creatividad  Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades  Moderador  Miguel Santamaría Lancho (Vicerrector de Coordinación, Calidad e Innovación. UNED)  Participantes  Ismael Peña-López (UOC - Ictlogy.net)  Maritza Guaderrama (H2i Institute)  Daniel Torres Mancera (Director del CSEV)
11:00 11:30	Pausa café: Cafetería de la Facultad de Humanidades
11:30 13:00	Panel de expertos 1: Open Educational Resources and Practices in Distance Education.  Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades  Moderador  Timothy Read (Associate PVC of Emerging Technolog. UNED)  Moderadora  Covadonga Rodrigo San Juan (Vicerrectora de Tecnologías. UNED)  Participantes  Professor Patrick McAndrew (Director OpenLearn OpenUniversity, UK)  Professor Fred Mulder (UNESCO Chair in Open Educational Resources, OPEN The Netherlands)  Salvador Ros (Subdirector of Technology School of Computer Science. UNED)
13:00 14:00	Sesión de pósters Lugar de celebración: Hall Humanidades



13:00 14:00 Symposium: Acreditación formal del conocimiento obtenido en entornos abiertos online

El objetivo de esta sesión es analizar, debatir y mostrar ejemplos de cómo la emergencia de la sociedad red transforma las tareas y las formas de conseguir los fines de las universidades. Se pretende analizar ciertas tendencias que suponen un cambio particularmente radical y profundo en una de las responsabilidades tradicionalmente asignada a las universidades y que ha constituido el núcleo mismo de su legitimidad: la acreditación formal del conocimiento adquirido. La transformación de los espacios en los que se puede adquirir conocimiento, que permite incluso hablar de aprendizaje ubicuo, así como la posibilidad y necesidad de acreditar el conocimiento adquirido en esos espacios, plantea un importante desafío a las estructuras universitarias tradicionales a la vez que aparece como una gran oportunidad para expandir y fortalecer sus objetivos. La misma posibilidad de una acreditación formal de los conocimientos adquiridos en las nuevas estructuras de la sociedad red, por ejemplo, mediante "badges", apunta hacia rasgos importantes de la nueva universidad híbrida que emerge en la sociedad red, más allá de obsoletas distinciones como las de universidad distancia o universidad presencial.

Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades

**Ponentes** 

Francisco Álvarez Álvarez (Catedrático de Lógica y Filosofía de la Ciencia. UNED)

Daniel Domínguez Figaredo (Presidente del Observatorio para la CiberSociedad. UNED)

14:00 Comida: Cafetería de la Facultad de Humanidades

**Tarde** 

15:30 Mesas de experiencias (paralelas)<sup>1</sup>

17:30 Lugar de celebración: Salón de grados de Políticas y Ciencias, Salas A y B de la Facultad de Derecho

15:30 Taller: Introducción práctica al desarrollo de laboratorios virtuales y remotos.

Los participantes en el Taller tendrán oportunidad de conocer el proceso de diseño y desarrollo de un laboratorio remoto en la plataforma UNEDLabs y de interactuar de forma remota con elementos de un laboratorio real. Esta sesión está pensada para estudiantes o profesores de estudios Científico-Técnico. Tras la interacción remota con algunas de las plantas de experimentación, se hará una visita guiada a algunas de las mismas las que se encuentran ubicadas en la Facultad de Ciencias de la UNED.

Lugar de celebración: Sala B de Humanidades

Número máximo de participantes: 20

Responsables del taller

Sebastián Dormido Bencomo (Dpto. de Informática y Automática, E.T.S. de Ing. Informática,

Luis de la Torre Barrios (Dpto. de Informática y Automática, E.T.S. de Ing. Informática, UNED)

17:30 18:00	Pausa café
18:00 19:30	Mesas de experiencias (paralelas) Lugar de celebración: Salón de grados de Políticas y Ciencias, Salas A y B de la Facultad de Derecho
18:00 19:00	Taller demostración: Presentación UNX Presentación de la iniciativa UNED-CSEV de cursos en línea masivos y abiertos. Moderadora: Marta Cáceres Piñuel Lugar de celebración: Sala A de Humanidades
18:00 19:00	Taller sobre: "Utilización de Tablets en entornos educativos" a cargo de 3010 TECH.  Moderador: Pelayo Roces Fernández El objetivo de la sesión es suscitar el debate en torno a lo que espera el usuario de las aplicaciones educativas. Lugar de celebración: Sala B de Humanidades.



<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Puede consultarse el programa detallado en la información que se adjunta sobre comunicaciones orales y póster

## Jueves 20 de septiembre

Mañana 09:30 11:00	Presentación Fundación Centro Superior para la Enseñanza Virtual (CSEV): Nuevos modelos de educación virtual, del e-learning al mobile learning Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Participantes Daniel Torres Mancera (Director del CSEV) José Enrique Simó Ten (Director de Área de Tecnologías de la Información. Universidad Politécnica de Valencia) Luis A. Galindo (Fundador y Director Ejecutivo de Innovación 2.0 en Telefónica Móviles) Oscar Gil Gonzalo (Director de Proyectos I+D+i. Universidad de Salamanca)
11:00 11:30	Pausa café
11:30 13:00	Panel de expertos 2: Evaluación de la calidad de los entornos de aprendizaje enriquecidos por tecnologías Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Moderador Miguel Santamaría Lancho (Vicerrector de Coordinación, Calidad e Innovación. UNED) Participantes George Ubachs (EADTU Managing Director) Carlos Bielchosky (Presidente del Centro de Educação Superior a Distância do Rio de Janeiro, CEDER]. Brasil) Mary Elizabeth Morocho Quezada (Universidad de Loja, Ecuador) José Ramón Hilera González (Universidad de Alcalá)
13:00 14:00	Sesión de pósters Lugar de celebración: Hall Humanidades
13:00 14:00	Symposium: El papel de las redes docentes en la difusión de la innovación: Las experiencias de:
14:00 15:30	Comida: Cafetería de la Facultad de Humanidades
Tarde 15:30 17:30	Mesas de experiencias (paralelas) <sup>2</sup> Lugar de celebración: Salón de grados de Políticas y Ciencias, Salas A y B de la Facultad de Derecho Taller: "Diseño de mini-vídeos docentes modulares"
17:30	Este taller está dirigido a todo aquel que tenga inquietud por transmitir su conocimiento de manera eficaz y duradera en el tiempo. Se hace especial énfasis en el concepto de mini-vídeo docente modular (MDM) y en cómo diseñarlos. Los MDM están caracterizados por unos elementos concretos en términos de duración (5-10 minutos), soporte (transparencias minimalistas), metodología (pizarra digital), filosofía ("Yo trabajo / Tú trabajas"), formato (web y móviles) e interconexión (modularidad). Los asistentes deberán traer sus portátiles.  Lugar de celebración: Sala A de Humanidades  Máximo de participantes: 20

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Puede consultarse el programa detallado en la información que se adjunta sobre comunicaciones orales y póster



	Responsable del taller Emilio Letón Molina <i>(UNED)</i>
15:30 17:30	Taller OpenScout sobre adaptación multicultural de recursos educativos en abierto Requiere portátil o tableta digital con conexión Wi-Fi (eduroam) o 3G Lugar de celebración: Sala B de Humanidades Moderadora Covadonga Rodrigo San Juan (Vicerrectora de Tecnologías. UNED) Responsables del taller Rodrigo Martín García (Facultad de Económicas. UNED) Julio González Arias (Facultad de Económicas. UNED)
17:30 18:00	Pausa café
18:00 19:30	Mesas de experiencias (paralelas) Lugar de celebración: Salón de grados de Políticas y Ciencias, Salas A y B de la Facultad de Derecho
18:00 19:00	Taller: Presentación de la plataforma de cursos FLOQQ Moderadora: Elena Rodríguez Navarro Se abordarán estas dos cuestiones: - Tecnologías emergentes innovadoras aplicadas al aprendizaje. En este caso, presentarán Floqq como plataforma para democratizar el aprendizaje Recursos Educativos en Abierto. Se presentará una píldora sobre Google+ Hangouts como herramienta abierta para la enseñanza online. Lugar de celebración: Sala A de Humanidades
18:00 19:00	Taller sobre aspectos legales de la formación en línea a cargo de ROOTER Moderadora: Myriam Resa López  a) Formación virtual y legislación sobre la Sociedad de la Información y la Protección de Datos personales: cumplimiento normativo y previsiones legales. Impacto de la legislación vigente en la formación online y riesgos legales de su incumplimiento. b) Contenidos y propiedad intelectual: centros educativos, profesores, contenidos de terceros (licencias). Los alumnos como titulares de derechos de autor en modelos colaborativos 2.o. c) Plagio digital de contenidos educativos y competencia desleal: situación y procedimientos para la retirada de contenidos educativos reproducidos sin autorización. d) Otras consideraciones: marcas y signos distintivos. Lugar de celebración: Sala B de Humanidades



## Viernes 21 de septiembre

Mañana 09:30 11:00	Panel de expertos 3: La promoción de la Innovación en Blended Learning en las universidades españolas Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Moderadora Encarnación Sarriá Sánchez (Vicerrectora de Ordenación Académica. UNED) Participantes Elena Gallego Aberoa (Vicerrectora de Evaluación de la Calidad. Universidad Complutense. Madrid) Pedro J. Lara Bercial (Vicerrector de Calidad e Innovación Académica. Universidad Europea de Madrid) Leonor Margalef García (Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente. Universidad de Alcalá) Carmen Sánchez Ávila (Vicerrectora Adjunta para Innovación Educativa. Universidad Politécnica de Madrid)
11:00 11:30	Pausa café: Cafetería de Humanidades
11:30 12:30	Tecnologías emergentes innovadoras: el informe Horizon Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Moderador Manuel Castro Gil (Catedrático de la ETSII y Vice-Presidente (2011-2012) de la Sociedad de Educación del IEEE. UNED) Participantes Larry Johnson (Chief Executive Officer of the New Media Consortium)
12:30 13:30	Los retos del sistema universitario europeo en un mundo globalizado: el papel de las tecnologías Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades Moderadora Teresa Aguado Odina (Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación. UNED) Participantes Francesc Pedró (Jefe de la Sección de Asesoramiento en Políticas Sectoriales y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación. UNESCO)
13:30 14:00	Clausura de las Jornadas Lugar de celebración: Salón de actos de Humanidades



# PROGRAMA DE COMUNICACIONES ORALES y PÓSTERS





# Programa de comunicaciones orales

	MIERCOLES 19 de Septiembre				
	Primera sesión de la tarde 15:30-17:30				
	Salón de Actos de Políticas y Sociología	Sala A de Derecho	Sala B de Derecho	Salón de Actos de Ciencias	
	Tecnologías emergentes innovadoras	Innovación metodológica en entornos b-	Materiales y recursos de apoyo para	Investigación institucional sobre la implantación del EEES	
	recitologias emergentes innovadoras	learning o virtuales I	entornos b-learning o virtuales I	Estudios sobre el uso de las TIC en Educación Superior I	
15:30 15:45	Experiencia de enriquecimiento de un libro de texto de la UNED para la utilización en tabletas electrónicas Luis Ángel Saúl Gutiérrez UNED	Revisión y Resultados de la red "Innovación Docente en Finanzas Rodrigo Martín García, Raquel Arguedas Sanz, Isabel Martín Domínguez, Alberto Bilbao Garzón, Julio González Arias y Rosana de Pablo Redondo UNED y UPV	Aplicación del marco de Servicios Universitarios basados en TIC para la atención a la diversidad funcional de los estudiantes: ampliaciones para la formación del profesorado  Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo, Alejandro Rodríguez Ascaso, Jesús González Boticario, María Elena del Campo Adrián, Cecile Final Walford y Mar Saneiro Silva  UNED	Análisis integral para la mejora de la calidad: retos, métodos y lecturas Emilio Luque Pulgar, Francis García Cedeño, Cristino de Santiago Alba, Yolanda Agudo Arroyo y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua IUED-UNED	
15:45	Libro electrónico enriquecido: Laboratorio de Química Analítica Maria Isabel Gómez del Río UNED	Búsqueda, Análisis Y Organización De La información En Investigación Educativa Con Ejes Cronológicos (BAOI) Angel de Juanas Oliva, Esther López Martín, María Teresa Martín Aragoneses, Eva Expósito Casas y María de las Nieves Almenar Ibarra UNED	Materiales interactivos accesibles para las asignaturas científico-técnicas Alejandro Rodríguez Ascaso, Arantxa López de Sosoaga Torija, Emilio Letón Molina, Manuel Luque Gallego, Jesús González Boticario, Manuel Arias Calleja y Jose Luis Fernández Vindel UNED	Evolución de las pautas de abandono en las nuevas titulaciones de Grado como indicador de calidad: El caso de la UNED Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Emilio Luque Pulgar, Cristino de Santiago Alba, Francis García Cedeño y Yolanda Agudo Arroyo IUED-UNED	
16:00 16:15	"Juegos Jurídicos" como modalidad de gestión del talento en el estudio, medida paliativa que fideliza al estudiante "sin aula" y al profesor de metodología a distancia y proyecto que escapa de las manos del profesor coautorizando a otros profesionales  María Teresa Bendito Cañizares UNED	Experiencia de innovación docente en el Máster de Investigación en Economía: economía bancaria Isabel Plaza Hidalgo UNED	Visualización y docencia de variable compleja.  Desarrollo y uso de materiales.  Estibaliz Durand Cartagena, Arturo Fernández  Arias, Carlos Fernández González, Juan José  Perán Mazón, Blanca Souto Rubio y Luis F.  Sánchez González  UNED y Universidad Complutense de Madrid	Análisis del cumplimiento de las competencias en el Grado en Psicología (UNED) Antonio Crespo León, Jose M. Merino, Pilar Quirós y Miguel Ángel Santed UNED	

16:15 16:30	Laboratorios remotos y virtuales en entornos de aprendizaje enriquecidos Rafael Pastor Vargas, Daniel Sánchez Rama, Roberto Hernández Berlinches, Salvador Ros Muñoz, Antonio Robles Gómez y Manuel Castro UNED	Uso de la herramienta Taller de Moodle para la mejora de resultados académicos en una asignatura de Ingeniería de Telecomunicación Lara del Val Puente, María Isabel Jiménez Gómez, Alberto Izquierdo Fuente, Juan José Villacorta Calvo y Mariano Raboso Mateos Universidad de Valladolid y Universidad Pontificia de Salamanca	La radio en imágenes. Una propuesta auditivo- visual Isabel Baeza, Florentina Vidal Galache, Josefina Martínez Álvarez y Concepción Ybarra UNED	Doce años en la evolución de una asignatura Carlos Munuera Gomez Universidad de Valladolid
16:30 16:45	Propuestas para enseñanza virtual de laboratorios en estudios técnicos Javier Gamo y Jirina Novakova Universidad de Alcalá y Charles University Prague	Gamificación y E-Learning: algunos ejemplos con juegos de pregunta-respuesta Elías Melchor Ferrer Universidad de Granada	Semi-presencialidad real mediante mini-vídeos docentes modulares Emilio Letón, Tomás García-Saiz, María I. Gómez del Río, María Jordano, Manuel Luque, Alejandro Rodríguez Ascaso, Elisa M. Molanes López, Álvaro Prieto Mazaira e Ignacio Quintana Frías. UNED y UC3M	La aportación de las TIC a la Enseñanza a Distancia del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social Icíar Alzaga Ruiz UNED
16:45 17:00	Proyectos e Investigación: construcción y transmisión del conocimiento a través del B-Learning  María José Albert Gómez, Clara Pérez Molina, Gabriel Díaz Orueta, Rosario Gil Ortego, Elio San Cristóbal Ruiz, Sergio Martín Gutiérrez, Mohamed Tawfik, Alberto Pesquera Martín y Manuel Alonso Castro Gil  UNED	Las prácticas de Fisiología Vegetal en forma de congreso Maria Victoria Gómez Rodríguez, María del Pilar Cordovilla Palomares y Ana María Fernández Ocaña Universidad de Jaén	Una experiencia en innovación docente para el Aprendizaje práctico de la Contabilidad en el espacio EEES en la UNED Teresa Carmen Herrador Alcaide, Montserrat Hernández Solís y Julio Aragoneses UNED	Entornos Virtuales e Innovación Docente: experiencia en el área de Economía de la Empresa M. Pilar Alberca Oliver y M. Ainhoa Rodríguez Oromendía UNED
17:00 17:15		Influencia de las actividades e-learning de MOODLE en la formación en matemáticas de los alumnos de Grado Castor Aranda y Jesús Medina Moreno Universidad de Cádiz	Enseñanza-Aprendizaje del Derecho Sindical a través de medios audiovisuales Rosa Moya Amador y Natalia Tomás Jiménez Universidad de Granada	Valoración del uso de herramientas virtuales en asignaturas de contenido matemático Tomás Prieto Rumeau y Alberto Augusto Álvarez López UNED
17:15 17:30	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate
17:30 18:00	Café	Café	Café	Café

	Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30			
	Sistemas de tutorización y mentoría en entornos b- <i>learning</i> /virtuales	Innovación metodológica en entornos <i>b- learning</i> /virtuales II	Materiales y recursos de apoyo para entornos <i>b-learning</i> /virtuales II	Estudios sobre el uso de las TIC en Educación Superior II
18:00 18:15	Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González Brignardello, Nuria Manzano Soto, Román Marcos, Ana María Martín Cuadrado IUED-UNED	Valoración de la utilización de la videoconferencia como recurso tutorial para facilitar el aprendizaje autónomo Ana María Martín Cuadrado, M. Ángeles López González y Andrés García Arce UNED	Proyecto de mejora del curso virtual de la asignatura Teoría del Derecho Raúl Sanz Burgos UNED	El uso de las TIC por el alumnado recién incorporado a la universidad María Carmen Ricoy Lorenzo, María Joäo V. S. Couto y Sálvora Feliz Ricoy Universidad de Vigo y Universidad Politécnica de Madrid
18:15 18:30	Entornos semipresenciales apoyados por tecnologías: El papel de la herramienta AVIP en la adaptación de la UNED al EEES. Covadonga Rodrigo San Juan, Jorge Vega Núñez, Darío Martínez Vázquez y Marta Vázquez Gonzalez UNED	La Docencia de una Asignatura IUS-Histórica y La Plataforma Digital Studium Regina Polo Martín Universidad de Salamanca	El uso de herramientas de e-learning para mejorar el nivel inicial en matemáticas de los alumnos universitarios Jesús Medina, Castor Aranda, Mª Eugenia Cornejo y Eloisa Ramírez Universidad de Cádiz	El uso de TIC en alumnos universitarios: nuevos escenarios de aprendizaje en la Facultad de Educación María Cecilia Sayavedra y Mónica Matilla Universidad Nacional de Cuyo-Mendoza-Argentina
18:30 18:45	Tutorías virtuales: ¿Para qué las utilizan nuestros alumnos cuando la docencia es presencial?  Teresa Olivar y Vicent Rodilla Universidad CEU-Cardenal Herrera	Incorporación de herramientas interactivas y cooperativas para la difusión de los conocimientos y sinergias en los procesos de aprendizaje de asignaturas artísticas en entornos virtuales  Jesús López Díaz y Jose Antonio Vigara Zafra UNED	La historia estadounidense a través del arte: su análisis y recepción en el entorno virtual universitario español María Luz Arroyo Vázquez, Antonia Sagredo Santos y Manuel Rábano Llamas UNED	Educación a Distancia frente al Aprendizaje tradicional: perspectiva de los estudiantes Vilmante Kumpikaite, Antonio Mihi Ramírez y Víctor V. Fernández Bendito Kaunas University of Technology, Universidad de Granada y Universidad Complutense de Madrid
18:45 19:00	La figura del Mentor como recurso humano de apoyo en entornos B-Learning o virtuales Un proyecto experimental de mentoría en el Máster Universitario "Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento" (UNED)  Carmen Cantillo Valero, Ana Sánchez Palacín y Margarita Roura Redondo  UNED y Universidad de Alcalá de Henares	Desarrollo de la capacidad de emprendimiento mediante la interacción virtual intercultural Antonio Mihi Ramírez, Vilmante Kumplkaite y Víctor Vicente Fernández Bendito Universidad de Granada, Kaunas University of Technology y Universidad Complutense de Madrid	Recursos educativos en abierto para la literatura medieval y del Siglo de Oro. El blog MEDIORO. María Dolores Martos Pérez y María Gimena del Río Grande UNED	La brecha digital en el alumnado del campus de Ourense María Carmen Ricoy Lorenzo y Tiberio Feliz Murias Universidad de Vigo y UNED
19:00 19:15	Tutorías semipresenciales. Una atención personalizada.  Amparo Verdu Vazquez, Valentina Siegfried Villar, Sonia Delgado Berrocal y Mercedes Valiente López  UPM y UAX	Pensamiento creativo y uso de las TIC: herramientas para la renovación de los estilos de enseñanza y aprendizajes universitarios María Isabel Mondéjar Peña Universidad Autónoma de Madrid	El aprendizaje colaborativo en los estudios de posgrado Sara Robles Ávila, Diana Estaba Ramos, Pilar López Mora y Belén Molina Huete Centro Asociado Málaga-UNED y Universidad de Málaga	Nuevas Tecnologías e Innovación Docente José Cardona Andújar UNED
19:15 19:30	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate

## JUEVES 20 de Septiembre

	Salón de Actos de Políticas y Sociología	Sala A de Derecho	Sala B de Derecho	Salón de Actos de Ciencias
	Primera sesión de la tarde 15:30-17:30			
	Evaluación del aprendizaje en las modalidades b-Learning/virtual I	Innovación metodológica en entornos b-learning o virtuales III	Materiales y recursos de apoyo para entornos b-learning o virtuales III	Formación para la docencia en entornos b-learning o virtuales
15:30 15:45	Evaluación innovadora para una Educación Virtual Ingrid del Valle García Carreño Universidad Autónoma de Madrid	Involucramiento del alumno en el proceso de aprendizaje a través de una experiencia blearning Primitiva Pascual Fernández, María Leticia Santos Vijande y José Ángel Sánchez López Universidad de Oviedo y Universidad de Extremadura	Un proyecto de aplicación de los mapas conceptuales en la docencia del Derecho Civil Francisco Javier Jiménez Muñoz UNED	¿Formación para siete mil tutores? Nuevas fórmulas basadas en comunidades de aprendizaje en línea Ana María Martín Cuadrado, Ángeles Sánchez- Elvira Paniagua, Ignacio Quintana Frías, Pedro Marauri Martínez de Rituerto, María del Mar Aguiar Fernández, M. Ángeles López González y José María Luzón Encabo IUED-UNED
15:45 16:00	La participación en el foro de los estudiantes de primer curso: dinamización y evaluación en un entorno virtual Alfonso Diestro Fernández, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, Beatriz Tasende Mañá y Lorenzo García Aretio UNED	Un enfoque híbrido: foros on-line y clases de debate presenciales para mejorar las habilidades de conversación Ruby Poovaneswaree Vurdien White Rose Language School	Adaptando la docencia al EEES: Red-DES sobre Diagnóstico en Educación Social María José Mudarra Sánchez y Berta Inés García Salguero UNED	Buen uso de la plataforma virtual para la mejora de la formación universitaria Dolores Madrid Vivar y Francisca Valdivia Ruiz Universidad de Málaga
16:00 16:15	Metodología b-learning para la evaluación de las competencias globales de los estudiantes de ingeniería  María Isabel Jiménez Gómez, Laura del Val Puente, Alberto Izquierdo Fuente, Juan José Villacorta Calvo y Mariano Raboso Mateos Universidad de Valladolid y Universidad Pontificia de Salamanca	Proyecto piloto didáctico y metodológico de un curso virtual para el aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal II en el Grado de Derecho Alicia Rodríguez Núñez, Josefina García García- Cervigón y Sonia Santoveña Casal UNED	Los Minivideos en el Aprendizaje de la Matemática Financiera Damián de la Fuente Sánchez, Montserrat Hernández Solís e Inmaculada Prá Martos UNED	Curso de formación para profesorado universitario en modalidad de b-learning sobre manejo avanzado de un entorno LMS Lina García Cabrera, Idelfonso Ruano Ruano y José Ramón Balsas Almagro Universidad de Jaén
16:15 16:30	Las pruebas de evaluación a distancia (PEC) como herramientas para la formación tutorial en la asignatura Psicología del Pensamiento de la UNED Pablo Herranz Hernández, María Fernanda González Londra, Alejandro Magallares Sanjuán, Pilar Sánchez Balmaseda y María José González Labra UNED	Innovación docente en la metodología delas asignaturas de formación jurídica general en el Grado en Derecho Ana Zaera García Universidad de Salamanca	Orígenes del altruismo en la historia social y de las instituciones: los fundamentos de la cohesión social David Hernández de la Fuente, Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, Miguel del Fresno García, Jorge Montes Salguero, Carmen Bolaños Mejías, Raquel López Melero, Javier Alvarado Planas y Antonio López Peláez UNED	Las redes sociales como nichos formativos para los docentes 3.0  Verónica Basilotta Gómez-Pablos y Camino López García  Universidad de Salamanca

16:30 16:45	La Eficacia de los Cuestionarios de Autoevaluación On-line para la mejora del rendimiento académico universitario Marina Calleja Reina, Jose Miguel Rodríguez Santos y María Luisa Luque Liñán Universidad de Málaga	Proyecto de mejora del curso virtual de la asignatura Estado Constitucional María Acracia Núñez Martínez UNED	Utilización y aplicación de sistemas pedagógicos híbridos para potenciar el aprendizaje de los alumnos en el EEES Vicent Rodilla y Alamá y Teresa Olivar Universidad CEU-Cardenal Herrera	La modalidad b-learning como factor de éxito en la Formación Inicial del Profesorado Universitario Iciar Pablo Lerchundi, José Antonio Sánchez Núñez, Juan Luis Bravo-Ramos, Arturo Caravantes, Rosa María González Tirados, José Luis Martín-Núñez y Mª Cristina Núñez del Río ICE-Universidad Politécnica de Madrid
16:45 17:00	Los test en línea como Recurso Educativo de Apoyo a la Docencia presencial María del Mar Ramos Tejada Universidad de Jaén	Qué son y cómo se adquieren por los estudiantes del Grado en Derecho las competencias transversales de gestión del trabajo autónomo y autorregulado Raúl Sanz Burgos, Josefina García García- Cervigón y Marta Natalia López Gálvez UNED	Diseño de paquetes de aprendizaje SCORM para Virtualizar y Automatizar asignaturas de Comunicaciones Ópticas en Moddle Laura Vicente Ortega, Noemí Merayo Álvarez, Juan Carlos Aguado Manzano, Ramón José Durán Barroso, Patricia Fernández Reguero, Ignacio de Miguel Jiménez, Rubén Mateo Lorenzo Toledo y Evaristo José Abril Domingo Universidad de Valladolid	Evaluación del programa "e-TALCO": propuesta para la mejora de la convivencia en educación secundaria desde la formación docente Eva María Torrecilla Sánchez, Susana Olmos Miguelañez, Juan Francisco Martín Izard y Patricia Torrijos Fincias Universidad de Salamanca
17:00 17:15	Creación y mantenimiento de bancos de preguntas mediante el sistema SIETTE para su utilización en la docencia a distancia Manuel Luque Gallego, Ricardo Conejo Muñoz, Emilio Letón Molina, Daniel de Santos Sierra, Manuel Arias Calleja, Alfredo Burrieza Muñiz, Féliz Hernández del Olmo, José Luis Fernández Vindel y Francisco Javier Díez Vegas UNED y Universidad de Málaga	Autonomía del aprendizaje en estudiantes de Educación Social en la UNED mediante el método de proyectos y herramientas virtuales M.ª Luisa Sevillano, Genoveva Leví Orta, Rosa María Goig Martínez y Esteban Vázquez Cano UNED	Detección de conceptos percibidos por los estudiantes de Química como difíciles. Implantación de recursos multimedia a través del Campus virtual para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. María del Mar López Guerrero Universidad de Málaga	Formación docente en resolución de enigmas en red con móviles Smartphone a través de códigos QR Fabián Núñez Avilés y María José Mayorga Fernández Universidad de Málaga
17:15 17:30	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate
17:30 18:00	Café	Café	Café	Café
		Segunda sesión 18:00-19		
	Evaluación del aprendizaje en las modalidades b-Learning/virtual II	Innovación para el aprendizaje de idiomas en entornos b-learning o virtuales	Redes Sociales y aprendizaje colaborativo	Innovación en Prácticas profesionales y TFG en entornos b-learning/virtuales
18:00 18:15	Mapas de proximidad entre las subcomponentes de la competencia matemática Genoveva Leví Orta y Eduardo Ramos Méndez UNED	Estudio de las competencias metacognitivas en el entorno colaborativo de <i>The Professional</i> English Worbench (PEW) Mª Elena Bárcena Madera, María Jordano de la Torre y Pilar Rodríguez Arancón UNED	Grupos de aprendizaje en Educación Ambiental: la colaboración como eje del proceso de adquisición de competencias María José Bautista-Cerro Ruiz, María Ángeles Murga Menoyo y María Novo Villaverde UNED	Metodología colaborativa en prácticas profesionales virtuales Marcela Paz González Brignardello UNED
18:15 18:30	Investigación sobre la aplicación de las TIC en la evaluación continua de la asignatura de Contabilidad Básica del Grado de Turismo Patricia Rodríguez Fernández y Ana Isabel Segovia San Juan	El estudio autónomo de idiomas, ¿más eficiente que las clases presenciales? Jim Lawley UNED	Utilización de Google + en el ámbito universitario José Julio Real García y Óscar Costa Román Universidad Autónoma de Madrid	Nuevo sistema de prácticas profesionales virtuales en la UNED Cristina Ruza y Paz Curbera, Álvaro Jarillo Aldeanueva y Encarnación Villalba Vílchez UNED

	UNED			
18:30 18:45	El portafolio como método de evaluación en la universidad. Análisis de su uso en materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales  Sanagustín Fons, Maria Victoria, Ana María Monclús Salamero, Jose Antonio Moseñe Fierro, María Gomez y Patiño, Susana Mayoral Blasco, Ruth Vallejo Dacosta, Eduardo Ortas Frede y Sara Rico Letosa Universidad de Zaragoza	La Introducción del Inglés en asignaturas de Administración De Empresas: el aula virtual como entorno de aprendizaje César Camisón Zornoza, Beatríz Forés Julián, Montserrat Boronat Navarro y Alba Puig Denia Universidad de Valencia y Universidad Jaume I	Yo, Tú y Teo: Diseño y evaluación de la actividad formativa en Twitter Sálvora Feliz Ricoy, Tiberio Feliz Murias y María Carmen Ricoy Lorenzo Universidad Politécnica de Madrid, UNED y Universidad de Vigo	El Trabajo Fin de Grado en el área de Comunicación: una praxis orientada al ámbito profesional y a la investigación final Carlos Oliva Marañón Universidad Rey Juan Carlos
18:45 19:00	La Evaluación mediante Portafolios en soporte Blog. Una experiencia en Enseñanza Superior Patricia Torrijos Fincias, Juan Francisco Martín Izard, Eva María Torrecila Sánchez y Susana Olmos Universidad de Salamanca	CATIL – Traducción Audiovisual Colaborativa para la mejora de las destrezas Traductológicas y Lingüísticas Noa Talaván Zanón y José Javier Ávila Cabrera UNED	ECJ Leading Cases: un blog como instrumento para la enseñanza del Derecho Marina Vargas Gómez-Urrutia y Pedro Manuel Herrera Molina UNED	Desarrollo de una plataforma de tutorización virtual para la asignatura de Trabajo Fin de Grado Alicia Triviño Cabrera Universidad de Málaga
19:00 19:15	Proceso de evaluación continua y su repercusión en la calidad de los cursos virtuales de Posgrado de Educación Sonia María Santoveña Casal, M Dolores Fernández Pérez y Quintina Martín-Moreno Cerrillo UNED	Proyecto FluenCi: Aplicación de nuevas tecnologías para mejorar la fluidez oral en inglés como Lengua Extranjera Inmaculada Senra Silva UNED	Mapas conceptuales colaborativos en el aprendizaje con textos expositivos Santiago Roger Acuña, Gabriela López Aymes, Silvia T. Acuña Castillo y Aída Ortega Velázquez Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Universidad Autónoma de Madrid	Una comunidad de aprendizaje virtual en el practicum de Educación Social Ángel Barbas Coslado, Nuria Gallego Escudero, Josep Vallés Herrero, María Senra Varela, María José Sobejano Sobejano y Tiberio Feliz Murias UNED
19:15 19:30	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate	Foro de debate

# PROGRAMA DE PÓSTERS

### MIERCOLES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2012 Hall de la Facultad de Humanidades 13:00-14:00

P1 Código QR: una alternativa en la gestión docente del profesor Ana Isabel Allueva Pinilla y Jose Luis Alejandre Marco Universidad de Zaragoza

P2 Desarrollo y evaluación de competencias para el ejercicio profesional farmacéutico en entornos simulados

J. S. Pérez Blanco, H. Zazo, C. Maderuelo, J. Armenteros, D. Sánchez, J. Cruz, J. F. Martín Izard y A. Martín Suárez

#### Universidad de Salamanca

P3 Análisis de la eficacia del diseño de la evaluación continua en la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales

Pedro Javier Amor Andrés, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y M. Ángeles López González UNED

P4 Herramientas informáticas para la evaluación/ autoevaluación de conocimientos y destrezas en las materias de Química y Química Física

José Miguel Rodríguez Mellado, Manuel Mayén Riego, Rafael Rodríguez Amaro y Mercedes Ruiz Montoya

Universidad de Córdoba y Universidad de Huelva

P5 La rúbrica: un instrumento útil para la evaluación de actividades de grupos online Irene Saavedra Robledo, Victoria Fernández de Tejada Muñoz y María Dolores López López UNED

P6	La triple evaluación de la expresión oral		UNED
	Teresa Dicenta Moreno Universidad de Barcelona	P17	Los Compañeros de Apoyo en Red (C.A.R.) como enriquecedores de la experiencia de aprendizaje en el marco del plan de acogida de la UNED Marcos Román González, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Ana María Martín Cuadrado y
P7	Experiencia con Metodología b-Learning Realizada con alumnos de Grado de la UNED en una Introducción a las Herramientas Virtuales		Marcela Paz González Brignardello IUED-UNED
	Luisa María Romero Moreno y Francisco J. Almeida Martínez Centro Asociado Sevilla-UNED y Universidad Rey Juan Carlos		JUEVES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2012
P8	Aprender Jugando: Una forma divertida y práctica de aprender		Hall de la Facultad de Humanidades
	Salvador Pardial Díaz y María José Gómez Márquez Universidad de Málaga		13:00-14:00
P9	De la enseñanza presencial al aprendizaje en red en la docencia de una asignatura de Máster José Berná, Francisco Otón, Miriam Más-Montoya, Arturo Espinosa, Alberto Tárraga y David Curiel Universidad de Murcia	P18	Nuevas estrategias metodológicas para la adquisición de competencias en la docencia práctica de Química Analítica mediante enseñanza b-learning Juan Pablo Hervás Pérez, Elena Rodríguez Rodríguez y Marta Sánchez-Paniagua López Universidad Complutense de Madrid
P10	Desarrollo de un entorno B-Learning para cursos multilingües de Ingeniería Térmica Mª del Pilar Medina Camacho, Eloísa Torres-Jiménez, Fernando Cuz-Peragón y José Manuel Palomar Carnicero Universidad de Jaén	P19	Red Engáncha-TE I. ¿Qué sabemos de nuestros estudiantes nuevos para estimular un aprendizaje óptimo? Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González Brignardello, M. Ángeles López González, Ana Lisbona Bañuelos y Francisco J. Palací Descals
P11	Emulación de sistemas holográficos para la visualización de imágenes 3D con fines docentes Juan A. Juanes Méndez, Pablo Ruisoto Palomera, Laura Juanes Velasco, Hugo Álvarez Garrote, Blanco García Riaza y María José Rodríguez Conde. Universidad de Salamanca	P20	IUED-UNED  Red Engáncha-TE II: El engagement y la procrastinación académica. Buscando claves para prevenir el abandono  Marcela Paz González Brignardello, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y M. Ángeles López
P12	Formación profesional con herramientas digitales: una propuesta de innovación en la universidad		González IUED-UNED
	María Celia Sayavedra, Valeria Carolina Alfonso y María Cristina Gómez Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza- Argentina	P21	El reto de la accesibilidad en la docencia universitaria mediante el uso de web 2.0: el caso de las asignaturas de Economía González
P13	Identificación y abordaje de dificultades recurrentes en el proceso de aprendizaje de la óptica oftálmica (Diplomatura y Grado en Óptica y Optometría) Isabel Arranz de la Fuente, Beatriz Martínez Matesanz y Juan Antonio Aparicio Calzada		Myriam de la Concepción González Rabanal y Nuria Rabanal UNED/Universidad Internacional Menéndez Pelayo y Universidad de León
	Universidad de Valladolid	P22	El uso de las redes sociales en la educación superior: una experiencia piloto
P14	Implantación Proyecto Escuela TIC2.0 en los I.E.S de la Provincia de Málaga María del Mar López Guerrero y Gema López Guerrero Universidad de Málaga		Victoria Plaza, Carolina Plaza y Daniel Calvente Universidad de Murcia, Universidad de Córdoba y Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia
P15	Desafíos de la Educación y de la Práctica Social en el Contexto Regional Wanderlan Dimas Barbosa Universidad del Estado del Amazonas-UEA/Brasil)	P23	Introducción de técnicas docentes semipresenciales en disciplinas jurídicas: ensayos en la asignatura "Teoría de las Relaciones Laborales" María Sala Porras Universidad de Málaga
P16	Integración de micro y mini vídeos con los laboratorios de simulación matemática Miguel Delgado Pineda, José Leandro De María González y María José Muñoz Bouzo	P24	Únete a él El empleo Twitter como recurso para captar la atención y el interés del estudiante Juan María Martínez Otero y Francisco Núñez Romero Olmo

P25	Universidad CEU- Cardenal Herrera  Guion interactivo y simulación de prácticas de Intercambio de Calor  M. Olga Guerrero-Pérez, Ramiro Ruíz- Rosas y Francisco Martín Universidad de Málaga	P29	Capacitación de docentes universitarios en materia de TIC e Innovación Docente: una experiencia desde la Universidad Internacional de Andalucía María Sánchez González Universidad Internacional de Andalucía
P26	Motivación del estudiante por aprender y rendimiento académico: diferencias entre estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria, postobligatoria y estudiantes de idiomas (oficial)  Esperanza Bausela Herreras	P30	Detección de necesidades de formación para el desarrollo de competencias del profesorado en el Grado de Derecho Josefina García-Gervigón y Alicia Rodríguez Núñez UNED
P27	UNED  PrácticAVIP: Desarrollo de prácticas a distancia en aulas virtuales tuteladas por el Equipo Docente mediante la videoconferencia de la plataforma AVIP	P31	Formación Docente y TIC en Colombia María Eugenia Salinas Muñoz Universidad de Salamanca
	Pedro Raúl Montoro Martínez, Francisco Javier Moreno Martínez, Pablo Herranz Hernández y Dolores Luna Blanco UNED	P32	El Modelo de Educación a Distancia de la UNED en el siglo XXI: la voz de los Profesores Tutores María del Mar Aguiar Fernández, M. Ángeles López González, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana María Martín Cuadrado.
P28	Propuesta de un sistema de enseñanza semipresencial en estudios de posgrado relacionados con la Química Analítica	P33	IUED- UNED  Plan de formación en línea para el uso de la plataforma educativa virtual de la UNED en

Marta Sánchez-Paniagua López, Begoña Martín Fernández y Juan Pablo Hervás Pérez Universidad Complutense de Madrid



función del rol docente

Cuadrado IUED- UNED

María del Mar Aguiar Fernández, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana María Martín

# ORGANIZACIÓN

# Comité Científico

Juan Gimeno Ullastres. Rector UNED

Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Coordinación, Calidad e Innovación (UNED)

Covadonga Rodrigo San Juan. Vicerrectora de Tecnologías (UNED)

Teresa Aguado Odina. Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación (UNED)

Timothy Read. Director del Programa UNED abierta. UNED

Lorenzo García Aretio. Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (UNED)

Francisco Álvarez Álvarez (UNED)

Manuel Castro Gil (Vice-Presidente (2011-2012) de la Sociedad de Educación del IEEE .UNED)

Miguel Rodríguez-Artacho (UNED)

Sebastián Dormido Bencomo (UNED)

Felisa Verdejo Maillo (UNED)

Daniel Torres Mancera. Director del CSEV

Francisco Ros. Secretario del Patronato CSEV y coordinación de la Comisión Ejecutiva

Fernando Galván. Patronato CSEV. Rector de la Universidad de Alcalá de Henares

José Ramón Hilera. Universidad de Alcalá de Henares.

Carlos Delgado Klos. Vicerrector de Infraestructuras y Medio Ambiente de la Universidad. U.Carlos III de Madrid

Luis Anido. Director de Área de Innovación Educativa. Universidad de Vigo

Carlos Bielchoski. Presidente del Centro de Educação Superior a Distância do Rio de Janeiro CEDER]. Brasil

George Ubach. Managing Director EADTU

## Comité Organizador

#### **UNED**

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED.

Ana Martín Cuadrado. Directora de Formación del IUED.

Emilio Luque Pulgar. Director de Investigación del IUED.

Daniel Domínguez Figaredo. Presidente del Observatorio para la Cibersociedad.

María Jordano Peña. Coordinadora de Redes de Investigación en Innovación Docente. IUED

Mónica Sarabia. Oficina de Internacionalización y Cooperación.



#### **CSEV**

Marta Cáceres Piñuel. Directora de Diseño y Desarrollo de Proyectos

David Gago Saldaña. Director de Análisis y Prospectiva

María Gibert Ceballo. Subdirectora de Diseño de Proyectos

Elena Rodriguez Navarro. Subdirectora de Planificación y Gestión de Proyectos

## Apoyo Técnico

### Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). UNED

Coordinación Libro de programa y resúmenes

Mª de los Angeles López González

#### Secretaría

Belén Arderius Marín

Ignacio Jiménez Valdeita Inmaculada Sanz Caderno

Unidades técnicas del IUED. Apoyo en salas

Francis García Cedeño

Cristino de Santiago Alba

Eduardo Requejo García

Esther San Martín

Flavia Donado Vara

Ignacio Quintana Frías

May Cano Ramos

#### Fundación UNED

Javier Dolera



# Instituciones de los ponentes

### Instituciones de los ponentes en las Jornadas

CEDER] Brasil

Charles University Prague

Consejería de Educación, Formación y Empleo

de la Región de Murcia

**CSEV** 

**EADTU** 

EDEN IEEE

Kaunas University of Technology

New Media Consortium

Observatorio para la Cibersociedad Open University The Netherlands

Open University UK Telefónica Móviles

UNED UNESCO

Universidad Alfonso X el Sabio

Universidad Autónoma de Madrid

Universidad Autónoma de San Luis Potosí,

México

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Universidad Carlos III de Madrid Universidad CEU- Cardenal Herrera Universidad Complutense de Madrid Universidad de Alcalá de Henares

Universidad de Barcelona Universidad de Cádiz Universidad de Córdoba Universidad de Extremadura Universidad de Granada Universidad de Huelva

Universidad de Jaén

Universidad de las Palmas de Gran Canaria

Universidad de León Universidad de Málaga Universidad de Murcia Universidad de Oviedo Universidad de Salamanca Universidad de Valencia Universidad de Valladolid

Universidad de Vigo Universidad de Zaragoza

Universidad Internacional de Andalucía Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Universidad Jaume I

Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza-

**Argentina** 

Universidad Politécnica de Madrid Universidad Politécnica de Valencia Universidad Pontificia de Salamanca

Universidad Rey Juan Carlos

Universidad Técnica Particular de Loja

UOC

White Rose Language School



# RESÚMENES DE COMUNICACIONES ORALES





### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Tecnologías emergentes innovadoras

Salón de Actos de Políticas y Sociología

#### MODERADORA: ÁNGELES SÁNCHEZ-ELVIRA PANIAGUA Directora del IUED-UNED

# EXPERIENCIA DE ENRIQUECIMIENTO DE UN LIBRO DE TEXTO DE LA UNED PARA LA UTILIZACIÓN EN TABLETAS ELECTRÓNICAS

Luis Ángel Saúl Gutiérrez Facultad de Psicología, UNED lasaulapsi.uned.es

#### Resumen

La UNED, como universidad de educación a distancia, desde hace 40 años elabora contenidos a través de manuales de estudio. Esos manuales adquieren, con la tecnología actual un grado de riqueza inalcanzable hasta este momento, que el alumno puede llevar consigo y acceder a ello de una forma más rápida y versátil a través de las actuales tabletas electrónicas. Desde el ejemplo concreto de

#### Palabras clave

Educación a Distancia, libro electrónico enriquecido, elaboración de manuales de estudio, modelos de intervención psicoterapéutica, tableta electrónica.

la asignatura de "Introducción a los Tratamientos Psicodinámicos, Experienciales, Constructivistas, Sistémicos e Integradores" del programa del grado de psicología que se imparte en la UNED, se está llevando a cabo la experiencia de enriquecido electrónico del manual de estudio para su uso en tabletas electrónicas. Al texto del manual de estudio clásico añadimos elementos nuevos como la interacción con el material, vídeos explicativos, láminas y actividades interactivas, ejercicios de autoevaluación, acceso a material complementario externo, etc. Al tiempo que el alumno puede subrayar, tomar notas, añadir marcadores, acceder al glosario de términos relevantes y generar sus propias fichas de estudio. Desde el presente trabajo se realiza un análisis de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de este tipo de trabajos.

### LIBRO ELECTRÓNICO ENRIQUECIDO: LABORATORIO DE QUÍMICA ANALÍTICA

Maria Isabel Gómez del Río Facultad de Ciencias, UNED mgomezaccia.uned.es

#### Resumen

Se llaman "libros electrónicos enriquecidos" a los que se les ha aplicado mejoras multimedia. Para ello, se utiliza una nueva tecnología que, además de textos adaptados a su lectura en pantallas digitales, incluye vídeos, audio, gráficos y aplicaciones que permiten una interactividad total a los usuarios. En este trabajo se muestra un novedoso libro electrónico "enriquecido"

#### Palabras clave

Libros electrónicos enriquecidos, Laboratorio de Química Analítica, Prácticas de laboratorio interactivas, Multimedia.

titulado "Laboratorio de Química Analítica". En los diferentes capítulos se explica la nomenclatura química, con objeto de formular correctamente los compuestos, la forma de trabajar en un laboratorio de Química Analítica, los procedimientos de seguridad, los principales materiales que se utilizan y la realización de prácticas de laboratorio interactivas. Se ha desarrollado en formato HTML5 con objeto de obtener una versión que se pueda descarga en una tableta con sistema operativo Androide y en un iPad, con sistema iOs. Está especialmente indicado para aquellos estudiantes universitarios que se enfrentan por primera vez a una disciplina eminentemente práctica, como es la Química Analítica.



"JUEGOS JURÍDICOS" COMO MODALIDAD DE GESTIÓN DEL TALENTO EN EL ESTUDIO, MEDIDA PALIATIVA QUE FIDELIZA AL ESTUDIANTE "SIN AULA" Y AL PROFESOR DE METODOLOGÍA A DISTANCIA Y PROYECTO QUE ESCAPA DE LAS MANOS DEL PROFESOR COAUTORIZANDO A

#### **OTROS PROFESIONALES**

María Teresa Bendito Cañizares Facultad de Derecho, UNED mtbendito@der.uned.es

#### Resumen

El proyecto "Juegos Jurídicos", nacido de la propia experiencia docente en la UNED, es una modalidad de gestión del talento en el ámbito del estudio y aprendizaje del Derecho Civil, que fideliza tanto al estudiante como al Profesor "sin aulas". El juego no solo introduce al estudiante en una dimensión lúdica que le permite aprender, repasar o, simplemente, estar en conexión con la materia objeto de examen sino que estimula la

#### Palabras clave

Juegos jurídicos, Gestión del talento, código de conducta, Metodología a distancia, fidelizar, creatividad, cocreación/coautoría.

creatividad del profesor en su rol de transmisor de la ciencia. Por contribuir a esa fidelización el juego debería incluirse expresamente en el Código de conducta de la UNED. La preferencia por los materiales didáctico-telemáticos del "Subcódigo de conducta para los materiales didácticos" de la UNED, y la versión virtual enriquecida del proyecto "Juegos Jurídicos" hacen más patente si cabe que la idea científica necesita salir de las manos del científico para que se materialice. Por lo que comienza el debate del nuevo método de trabajo editorial que llevará a concluir que la obra no solo es el fruto del Profesor.

#### LABORATORIOS REMOTOS Y VIRTUALES EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE ENRIQUECIDOS

Rafael Pastor Vargas, Daniel Sánchez Rama, Roberto Hernández Berlinches, Salvador Ros Muñoz, Antonio Robles Gómez y Manuel Castro ETSI Informática, UNED pastorasccuned.es

#### Resumen

Los ejercicios prácticos de laboratorio son fundamentales en las enseñanzas científico-técnicas pues, permiten que el estudiante adquiera conocimientos desde el punto de vista cualitativo, que no podría obtener con la mera realización de ejercicios numéricos. Con la popularización de

#### Palabras clave

Laboratorios remotos, prácticas de laboratorio, laboratorios virtuales.

la llamada "formación continua" o "formación a lo largo de la vida" se ha incrementado la cantidad de estudiantes que deben coordinar las tareas laborales con el aprendizaje o con la familia. La coordinación de dichas actividades puede llegar a ser complicada en el contexto socio-económico en el que vivimos. De esta manera, nuevos conceptos como el u-learning (Ubiquity Learning) se están popularizando, pues permiten al alumno gestionar su tiempo de forma más flexible. En este trabajo se muestra cómo se puede utilizar el framework RELATED (REmote LAboratories ExtenDed) para diseñar laboratorios remotos, así como su aplicación en el ámbito docente.

# PROPUESTAS PARA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LABORATORIOS EN ESTUDIOS TÉCNICOS

Javier Gamo¹ y Jirina Novakova²
¹Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá
²Facultad de Educación, Charles University Prague
javier.gamo@gmail.com

#### Resumen

Este artículo presenta algunas iniciativas que se están llevando a cabo en el Departamento de Electrónica de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alcalá, y en el Departamento de Tecnologías de la Información y Educación Técnica de la Universidad

#### **Palabras clave**

Propuestas para enseñanza virtual de laboratorios en estudios técnicos.

Charles en Praga, para combinar la educación presencial con los sistemas de tele-enseñanza. Las áreas de conocimiento donde se están desarrollando estos trabajos son electrónica e informática, más concretamente en asignaturas de Instrumentación electrónica, y optoelectrónica / fotónica. Las acciones de enseñanza virtual actualmente en marcha pretender servir de apoyo a la parte experimental (laboratorio) de estas materias, de forma que, en primera instancia, el alumno pueda realizar simulaciones virtuales de la práctica en cuestión, antes de desarrollarla en el laboratorio presencial; en una segunda fase (aún no acometida), se pretende que el alumno pueda ejecutar, de manera remota, algunas de las prácticas actualmente contempladas. Se han realizado encuestas al alumnado sobre estas iniciativas, cuyos resultados se presentan en el trabajo, y demuestran el amplio interés por estas iniciativas.



# PROYECTOS E INVESTIGACIÓN: CONSTRUCCIÓN Y TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL B-LEARNING

María José Albert Gómez¹, Clara Pérez Molina², Gabriel Díaz Orueta², Rosario Gil Ortego², Elio San Cristóbal Ruiz², Sergio Martín Gutiérrez², Mohamed Tawfik², Alberto Pesquera Martín² y Manuel Alonso Castro Gil²

¹Facultad de Educación, UNED

²Industriales, UNED

mialberta/edu.uned.es

#### Resumen

Las características de un entorno cambiante en el que vivimos, inmerso en la sociedad del conocimiento, exigen de las empresas, organizaciones, escuelas, universidades, del trabajo y de la sociedad en general, una adaptación continua que ha de ir ligada a la innovación como una necesidad real, dando una respuesta adaptativa a las nuevas demandas, como consecuencia de la necesidad de mejorar sus procesos de

#### Palabras clave

Habilidades espaciales, Realidad Virtual, Realidad Aumentada, Enseñanza en Ingeniería.

funcionamiento. Las nuevas tecnologías sobre todo las redes telemáticas, y las plataformas virtuales nos permiten realizar actividades formativas y de interacción comunicativa, independientemente del espacio y del tiempo en el que nos situemos, potenciando escenarios y entornos interactivos, que suponen una innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En base a potenciar nuevas herramientas para la actividad docente, se está trabajando en tres proyectos ERASMUS:

RIPLECS. Acceso a laboratorios remotos a través de plataformas virtuales.

EMTM. Formación a través de dispositivos móviles.

PAC. Adaptación curricular de las necesidades formativas a través de plataformas móviles para la inserción en el mercado laboral.

### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Innovación Metodológica en entornos b-learning o virtuales I

Sala A de Derecho

#### MODERADORA:

#### PURIFICACIÓN SIERRA GARCÍA

Vicerrectora Adjunta de Ordenación Académica, UNED

#### REVISIÓN Y RESULTADOS DE LA RED "INNOVACIÓN DOCENTE EN FINANZAS

Rodrigo Martín García<sup>1</sup>, Raquel Arguedas Sanz<sup>1</sup>, Isabel Martín Domínguez<sup>1</sup>, Alberto Bilbao Garzón<sup>2</sup>, Julio González Arias<sup>1</sup> y Rosana de Pablo Redondo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED;

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del País Vasco.

rdepablo@cee.uned.es

#### Resumen

El trabajo que se presenta a continuación tiene una doble finalidad. Por un lado, hacer una revisión temporal de los objetivos y actuaciones relativas al desarrollo de la Innovación Docente en Finanzas, al objeto de obtener una perspectiva histórica de las motivaciones iniciales, los principales logros, punto de mejora, y otras cuestiones que hemos ido concluyendo. Esta revisión retrospectiva se hace necesaria dado la

#### Palabras clave

Tecnologías para la educación, Innovación docente, Evaluación continua, Modelo de aprendizaje.

continuidad temporal del proyecto en el tiempo. Creemos importante echar la vista atrás analizando de forma comparada los orígenes con la situación actual. Por otro lado, y enlazando con lo anterior, se presentan los principales resultados obtenidos en el proyecto durante su quinto año de vida (curso académico 2010/2011). Se pretende contrastar, igualmente, si las conclusiones puntuales durante el periodo de estudio son coincidentes con las extraídas a lo largo de los años anteriores..



# Búsqueda, Análisis Y Organización De La información En Investigación Educativa Con Ejes Cronológicos (BAOI)

Angel de Juanas Oliva, Esther López Martín, María Teresa Martín Aragoneses, Eva Expósito Casas y María de las Nieves Almenar Ibarra
Facultad de Educación, UNED
adejuanas a educación

#### Resumen

En la enseñanza tradicional se buscaba la reproducción de contenidos. Actualmente se trata cada vez más de enseñar a los estudiantes a buscar sus propias respuestas e incluso hacerse las preguntas adecuadas. Se trata de adoptar un enfoque didáctico compartido basado en la resolución de problemas. Ahora bien, para conseguirlo se han de considerar diversos factores y niveles de análisis de la información; tener en cuenta diferentes

#### Palabras clave

Búsqueda, investigación, ejes cronológicos, resolución de problemas, ciencias sociales...

perspectivas; y utilizar diferentes formatos de fuentes de información. En la presente comunicación se muestra el desarrollo de una red de innovación docente centrada en la búsqueda, análisis y organización de la información en investigación educativa con ejes cronológicos. Así mismo, se muestran los resultados de una encuesta de valoración realizada a doce estudiantes participantes de la red. Los resultados de la encuesta subrayan la adecuación de la actividad a los contenidos de la asignatura y la aplicabilidad de las tareas propuestas al trabajo fin de máster.

# EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL MÁSTER DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA: ECONOMÍA BANCARIA

Isabel Plaza Hidalgo Facultad de Económicas y Empresariales iplaza@cee.uned.es

#### Resumen

Esta experiencia de innovación docente se enmarca en el primer curso de implantación del máster de investigación en economía. La docencia de la investigación presenta retos distintos al resto, y las competencias que debe adquirir el alumno son también distintas. Por eso, es el momento oportuno para comparar los recursos didácticos clásicos de la enseñanza a distancia,

#### Palabras clave

Investigación, economía, banca, docencia.

como el material didáctico, el curso virtual, con otros recursos didácticos utilizados en otras asignaturas de grado o máster no de investigación, como los mapas conceptuales. También es el momento de proponer actividades de evaluación continua distintas, tanto para adquirir competencias de carácter trasversal fundamentales a la hora de realizar un trabajo de investigación (búsquedas bibliográficas, manuales de estilo, elaboración de una memoria de investigación), como para ayudar a la adquisición de los contenidos concretos y que los alumnos valoren la experiencia al final del curso. La asignatura "economía bancaria" es del segundo cuatrimestre, en un máster de investigación con duración de un año, impartido por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED.

# USO DE LA HERRAMIENTA TALLER DE MOODLE PARA LA MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN UNA ASIGNATURA DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

Lara del Val Puente<sup>1</sup>, María Isabel Jiménez Gómez<sup>1</sup>, Alberto Izquierdo Fuente<sup>1</sup>, Juan José Villacorta Calvo<sup>1</sup> y Mariano Raboso Mateos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>E.T.S.I. Telecomunicación, Universidad de Valladolid <sup>2</sup>Escuela de Informática, Universidad Pontificia de Salamanca lara.val.artel.uva.es

#### Resumen

En este artículo se presenta un análisis de la influencia que ha supuesto la sustitución de la evaluación de la parte teórica de la asignatura Tratamiento Digital de la Señal del cuarto curso de la titulación de Ingeniería de Telecomunicación mediante un examen escrito al final del cuatrimestre, por una evaluación continua empleando talleres, o workshops, implementados sobre Moodle. Este cambio vino motivado por un intento de reducir el número

# Palabras clave Taller, Moodle, b-learning,

Taller, Moodle, b-learnin evaluación por pares.

de alumnos que no preparaban la teoría hasta los días antes del examen escrito, y que por tanto se enfrentaban a las clases prácticas sin tener ninguna noción delos correspondiente conceptos teóricos en que se basan. Dicho cambio ha conseguido aumentar el porcentaje global de aprobados, así como el porcentaje de aprobados en la parte práctica de la asignatura, cumpliéndose así el objetivo deseado. Además, los talleres, al incluir tareas de evaluación por pares, permiten que los alumnos desarrollen competencias de análisis y capacidad crítica.



#### GAMIFICACIÓN Y E-LEARNING: ALGUNOS EJEMPLOS CON JUEGOS DE PREGUNTA-RESPUESTA

Elías Melchor Ferrer

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Granada emelchor@ugr.es

#### Resumen

En la enseñanza de conceptos especializados, es interesante poder disponer de aplicaciones didácticas que interactúen con el alumno y pongan a prueba sus conocimientos. Juegos como el pasapalabra o el trivial podrían ser una forma diferente y atractiva de estimular el estudio de dichos conceptos. Este es un buen ejemplo de gamificacion pues pretende crear, adaptar o modificar comportamientos a través de elementos como: objetivos, niveles,



recompensas; y posicionamiento frente a otros usuarios. La conexión con bases de datos es un aspecto esencial de la aplicación, ya que permite: i) configurar la propia aplicación; y ii) un control por parte del profesor de los intentos realizados (pudiendo poner un límite a los mismos), así como utilizar los resultados obtenidos en sistemas de evaluación continua, mientras que para el alumno permite alimentar el sistema de puntos. Además, las preguntas y respuestas estarían permanentemente actualizadas. La aplicación desarrollada ha de ser flexible y permitir varias modalidades: i) en solitario, usarlo como herramienta de estudio para comprobar si el alumno ha adquirido las competencias exigidas; y ii) en equipo, dinamizando una clase.

#### LAS PRÁCTICAS DE FISIOLOGÍA VEGETAL EN FORMA DE CONGRESO

Maria Victoria Gómez Rodríguez, María del Pilar Cordovilla Palomares y Ana María Fernández Ocaña Facultad de Ciencias Experimentales, Universidad de Jaén

mvgomeza,ujaen.es

#### Resumen

Durante el curso 2011-2012 hemos desarrollado un proyecto de innovación docente en la asignatura de Fisiología Vegetal del 3er curso del Grado en Biología. Las prácticas no han sido elementos aislados sino que se han organizado como 3 breves proyectos de investigación con sesiones de laboratorio y aula de informática, y los alumnos han seguido el proceso

#### Palabras clave

Fisiología Vegetal, Prácticas, Docencia virtual, Plataforma Ilias.

habitual de investigación: formulación de una hipótesis, experimentación en el laboratorio, análisis de resultados y su comunicación a la comunidad científica en un congreso. Cada uno de los 3 grupos de prácticas con que trabajamos, llevó a cabo uno de los proyectos y aunque todos los alumnos realizaron las sesiones de laboratorio de los 3 proyectos, sólo analizaron y expusieron los resultados del suyo propio, recabando para ello la información recogida por el resto de los alumnos. Los alumnos presentaron sus resultados primero en forma de resumen y luego oralmente o como póster en el "Congreso de Prácticas". La plataforma Ilias de docencia virtual ha sido básica para este proyecto ya que ha servido para poner en común los resultados de las prácticas así como para exponer Libro de resúmenes y Programa del congreso.

#### INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES E-LEARNING DE MOODLE EN LA FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE GRADO

Castor Aranda y Jesús Medina Moreno Facultad de Ciencias, Universidad de Cádiz iesus.medinaajuca.es

#### Resumen

La tasa de éxito en asignaturas de matemáticas es muy baja. Es ésta una de las razones por las que no hay que escatimar en esfuerzos para innovar en metodologías que mejoren el aprendizaje de los alumnos.4Durante el presente curso 2011/2012, a los alumnos de Matemáticas del grado en Química y del grado en Enología, de la



Moodle, matemáticas, alumnos universitarios, e-learning.

Universidad de Cádiz, se les ha propuesto que realicen una serie de cuestionarios y lecciones de Moodle, a lo largo del curso, a través de una asignatura específica disponible en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz, con la posibilidad de usar los foros, así como, la realización de controles parciales, equidistantes en el tiempo, y un examen final que sirva de referencia para estudiar las correlaciones existentes. Con esta experiencia, se pretende valorar la eficacia e influencia de los cuestionarios y lecciones que los alumnos han realizado de forma autónoma. En este trabajo expondremos primeramente los detalles y resultados numéricos de la experiencia realizada con los alumnos del grado en Química y del grado en Enología. Se explicará la naturaleza de las actividades propuestas, y comprobaremos el éxito de la metodología propuesta.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Materiales y recursos de apoyo para entornos b-learning o virtuales I

Sala B de Derecho

#### MODERADOR:

JOSÉ MARÍA LUZÓN ENCABO Facultad de Psicología, UNED

# APLICACIÓN DEL MARCO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS BASADOS EN TIC PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES: AMPLIACIONES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo¹, Alejandro Rodríguez Ascaso¹, Jesús González Boticario¹, María Elena del Campo Adrián², Cecile Final Walford¹ y Mar Saneiro Silva²

¹ETSI Informática, UNED; ²Facultad de Psicología - UNED

igbadia.uned.es

#### Resumen

Dentro de los trabajos realizados en el marco del proyecto de Accesibilidad y Diversidad Funcional este artículo muestra algunos de los avances del proyecto ALTER-NATIVA, que tiene por objetivo definir referentes curriculares para la enseñanza de matemáticas, ciencias y lenguaje, con integración de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en

#### Palabras clave

Universidad, Educación, Accesibilidad, Adaptabilidad, Diversidad funcional, TIC, Accesibilidad electrónica, productos de apoyo.

contextos de diversidad; en relación con los desarrollos del proyecto europeo EU4ALL, que ha construido un marco de aprendizaje inclusivo en la universidad, basado en TIC. En concreto, profesores de UNED involucrados en estos desarrollos junto con los miembros del grupo de investigación aDeNu, han definido los escenarios de evaluación basados en servicios de EU4ALL, donde se proporciona un apoyo personalizado para satisfacer las necesidades y preferencias de los usuarios, incluyendo los que tienen alguna discapacidad. Este artículo presenta la definición del Kit y guías que se están desarrollando en ALTER-NATIVA. En ALTER-NATIVA se han definido una serie de elementos clave en la formación de profesores con el fin de que puedan realmente atender a las necesidades y preferencias de los alumnos sin importar su diversidad funcional.

#### MATERIALES INTERACTIVOS ACCESIBLES PARA ASIGNATURAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS

Alejandro Rodríguez Ascaso, Arantxa López de Sosoaga Torija, Emilio Letón Molina, Manuel Luque Gallego, Jesús González Boticario, Manuel Arias Calleja y José Luis Fernández Vindel ETSI Informática, UNED

arascasoa, dia.uned.es

#### Resumen

Existen en la actualidad graves problemas para que algunos estudiantes con discapacidad accedan a materiales electrónicos de aprendizaje que incluyen contenidos científico-matemáticos. La solución de estos problemas de accesibilidad requiere mejoras en varios aspectos: La formación y concienciación del profesorado y otros

#### Palabras clave

Accesibilidad, e-learning, matemáticas, multimedia, metadatos.

profesionales universitarios en accesibilidad electrónica; la utilización de procesos, tecnologías y estándares que hacen posible la creación de materiales electrónicos accesibles de estas disciplinas; la solución de los problemas de accesibilidad en las plataformas de elearning y cursos virtuales; la utilización por parte de los alumnos de los dispositivos, ayudas técnicas y agentes de usuario apropiados para acceder a las actividades de enseñanza-aprendizaje en este campo. Todas estas soluciones conllevan ventajas para todos, no sólo para las personas con discapacidad, pero además representan el camino para cumplir la ley española y evitar la discriminación de un buen número de ciudadanos. La red de investigación en innovación docente "Materiales interactivos accesibles para asignaturas científico-técnicas", de la UNED tiene como objetivo explorar estas soluciones para mejorar la accesibilidad de los contenidos matemáticos electrónico.

#### VISUALIZACIÓN Y DOCENCIA DE VARIABLE COMPLEJA. DESARROLLO Y USO DE MATERIALES

Estíbaliz Durand Cartagena<sup>1</sup>, Arturo Fernández Arias<sup>2</sup>, Carlos Fernández González<sup>2</sup>, Juan José Perán Mazón<sup>1</sup>, Blanca Souto Rubio<sup>3</sup> y Luis F. Sánchez González<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ETS Ingeniería Industrial - UNED; <sup>2</sup>Facultad de Ciencias - UNED; <sup>3</sup>Ciencias Matemáticas - Universidad Complutense de Madrid cafernan@ccia.uned.es

#### Resumen

En las últimas décadas, el interés por el uso de la visualización en la enseñanza de las matemáticas ha crecido notablemente. Sin embargo, existe la necesidad de realizar más investigaciones sobre visualización a este nivel. El campo



Visualización, variable compleja, enseñanza a distancia, diseño de materiales.

del Análisis de Funciones Variable Compleja está aún por explorar. «Además, en la docencia a distancia la limitación de la comunicación con el alumno ha supuesto una gran dificultad en este sentido. Las nuevas tecnologías suponen una gran oportunidad para recuperar el papel que dibujar tiene en la docencia de matemáticas. Los equipos docentes de las diferentes asignaturas que se imparten en la UNED con contenidos de Análisis Complejo, junto con una investigadora en Educación Matemática, nos propusimos realizar materiales de visualización adaptados a los entornos comunicativos de la UNED y un análisis de los mismos y de los métodos de trabajo. «En este trabajo se muestran parte de los resultados del análisis realizado dentro del proyecto, estableciendo clasificaciones según las motivaciones que llevaron al diseño de los materiales, las técnicas utilizadas, y los diferentes tipos de representaciones utilizados.

#### LA RADIO EN IMÁGENES. UNA PROPUESTA AUDITIVO-VISUAL

Isabel Baeza<sup>1</sup>, Florentina Vidal Galache<sup>2</sup>, Josefina Martínez Álvarez<sup>2</sup> y Concepción Ybarra<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CEMAV- UNED; <sup>2</sup>Facultad de Geografía e Historia, UNED

imartineza/geo.uned.es

#### Resumen

Con este proyecto se pretende aumentar la eficacia educativa de las programas realizados por el CEMAV yemitidos en Radio Nacional de España. Por ello, a las diferentes grabaciones realizadas por profesores y técnicos de nuestra universidad, se han unido imágenes fijas y en movimiento para que la información se trasmita a nuestrocerebro a través de los dos

#### Palabras clave

Radio educativa, Innovación pedagógica, Historia, Sanidad, Beneficencia, Cine, Segunda Guerra Mundial, España.

canales de acceso más comunes: el visual y elauditivo. Asimismo, al utilizarse imágenes muy comunes, el estudiante puede asociar los temas explicados con experiencias personales, lo que le permiteintegrar los nuevos conocimientos asociados a ideas propias y cotidianas. Como ejemplo se han abordado trestemas con contenidos muy diferentes pero que permiten vislumbrar lo versátil dela propuesta: la asistencia sanitaria madrileña durante el siglo XVIII y XIX, España durante la Segunda Guerra Mundial y la imagen de las mujeres en el cine. De este modo, se optimizan losaudios de los programas de radio. Éstos marcan la pauta del producto final. Para su elaboración, se realiza un guion técnico en el que se sitúan las imágenesque darán soporte a la voz.

#### SEMI-PRESENCIALIDAD REAL MEDIANTE MINI-VÍDEOS DOCENTES MODULARES

Emilio Letón¹, Tomás García-Saiz¹, María I. Gómez del Río², María Jordano³, Manuel Luque¹, Alejandro Rodríguez Ascaso¹, Elisa M. Molanes López⁴, Álvaro Prieto Mazaira⁵ e Ignacio Quintana Frías⁵ ¹ETSI Informática - UNED; ²Facultad de Ciencias - UNED; ³Facultad de Filología - UNED; ⁴EPS - Universidad Carlos III de Madrid; ⁵Tutor Centro Asociado Madrid - UNED emilio.leton@dia.uned.es

### Resumen

Recientemente, se ha introducido el concepto de mini-vídeo docente modular (MDM) como un nuevo método de transmisión del conocimiento. Los MDM presentan ventajas tanto para el profesor como para el alumno en la universidad presencial y en la universidad a distancia. En este trabajo se muestra cómo los MDM se pueden utilizar

#### Palabras clave Mini-vídeos, MDM, pizarra digital, nuevas tecnologías.

además en la docencia semi-presencial, optimizando dicho entorno docente. Para ello se han realizado distintas actividades: diseñar y organizar un curso sobre "Cómo realizar MDM" (en colaboración con el IUED, FUNED e INTECCA), utilizar los MDM para dinamizar la tutoría presencial, potenciar la semi-presencialidad con MDM dentro y fuera de la UNED (mediante programas de radio, seminarios, congresos y colaboración con varias redes de innovación docente basadas en MDM), incorporar elementos de accesibilidad en los MDM y empezar a diseñar cursos basados en MDM del nuevo programa de formación de postgrado para futuros doctores.



# Una experiencia en innovación docente para el aprendizaje práctico de la contabilidad en el Espacio EEES en la UNED

Teresa Carmen Herrador Alcaide, Montserrat Hernández Solís y Julio Aragoneses Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED therradoracee.uned.es

#### Resumen

Este trabajo tiene como objetivo valorar si la implementación de metodologías de aprendizaje activo (mini vídeos, audio-clases, clases on-line, etc.) distribuidas en red, aportan valor añadido y, como consecuencia, mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el marco de la enseñanza del Espacio Europeo de

#### Palabras clave

Innovación docente, EEES, materiales audiovisuales, guías de trabajo autónomo, Derecho Sindical.

Educación Superior (EEES) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), a través de un proyecto de innovación docente. La población objeto del estudio fue el grupo de estudiantes matriculados en una materia de segundo curso del Grado de Turismo: "Contabilidad Financiera". El proyecto se dividió en una etapa experimental, enfocada a la elaboración y distribución de materiales en red, y otra analítica. Anticipamos que los materiales de aprendizaje interactivo distribuidos en red son valorados por los estudiantes como una mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del EEES aplicado en la UNED.

#### ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO SINDICAL A TRAVÉS DE MEDIOS AUDIOVISUALES

Rosa Moya Amador y Natalia Tomás Jiménez Facultad de Derecho, Universidad de Granada nataliatajugr.es

#### Resumen

Esta comunicación se enmarca en un proyecto de innovación docente que trata de contribuir a la promoción del trabajo autónomo y autoaprendizaje del alumno, fortaleciendo además la necesaria innovación y actualización en metodologías de enseñanza-aprendizaje, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia,

#### Palabras clave

Innovación docente, Formación de contabilidad financiera, Redes educativas, Calidad de la enseñanza telemática.

consistente en la elaboración de un material audiovisual que contiene grabaciones de diversas Soluciones Extrajudiciales de Conflictos, tanto de mediación como de arbitraje acontecidas en el Servicio de Solución Extrajudicial de Conflictos Laborales de Andalucía (SERCLA) en la sede provincial de Granada, así como de conciliaciones administrativas previas en el Centro de Mediación, Arbitraje y Conciliación(CMAC), conciliaciones judiciales y un juicio en los Juzgados de lo Social de Granada; todo ello acompañado de las respectivas guías de trabajo autónomo que permitan la explicación de las grabaciones en clase y que conforman un material necesario para poder explicar al alumno algunas cuestiones claves de la asignatura Derecho Sindical desde un punto de vista práctico y real.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Investigación institucional sobre la implantación del EEES Estudios sobre el uso de las TIC en Educación Superior I

Salón de Actos de Ciencias

#### MODERADORA:

# Amparo Osca Segovia

Directora del Centro Asociado de Madrid, UNED

#### Análisis integral para la mejora de la calidad: retos, métodos y lecturas

Emilio Luque Pulgar, Francis García Cedeño, Cristino de Santiago Alba, Yolanda Agudo Arroyo y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua IUED-UNED

eluque@poli.uned.es

#### Resumen

En el momento actual de la implantación de los nuevos Grados, en entornos de blended-learning, resulta pertinente una estimación de la eficacia de las prácticas docentes. Esto nos permitirá mostrar qué es lo más valorado por los estudiantes y elaborar propuestas de mejora que redunden en la calidad docente y el

#### Palabras clave

Mejora de la calidad, evaluación de la calidad, diseño docente, investigación cualitativa, investigación cuantitativa, educación superior a distancia.

aprendizaje. Esta comunicación da cuenta de una investigación en curso por parte de la Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), en la que se pretende detectar buenas prácticas docentes mediante un análisis integral de las asignaturas de los Grados de la UNED. La valoración del diseño curricular y de la actividad docente estará proporcionada por distintos agentes (estudiantes, expertos y docentes). Interesa conocer si hay coherencia y alineación entre los distintos elementos didácticos que configuran el diseño, y si esta alineación es reconocida por todos los agentes evaluadores. Para esta investigación estudiamos distintos elementos observables, como son las valoraciones de los estudiantes sobre sus asignaturas a través de los cuestionarios de satisfacción; los materiales didácticos (textos y guías); los cursos virtuales, así como entrevistas a docentes y expertos.

# EVOLUCIÓN DE LAS PAUTAS DE ABANDONO EN LAS NUEVAS TITULACIONES DE GRADO COMO INDICADOR DE CALIDAD: EL CASO DE LA UNED

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Emilio Luque Pulgar, Cristino de Santiago Alba, Francis García Cedeño y Yolanda Agudo Arroyo IUED-UNED

asanchez-elvira@iued.uned.es

#### Resumen

La prevención del abandono es un objetivo principal de la universidades, dirigido a que el alumnado cumpla sus expectativas e incremente su egreso. La tasa de abandono se considera un indicador de la calidad y de la eficacia de los procesos de acogida, orientación y transición del alumnado, especialmente en el primer curso, así como de la calidad del

#### Palabras clave

Abandono, educación superior a distancia, evaluación de la calidad, investigación cuantitativa, investigación cualitativa.

proceso de enseñanza-aprendizaje y de las relaciones entre profesorado y estudiantes. Además, la tasa de abandono es un indicador requerido por ANECA en el plan de seguimiento de las nuevas titulaciones. En la UNED, la pauta de abandono es similar a la de universidades comparables, como la Open University británica. El abandono en la UNED se asemeja, en el cuánto, el cuándo y el cómo, a lo expuesto por Williams (2008) respecto a la OU. En este trabajo, realizado por la Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), describimos los resultados de varios estudios que nos permiten comparar el abandono en la UNED antes de la implantación de los Grados, y la situación actual, a tres años de su instauración. Para ello, hemos realizado un análisis estadístico y entrevistas a estudiantes de la UNED que llevan, al menos, dos años sin matricularse.



#### Análisis del cumplimiento de las competencias en el Grado en Psicología (UNED)

Antonio Crespo León, José M. Merino, Pilar Quirós y Miguel Ángel Santed Facultad de Psicología, UNED acrespo@psi.uned.es

#### Resumen

La formación inspirada en la consecución de competencias es un concepto seminal en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior –conocido como proceso de Bolonia–. Las competencias pueden ser entendidas como

#### Palabras clave

Evaluación de competencias, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), Psicología.

conocimientos, habilidades y/o actitudes que los estudiantes deben adquirir progresivamente por sí mismos. Dentro de este contexto, el principal objetivo del presente trabajo fue examinar el grado de cumplimento de las competencias en el primer curso del Grado en Psicología en la UNED. Un conjunto de cuestionarios fueron elaborados y administrados tanto a los profesores tutores de los Centros Asociados como a los equipos docentes de la Facultad. Un análisis descriptivo de los datos mostró que si bien el cumplimiento de las competencias específicas de las diversas materias y asignaturas de primer curso era satisfactorio, el cumplimiento de algunas competencias de carácter transversal debiera ser mejorado.

#### DOCE AÑOS EN LA EVOLUCIÓN DE UNA ASIGNATURA

Carlos Munuera Gomez ETS Arquitectura, Universidad de Valladolid cmunuera@arg.uva.es

#### Resumen

Se describe la evolución de la asignatura 'Comunicación Digital', asignatura de libre elección en la Universidad de Valladolid, que en los doce últimos años ha sido usada como taller de experimentación para introducir progresivamente métodos de innovación utilizando recursos provenientes de las Tecnologías de

#### **Palabras clave**

Innovación docente, educación superior, enseñanza semi-presencial, aprendizaje colaborativo. evaluación de la calidad.

la Información y la Comunicación (TIC) y la enseñanza semi-presencial (o"Blended-learning", BL). Describimos los principales problemas encontrados en su adaptación a lo largo de estos años y asimismo analizamos cualitativamente los resultados obtenidos tanto desde un punto de vista académico como desde la percepción de los estudiantes que la han seguido y el profesorado involucrados. Esta experiencia nos permite proponer algunos usos y estrategias de las tecnologías de la información y el aprendizaje colaborativo que pueden ser de interés para apoyar la docencia en el ámbito universitario.

# LA APORTACIÓN DE LAS TIC A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Iciar Alzaga Ruiz Facultad de Derecho, UNED ialzaga a.der.uned.es

#### Resumen

Si para las universidades tradicionales de enseñanza presencial, las TIC son un complemento a la formación que se imparte en sus aulas, para las universidades de enseñanza a distancia, su utilización se convierte en una irrenunciable necesidad. Gracias a las plataformas virtuales se ha producido

#### Palabras clave

TIC, enseñanza a distancia, plataformas e-learning.

una triple ruptura de las barreras que aislaban al alumno de los profesores y de los demás alumnos. El alumno puede ahora comunicarse con el equipo docente a través de un mayor número de herramientas. El aula virtual, la subida a las plataformas virtuales de ejercicios de autoevaluación y sus correcciones, la comunicación vía email, chat o videoconferencia son formas de comunicación que transforman la relación docente-alumno en un continuo feedback.

# ENTORNOS VIRTUALES E INNOVACIÓN DOCENTE: EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

M. Pilar Alberca Oliver y M. Ainhoa Rodríguez Oromendía Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED palberca@cee.uned.es

#### Resumen

En este trabajo se evalúan las plataformas educativas de aprendizaje mediante la experiencia docente de Educación a Distancia para una asignatura del área de Economía de la Empresa de la UNED, en un horizonte

#### Palabras clave

Innovación Docente en Economía, Plataformas virtuales, Sistemas de gestión de aprendizaje, Didáctica de Economía.



Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos

temporal de siete años. Para ello, en primer lugar se definen los entornos virtuales de aprendizaje y las plataformas virtuales y se destacan los principales aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje que permiten mejorar ventajosamente otras alternativas relacionadas con e-learning. Tras realizar un análisis de corte longitudinal, una de las principales conclusiones extraídas es que resulta particularmente positiva la incidencia de la plataforma de aprendizaje sobre aspectos relevantes del curso virtual como son la planificación de los contenidos, la comunicación y la posibilidad evaluación continua. Así mismo la evolución del alumnado en el periodo de referencia muestra una tendencia creciente en el empleo de aplicaciones de la plataforma, así como del porcentaje de estudiantes que acceden sobre el total de los estudiantes matriculados en el curso.

#### VALORACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES EN ASIGNATURAS DE CONTENIDO MATEMÁTICO

Tomás Prieto Rumeau¹ y Alberto Augusto Álvarez López² ¹Facultad de Ciencias, UNED; ²Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED tprieto@ccia.uned.es

#### Resumen

En este trabajo se evalúan las plataformas educativas de aprendizaje mediante la experiencia docente de Educación a Distancia para una asignatura del área de Economía de la Empresa de la UNED, en un horizonte temporal de siete años. Para ello, en primer lugar se definen los entornos virtuales de aprendizaje y las plataformas virtuales y se

#### Palabras clave

Cursos virtuales, Enseñanza de las matemáticas, Evaluación de herramientas de aprendizaje virtual.

destacan los principales aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje que permiten mejorar ventajosamente otras alternativas relacionadas con e-learning. Tras realizar un análisis de corte longitudinal, una de las principales conclusiones extraídas es que resulta particularmente positiva la incidencia de la plataforma de aprendizaje sobre aspectos relevantes del curso virtual como son la planificación de los contenidos, la comunicación y la posibilidad evaluación continua. Así mismo la evolución del alumnado en el periodo de referencia muestra una tendencia creciente en el empleo de aplicaciones de la plataforma, así como del porcentaje de estudiantes que acceden sobre el total de los estudiantes matriculados en el curso.

### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Sistemas de Tutorización y Mentoría en entornos b-learning/virtuales

Salón de Actos Políticas y Sociolog

#### MODERADOR:

LUIS ÁNGEL SAÚL GUTIÉRREZ Facultad de Psicología, UNED

# COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE FORMAL E INFORMAL PARA EL ENTRENAMIENTO DE ESTUDIANTES AUTORREGULADOS EN EL MARCO DEL PLAN DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LA UNED

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González Brignardello, Nuria Manzano Soto, Román Marcos, Ana María Martín Cuadrado IUED- UNED

asanchez-elvira@iued.uned.es

#### Resumen

Las acciones de acogida y orientación al estudiante universitario son un requisito de calidad, tanto en las actuales memorias de verificación de los títulos de EEES, como en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de las Universidades. Por este motivo, el IUED diseñó en el 2006 un Plan de Acogida institucional, de carácter global e integrador, que comprendía las acciones ya realizadas de forma tradicional por el COIE

#### Palabras clave

Plan de Acogida, aprendizaje autorregulado, comunidades de aprendizaje en línea, aprendizaje formal e informal.

de la Universidad y presencialmente en los Centros Asociados, a la vez que incorporaba nuevas líneas de acción más actuales basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto en lo referido a la web pública como al espacio virtual interno de los estudiantes. El presente trabajo muestra el balance de dos de las principales líneas de acción destinadas al desarrollo del aprendizaje autorregulado de los estudiantes, acciones que tienen lugar en comunidades virtuales de aprendizaje, tanto informales como formales, en el marco de las Comunidades Virtuales de Acogida y del Curso para el Entrenamiento de las Competencias para el Aprendizaje Autorregulado a Distancia (ECEAD), respectivamente. Miles de estudiantes han podido beneficiarse ya de estos recursos en las distintas ediciones que han tenido lugar hasta el presente.

# ENTORNOS SEMIPRESENCIALES APOYADOS POR TECNOLOGÍAS: EL PAPEL DE LA HERRAMIENTA AVIP EN LA ADAPTACIÓN DE LA UNED AL EEES

Covadonga Rodrigo San Juan¹, Jorge Vega Núñez², Darío Martínez Vázquez² y Marta Vázquez Gonzalez² ¹Informática, UNED; ²INTECCA- UNED

<u>jvega@ponferrada.uned.es</u>

#### Resumen

La UNED ha puesto en marcha una organización funcional de sus Centros Asociados mediante Campus territoriales que, sobre la base de un uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación, pretende contribuir a su adaptación al Espacio Europeo deEducación Superior. De esta forma, está desarrollando la herramienta



Audio Visual sobre tecnología IP (AVIP) soportada en una Red Nacional de Servicios de Formación, Información y Comunicación de alta calidad. Esta propuesta describe el conjunto de experiencias que, desde el Curso 2006/2007 hasta el Curso 2011/2012, hemos desarrollado sobre AVIP, en las que han participado 64 Centros Asociados con 540 Aulas AVIP instaladas (270 de videoconferencia y 270 de webconferencia); 5998 usuarios formados (5438 profesores tutores y 560 personas de administración y servicios); 2312 docentes que han llevado a cabo 21728 grabaciones que cuentan con 1865794 visitas; y, todo ello, obteniendo una valoración global de la herramienta AVIP de 4,06 puntos sobre 5.

# Tutorías virtuales: ¿Para qué las utilizan nuestros alumnos cuando la docencia es presencial?

Teresa Olivar y Vicent Rodilla Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad CEU-Cardenal Herrera tolivarajuch.ceu.es

#### Resumen

El presente estudio describe y analiza las tutoríasvirtuales realizadas en varias asignaturas presenciales de Ciencias de la Salud(Licenciatura y Grado en Farmacia y en Veterinaria), impartidas por dosprofesores de la Universidad CEU Cardenal Herrera, durante los tres últimoscursos

#### Palabras clave

Tutoría virtual, Tutoría presencial, Farmacia, Veterinaria.

académicos (2009-2012). Aproximadamente, una cuarta parte de losestudiantes matriculados en esas asignaturas ha utilizado las tutoríasvirtuales. El principal uso que los estudiantes hacen de ellas está ligado a asuntosde gestión docente y en un segundo lugar, a la solicitud de citas para tutoríaspresenciales. Por el contrario, aquellas relacionadas con dudas conceptuales delas materias son menos frecuentes. Nuestro estudio demuestra que si bien las tutoríasvirtuales son una herramienta eficaz en la solución de problemas relacionadoscon la gestión docente, los estudiantes prefieren la resolución de sus dudas enuna tutoría presencial y no de manera virtual, al menos cuando la docencia espresencial.

LA FIGURA DEL MENTOR COMO RECURSO HUMANO DE APOYO EN ENTORNOS B-LEARNING O VIRTUALES UN PROYECTO EXPERIMENTAL DE MENTORÍA EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO "COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO" (UNED)

Carmen Cantillo Valero<sup>1</sup>, Ana Sánchez Palacín<sup>1</sup> y Margarita Roura Redondo<sup>2</sup>
<sup>1</sup>Facultad Educación, UNED; <sup>2</sup>Facultad E. U. Cardenal Cisneros, Universidad UAH (Alcalá de Henares)

<u>carmen.cantillo.a.invi.uned.es</u>

#### Resumen

Durante el curso 2009/2010 se desarrollóun proyecto experimental de mentoría en el Máster Universitario "Comunicación yEducación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad delConocimiento" de la UNED con el objetivo principal de brindar seguimiento, apoyo y tutela al

#### Palabras clave

e-learning, entornos virtuales, tutoría, recursos humanos.

alumnado. En el proyecto se contó con la colaboración dealumnos que destacaron por su expediente y actitud colaborativa en el primercurso del Master.En este proyecto, la mentoría tiene comoobjetivo superar la ...

Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos

incertidumbre y los inconvenientes originados por laseparación física y temporal entre el docente y los discentes y entre el propiogrupo de discentes, para vencer los obstáculos derivados de estas barreras espacio-temporales.Por tanto, el proceso de mentoría se entendió como un proceso de orientación-aprendizajemultidimensional. El proyecto se llevó a cabo en dos fases. Durantela primera fase se atendieron las necesidades genéricas del alumnado derivadasdel comienzo del curso y en la segunda fase se desarrolló un seguimiento más personalizadodel alumnado.

#### Tutorías semipresenciales. Una atención personalizada

Amparo Verdu Vazquez<sup>1</sup>, Valentina Siegfried Villar<sup>2</sup>, Sonia Delgado Berrocal<sup>2</sup> y Mercedes Valiente López<sup>1</sup>
<sup>1</sup>Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica - UPM; <sup>2</sup>Arquitectura, Universidad Alfonso X el Sabio

averdvazagmail.com

#### Resumen

El tutor académico como figura de referencia para aquellas cuestiones más allá de las dudas de cada asignatura, está suscitando especial interés en el ámbito de las universidades públicas desde la llegada del plan Bolonia. Sin embargo, en el entorno universitario privado, dicha figura ocupa un lugar destacado desde sus inicios. Las Universidades Privadas Españolas, en la

Palabras clave Tutoría, personalización, semipresencial, PAT.

década de los 90, tuvieron que ofertar opciones extra que no existiesen en la universidad pública. Una de ellas fue de la figura del tutor personal. Sin embargo y con la llegada de Bolonia, esta propuesta innovadora, la figura del docente y el dicente íntimamente unidos, ha pasado a ser una opción general en el sistema educativo universitario español. Desde el conocimiento de la tutoría en el seno de una universidad privada y figuras similares en la universidad pública, contamos con la información suficiente para desarrollar un estudio comparativo y establecer si el tutor, tal y como se concibió en el ámbito privado, es posible en el entorno público, desde el punto de vista de los medios técnicos, humanos y económicos. Las conclusiones nos llevarán a determinar límites y condiciones para su aplicación.

### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Innovación metodológica en entornos b-learning/virtuales II

Sala A de Derecho

# MODERADOR: BEATRIZ MALIK

Vicerrectora adjunta del Vicerrectorado de Internacionalización, UNED

# VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LA VIDEOCONFERENCIA COMO RECURSO TUTORIAL PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Ana María Martín Cuadrado<sup>1</sup>, M. Ángeles López González<sup>2</sup> y Andrés García Arce

<sup>1</sup>Facultad de Educación, UNED; <sup>2</sup>Centro Asociado de A Coruña- UNED

<u>amartin@edu.uned.es</u>

#### Resumen

Durante el curso académico 2010-2011 se ha llevado a cabo un proyecto de Innovación, en el que se investigaron las posibilidades que ofrece la videoconferencia como apoyo a la labor tutorial, promoviendo las competencias lingüísticas y comunicativas, estimulando así el aprendizaje autónomo. Los participantes fueron docentes, profesores tutores y

### Palabras clave

Innovación docente, videoconferencia, aprendizaje autónomo, tutoría en línea.

estudiantes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y de Utah Valley University (UVU). Los estudiantes debían visualizar una serie de videoconferencias expuestas por docentes sobre diversos temas educativos y, posteriormente debían valorar el proyecto a través de la técnica DAFO. Los participantes subrayan como aspectos positivos la posibilidad de intercambio, en tiempo real, de conocimientos y prácticas con docentes de gran experiencia; como aspectos negativos destacan el escaso manejo de inglés y eventuales problemas técnicos de imagen y sonido.



# LA DOCENCIA DE UNA ASIGNATURA IUS-HISTÓRICA Y LA PLATAFORMA DIGITAL STUDIUM

Regina Polo Martín Facultad de Derecho, Universidad de Salamanca regajusal.es

### Resumen

Se trata de recoger las reflexiones suscitadas sobre la docencia de la Historia del Derecho en el nuevo Grado en Derecho en la Universidad de Salamanca, exponiendo las ventajas e inconvenientes que lleva consigo la utilización de la plataforma virtual Studium en las tres principales actividades que conforman la actividad docente de un profesor: la fijación de los objetivos

### Palabras clave

Studium, comunicación profesor-alumno, desarrollo de contenidos, tareas.

que se pretenden alcanzar, el método y las técnicas docentes desarrolladas para la transmisión de conocimientos a los alumnos y la evaluación de los resultados obtenidos. Los principales beneficios de ese uso se refieren a las técnicas docentes, ya que a través de los recursos que ofrece la plataforma se facilita la comunicación con los alumnos; se organiza y desarrolla el contenido de la asignatura con la posibilidad de poner a disposición de los estudiantes con facilidad numerosos materiales docentes; y se les puede imponer tareas y recibirlas a través de la Plataforma.

# INCORPORACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS Y COOPERATIVAS PARA LA DIFUSIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y SINERGIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS ARTÍSTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES

Jesús López Díaz<sup>1</sup> y Jose Antonio Vigara Zafra<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Geografía e Historia - UNED Centro Asociado Madrid Sur; <sup>2</sup>Facultad de Geografía e Historia, UNED <u>javigara@geo.uned.es</u>

### Resumen

En la implantación de los nuevos Grados en la plataforma educativa Alf, se generan en las asignaturas artísticas, nuevos contenidos gracias a las sinergias y debates entre docentes y alumnado, susceptibles de ser puestos en valor para el propio curso y posteriores, así como para ser un recurso abierto. En el desarrollo de proyectos de Redes de Innovación Docente, se ha trabajado en la creación de

### Palabras clave

Web 2.0, wikis, trabajo colaborativo, Redes de Innovación Docente.

una herramienta complementaria a aLF, que recoja el trabajo interactivo generado principalmente en foros, convirtiéndose en un recurso más para preparar la asignatura. Las aportaciones de los equipos docentes se expresan a través de diferentes entornos y formatos en los que el factor audiovisual juega un papel importante (vídeos, presentaciones, web y videoconferencias, chats) que son inicio de debate e intercambio con tutores y alumnos. Durante el proceso de trabajo de las Redes se ha debatido y probado qué formato es el más adecuado para mantener, y abrir más allá de la propia asignatura, el resultado de este proceso, probando formatos como el blog, wikis, FAQs, documentos audiovisuales. Esta experiencia está encaminada a la mejora constante delos cursos virtuales y a implementar metodologías de aprendizaje activo.

# DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO MEDIANTE LA INTERACCIÓN VIRTUAL INTERCULTURAL

Antonio Mihi Ramírez¹, Vilmante Kumplkaite² y Víctor Vicente Fernández Bendito³
¹Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales - Universidad de Granada; ²Faculty of Economics and Management - Kaunas University of Technology; ³Facultad de Ciencias de la Información - CES Felipe II-Universidad Complutense de Madrid amihi@ugr.es

#### Resumen

En este artículo se explica la experiencia del proyecto universitario internacional "RECEIVE" que tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje intercultural y multidisciplinar basado en la interacción virtual mediante la plataforma Moodle y la interacción presencial para desarrollar la capacidad de

### Palabras clave

Aprendizaje semipresencial, b-learning, emprendimiento, intercambio intercultural y multidisplicinar.

emprendimiento y otorgar más responsabilidad a los estudiantes en su aprendizaje individual y el uso de nuevas tecnologías de comunicación. A través de la experiencia de b-learning "Receive" se profundiza en la adquisición de capacidades como el emprendimiento mediante la combinación del aprendizaje virtual y el presencial los participantes, los cuales han trabajado distintas competencias y habilidades adquiriendo una mayor experiencia en la cooperación internacional gracias al empleo de herramientas de comunicación en línea, y también una mayor comprensión de lo que supone realizar actividades con personas de diferentes culturas, disciplinas y comportamientos en entornos virtuales y personales.

# PENSAMIENTO CREATIVO Y USO DE LAS TIC: HERRAMIENTAS PARA LA RENOVACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES UNIVERSITARIOS

María Isabel Mondéjar Peña Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Madrid isabel.mondejara, uam.es

#### Resumen

Las habilidades y destrezas exigibles al profesorado universitario han sido notablemente renovadas en virtud de la implantación de los nuevos planes de estudio y el uso de nuevas herramientas y, en particular, de la docencia mediada por las TIC. En este sentido, si al profesorado se le presume el manejo y dominio de los contenidos

### Palabras clave

Creatividad, proceso creativo, pensamiento creativo, trabajo en equipo, trabajo colaborativo. trabajo cooperativo.

de la asignatura que imparte, lo cierto es que adicionalmente ha de manejar con nuevas perspectivas otros elementos de aprendizaje aplicados al análisis de ciertos textos. Por ello resulta muy útil favorecer una formación creativa, sólida, general y flexible, con la que el alumnado obtenga una capacitación general y abstracta, en la que se favorezca la interacción grupal en el intercambio de ideas para la solución de problemas. Para la consecución de ese objetivo resulta especialmente útil el uso de las TIC. De este modo, a nuestros futuros egresados, que presumiblemente desarrollarán sus actividades profesionales en un medio conflictivo, les resultará una destreza básica la capacidad de dar soluciones creativas a los problemas concretos que se les irán planteando.

### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Materiales y recursos de apoyo para entornos b-learning|virtuales II

Sala B de Derecho

#### MODERADORA:

MARÍA DOLORES GARCÍA DEL AMO Vicerrectora Adjunta de Acceso a la Universidad, UNED

# PROYECTO DE MEJORA DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA TEORÍA DEL DERECHO

Raúl Sanz Burgos Facultad de Derecho, UNED rsanza der uned es

### Resumen

Los profesores de esta red de innovación docente hemos tratado de determinar los más importantes obstáculos al aprendizaje en el ámbito de la enseñanza a distancia para intentar contrarrestarlos en nuestra asignatura. Advertir las tendencias que amenazan el éxito de este tipo de enseñanza puede permitir a los docentes tratar de evitarlas a través de los distintos materiales educativos y recursos de todo tipo incluidos en los cursos virtuales. Una de las funciones más

### Palabras clave

Curso virtual, aprendizaje autónomo, estilos de aprendizaje, excelencia.

importantes que tienen que cumplir los cursos virtuales consiste en generar un ámbito comunitario de aprendizaje que evite la sensación de soledad que asalta en numerosas ocasiones a los estudiantes a distancia que no pueden acudir a las tutorías en los Centros Asociados. La oferta de materiales y recursos para la formación debe hacerse teniendo en cuenta además las diferentes maneras de aprender de los individuos. Esto significa que es preciso proporcionar a los estudiantes más de una vía para llegar al conocimiento de la asignatura, así como distintas formas de autoevaluación. Los estudiantes pueden mejorar su dinámica de aprendizaje si conocen los elementos que condicionan esa dinámica en cada caso particular.

# EL USO DE HERRAMIENTAS DE E-LEARNING PARA MEJORAR EL NIVEL INICIAL EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Jesús Medina, Castor Aranda, Mª Eugenia Cornejo y Eloisa Ramírez Facultad de Ciencias, Universidad de Cádiz imedinaxo7(a)yahoo.es

### Resumen

Dentro de las acciones llevadas a cabo por el sistema de garantía de calidad de los títulos degrado, se encuentran las pruebas de nivel que se realizan al comienzo del curso, con la

### Palabras clave

MOODLE, matemáticas, alumnos universitarios, perfil de ingreso.



intención de proporcionar datos actualizados sobre el nivel de los alumnos en el momento de su incorporación y fijar un punto de partida para medir el grado de aprendizaje del alumno durante el desarrollo del título. En este trabajo se presenta la experiencia realizada durante el curso académico 2010/2011, en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Cádiz a los alumnos que no aprobaron la prueba de matemáticas. Se motiva y enmarca la experiencia en su contexto, se detallan las actividades desarrolladas y se presentan una serie de resultados numéricos y conclusiones que permiten la evaluación de la experiencia así como las posibles mejoras a realizar en futuros proyectos.

# LA HISTORIA ESTADOUNIDENSE A TRAVÉS DEL ARTE: SU ANÁLISIS Y RECEPCIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL UNIVERSITARIO ESPAÑOL

María Luz Arroyo Vázquez, Antonia Sagredo Santos y Manuel Rábano Llamas Facultad de Filología, UNED larroyo@flog.uned.es

### Resumen

Esta comunicación trata de mostrar una experiencia de innovación docente en la modalidad de enseñanza a distancia universitaria en laque se ha utilizado la plataforma virtual aLF como herramienta para presentar al alumnado un material didáctico sobre el arte estadounidense. Se ha tratado de que el alumnado visualizase la

### Palabras clave

Historia estadounidense, arte, plataforma virtual, educación superior, enseñanza a distancia, trabajo colaborativo.

historia estadounidense a través de una selección de obras de arte estadounidense, que, a continuación, realizase el análisis de las mismas y, posteriormente, participase en un debate posterior. Todas las obras de arte que se han analizado estaban relacionadas con unos temas de la historia estadounidense, seleccionadas cuidadosamente para fomentar el espíritu crítico del alumnado. Un aspecto fundamental ha sido el trabajo colaborativo, ya que el alumnado ha participado muy activamente en el debate que se ha producido sobre cada una delas obras de arte propuestas. El proyecto de redes al que nos referiremos se ha desarrollado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el curso 2011-12. En este trabajo, se expondrán los objetivos y actividades propuestas, un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos, y algunas conclusiones finales.

# RECURSOS EDUCATIVOS EN ABIERTO PARA LA LITERATURA MEDIEVAL Y DEL SIGLO DE ORO. EL BLOG MEDIORO

María Dolores Martos Pérez y María Gimena del Río Grande Facultad de Filología, UNED mdmartos a flog. uned.es

### Resumen

La incorporación de las nuevas tecnologías en la educación superior es un factor esencial a tener en cuenta en la conformación de clases abiertas que incentiven el diálogo con los alumnos. Nuestro universo cultural se ha abierto a múltiples formas que sobrepasan los límites de la

### Palabras clave

Blog, recursos en abierto, literatura, Edad Media. Siglo de Oro.

textualidad impresa. Es necesario, por ello, remitir a estas a la hora de pensar en una programación didáctica. El estudio de temas como el de la literatura medieval y del Siglo de Oro en la educación superior se ve hoy favorecido por diferentes proyectos virtuales que recuperan textos, formas métricas o música en la web. Nos referimos tanto a proyectos de tipo académico, como puede ser Cancionero virtual, http://cancionerovirtual.liv.ac.uk/main-page.htm, como el mismo Youtube. Creemos que un espacio interesante de diálogo puede construirse a partir de un blog. Su formato simple y su tono informal, la posibilidad de comunicación que permite (la elaboración de una entrada o el comentario), lo aleja de alguna manera del ámbito estrictamente académico, sin perder por ello su intencionalidad. MEDIORO, http://medioro.blogspot.com.es/, nuestro blog sobre las diferentes formas poéticas de la Edad Media y el Siglo de Oro, funcionará como un espacio donde tanto profesores como alumnos podrán crear entradas y comentarlas. Cada entrada, elaborada con una frecuencia semanal, estará relacionada con un tema tratado en la programación didáctica. Se evaluará la participación, el interés de cada uno de los alumnos en sus aportaciones al blog.

### EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

Sara Robles Ávila¹, Diana Estaba Ramos², Pilar López Mora2 y Belén Molina Huete² ¹Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Málaga y UNED, Centro Asociado María Zambrano (Málaga); ²Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Málaga

sara.roblesajuma.es

### Resumen

Este trabajo presenta los resultados y aplicaciones de un Proyecto de Innovación Educativa centrado en

#### Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, plataforma virtual, competencias profesionales, estudios de posgrado.



el aprendizaje colaborativo en los estudios de posgrado y que tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales competentes. Nuestra preocupación principal era proporcionar herramientas adecuadas para tender puentes entre el mundo académico universitario y la práctica laboral relacionada con nuestras asignaturas: capacitación para el trabajo en grupos de investigación, grupos docentes y grupos editoriales, con un uso prioritario de entornos virtuales de aprendizaje.

### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Formación para la docencia en entornos b-learning o virtuales

Salón de actos de Ciencias

### MODERADORA: Marta Moreno Vicerrectora Adjunta de Profesorado, UNED

### EL USO DE LAS TIC POR EL ALUMNADO RECIÉN INCORPORADO A LA UNIVERSIDAD

María Carmen Ricoy Lorenzo<sup>1</sup>, María João V. S. Couto<sup>1</sup> y Sálvora Feliz Ricoy<sup>2</sup> <sup>1</sup>Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Vigo; <sup>2</sup>Universidad Politécnica de Madrid mcricoya,gmail.com

#### Resumen

El uso que hace el alumnado recién incorporado en la universidad de las TIC a partir de su experiencia constituye un punto de partida para encauzar el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras. Asimismo, permite promover en los estudiantes una actividad de tipo

### Palabras clave

TIC, educación superior, innovación educativa, práctica reflexiva.

reflexivo que posibilita la estructuración e interiorización de conocimientos, facilitando el aprendizaje efectivo en la medida en que podrán relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que ya tienen consolidados. A través de este trabajo se pretenden identificar los recursos digitales que utiliza el alumno recién integrado en la universidad, así como la aplicación que les atribuyen. En este estudio exploratorio han participado 55 alumnos que, en el curso académico 2011/2012, frecuentaron regularmente las clases de la materia de "Recursos Tecnológicos en Educación Social" (1° cuatrimestre), en el Grado de Educación Social de la Universidad de Vigo. Como conclusiones preliminares indicar que el uso que realizan los participantes se focaliza en el ordenador y el teléfono móvil. En cuanto al tipo de prácticas que desarrollan con los mismos se centran en la búsqueda de información, en compartir algunos recursos y en comunicarse.

### EL USO DE TIC EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS: NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

María Cecilia Sayavedra y Mónica Matilla Facultad de Educación - Nacional de Cuyo - Mendoza - Argentina csayavedra@uncu.edu.ar

### Resumen

El presente trabajo se elabora en el marco de una investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Esta investigación realiza un análisis de los procedimientos utilizados por estudiantes universitarios del Profesorado Universitario de Informática y

### Palabras clave Aprendizaje, TIC, competencias

digitales, universidad.

del Profesorado Universitario de Educación Primaria, cuando resuelven tareas de aprendizaje en entornos virtuales hipertextuales. Se decidió realizar un estudio descriptivo, no experimental de tipo encuesta. El trabajo en estos entornos virtuales exige la puesta en acción de nuevas competencias y habilidades diferentes a las requeridas en la cultura universitaria anterior a la era digital. En el marco de la presente investigación el interés se centra en las estrategias de aprendizaje que los estudiantes universitarios utilizan en propuestas mediadas por el uso de TIC. Respecto del análisis de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada surgen diferencias significativas entre estudiantes estratégicos y no estratégicos en la búsqueda, selección y organización de la información en EVA.



# EDUCACIÓN A DISTANCIA FRENTE AL APRENDIZAJE TRADICIONAL: PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Vilmante Kumpikaite¹, Antonio Mihi Ramírez² y Víctor V. Fernández Bendito³
¹Faculty of Management, Kaunas University of Technology; ²Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Granada; ³Facultad de Ciencias de la Información, CES Felipe II-Universidad Complutense de Madrid
vilmante.kumpikaite@ktu.lt

#### Resumen

La educación tradicional comprende un encuentro cara a cara entre el profesor y los estudiantes en una clase. Sin embargo las tecnologías de la información traen nuevas posibilidades para el estudio. Actualmente el aprendizaje en línea es cada más popular, siendo el aprendizaje a distancia parte del e-learning. En este trabajo nos centramos en el



Educación, Aprendizaje a distancia, aprendizaje en línea, aprendizaje semipresencial.

aprendizaje a distancia e intentamos encontrar respuesta a silos estudiantes universitarios prefieren el aprendizaje a distancia frente a el aprendizaje tradicional y los motivos de esta decisión. Para ello presentamos los resultados del estudio empírico de una muestra de 344 estudiantes y de un proyecto Erasmus IP, donde se demuestra que los estudiantes dan prioridad al aprendizaje no tradicional e incluso a un aprendizaje que no sea a distancia, sino que prefieren el aprendizaje semipresencial con la posibilidad de reunirse con el profesor y otros estudiantes cada a cara. Además el tener la posibilidad de únicamente un aprendizaje a distancia lleva a los estudiantes a una falta de motivación y confianza en los demás, especialmente a la hora de hacer trabajos en grupo.

### LA BRECHA DIGITAL EN EL ALUMNADO DEL CAMPUS DE OURENSE

María Carmen Ricoy Lorenzo¹ y Tiberio Feliz² ¹Facultad de C.C. de la Educación, Universidad de Vigo; ²Facultad de Educación, UNED <a href="mailto:cricoy@uvigo.es">cricoy@uvigo.es</a>

#### Resumen

En este trabajo presentamos una investigación que tiene como objetivo general identificar y analizar la brecha digital en el alumnado universitario ourensano, desde los obstáculos que encuentra para utilizar las TIC: adquisición de aparatos o dispositivos conectividad a Internet, acceso al conocimiento y la formación, producción y publicación de contenidos,



TIC, brecha digital, medios de aprendizaje, educación superior.

comunicación, nivel de alfabetización digital, etc. «Este estudio se prevé desarrollarlo a través de una metodología cualitativa, mediante la recogida de información con la técnica del relato, la entrevista y la toma de notas de campo. El enfoque abordado posibilita ahondar en la idiosincrasia del contexto desde la temática objeto de análisis. La población de estudio se sitúa en el campus de Ourense, del que se seleccionará una muestra a partir del alumnado residente en esta provincia. El análisis de contenido de la información se realizará a través de un programa informático. Con esta investigación se trata de conocer el entorno analizado y de generar iniciativas de cambio a partir de las dificultades, posibilidades y características del marco económico, formativo y sociocultural en el que se encuentra inmerso el alumnado.

### Nuevas Tecnologías e Innovación Docente

José Cardona Andújar Facultad de Educación, UNED <u>icardona@edu.uned.es</u>

### Resumen

En este trabajo se construye conocimiento sobre el impacto de las TIC en docentes de centros de Educación Infantil y Primaria del ámbito rural (diez) y urbano (cuatro). Es una investigación descriptiva, con base en un doble enfoque: cuantitativo (cuestionario elaborado para recoger información válida al objetivo propuesto y con una atención especial al uso educativo del blog), y cualitativo (entrevista en profundidad a un

### Palabras clave

Innovación, nueva escuela, desarrollo profesional, didáctica medial, investigación descriptiva.

grupo de sujetos de la muestra). De la recogida y análisis de datos se concluye que es preciso un mayor desarrollo del dominio de las TIC por el profesorado, ya que todavía encontramos al personal docente en pleno proceso de formación en lo que a nuevas tecnologías se refiere. Los datos extraídos subrayan que la utilización de dos herramientas virtuales con amplias posibilidades a nivel educativo (pizarra digital y blog) es todavía muy escasa, y que bastantes maestros y profesores no son muy conscientes aún de la excelencia de estos medios virtuales.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Evaluación del aprendizaje en las modalidades b-Learning|virtuales I

Salón de Actos de Políticas y Sociología

### MODERADORA:

### Daniel Domínguez Figaredo

Director del Observatorio para la Cibersociedad, UNED

### EVALUACIÓN INNOVADORA PARA UNA EDUCACIÓN VIRTUAL

Ingrid del Valle García Carreño Facultad de Educación, Autónoma de Madrid Ipoiva/hotmail.com

#### Resumen

El proceso del aprendizaje - enseñanza en la educación a distancia (e-learning) se produce en un aula virtual y crea distintas estrategias de evaluación muy alejadas a las implementadas en el aula presencial. Las funciones de la evaluación del aprendizaje e-learning abarcan gran parte de esta comunicación. Esta

### Palabras clave

Blogfolio, estudio de casos, evaluación, competencias, trabajo en equipo.

comunicación servirá como propuesta innovadora de enseñanza, en el mismo se utilizan herramientas informáticas de las TIC como son: publicación de documentos, presentaciones multimedia, representaciones gráficas y trabajos colaborativos en línea que le permiten a los participantes desarrollar y construir el e-conocimiento. Se observa que la e-evaluación no es exclusividad de los sistemas de enseñanza a distancia (e-learning) o en sistemas semipresenciales (e-blended learning), sino que también se encuentran integradas en la enseñanza presencial. Las competencias de los profesionales en economía, administración de empresas y educación general se han visto apoyadas por estudios realizados en los últimos años se incluyen el uso de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, o la competencia de trabajo en colaborativo.

### LA PARTICIPACIÓN EN EL FORO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO: DINAMIZACIÓN Y EVALUACIÓN EN UN ENTORNO VIRTUAL

Alfonso Diestro Fernández, Marta Ruiz Corbella, Miriam García Blanco, Beatriz Tasende Mañá y Lorenzo
García Aretio
Facultad Educación, UNED
adiestro@edu.uned.es

### Resumen

Este proyecto de innovación docente persigue aprovecharlos recursos virtuales que ofrece la plataforma aLF en una doble perspectiva. Por una parte, se pretende emplear estrategias innovadoras que propicien una participación de calidad en los foros virtuales de Teoría de la

### Palabras clave

Educación superior, foros virtuales, participación, evaluación.

Educación del primer curso de Grado. El uso óptimo de los foros puede generar un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento del estudiante, a través de recursos que les motiven a utilizar los foros de manera óptima y eficiente. Por otra parte, en relación con los criterios que persigue la evaluación continua y las características del EEES, esta acción pretende valorar con indicios significativos la participación de los estudiantes en los foros, como elemento clave en su evaluación. Para ello se han definido unos indicadores adecuados, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el entorno aLF para el seguimiento y la evaluación de los estudiantes. Ambas perspectivas, la optimización de las aplicaciones y las estrategias para la evaluación de la participación, propiciarán la mejora del curso virtual de esta asignatura.



# METODOLOGÍA B-LEARNING PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GLOBALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

María Isabel Jiménez Gómez, Laura del Val Puente, Alberto Izquierdo Fuente, Juan José Villacorta Calvo y Mariano Raboso Mateos ETSIT, Universidad de Valladolid mariimatel.uva.es

#### Resumen

El mercado laboral actual en el campo de la ingeniería solicita estudiantes recién titulados con un perfil diferente al requerido hace unos años, ahora se demanda un perfil más completo como profesional. Esto significa para los estudiantes, que además de

### Palabras clave

Evaluación, competencias globales, b-learning, ingeniería.

profundizar en el conocimiento de las materias fundamentales y específicas, sea imprescindible que adquieran un aprendizaje de ciertas competencias transversales. Sin embargo, los sistemas clásicos de evaluación en las ingenierías no siempre son suficientes para valorar el aprendizaje de dichas competencias, por lo que en el trabajo que se presenta, se diseñó y aplicó una metodología combinada basada en b-learning para la evaluación de todas las competencias vinculadas a una asignatura de carácter complejo dentro de la ingeniería de telecomunicaciones, que permitió obtener un completo rango de valores para la evaluación de las competencias globales. Los resultados obtenidos demostraron la validez de la metodología para la medición de las diferentes competencias, así como la satisfacción percibida por los estudiantes, al haber adquirido nuevas habilidades que les serán útiles en su vida profesional.

# LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA (PEC) COMO HERRAMIENTAS PARA LA FORMACIÓN TUTORIAL EN LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO DE LA UNED

Pablo Herranz Hernández, María Fernanda González Londra, Alejandro Magallares Sanjuán, Pilar Sánchez Balmaseda y María José González Labra Facultad de Psicología, UNED pherraza,madrid.uned.es

### Resumen

Con el objeto de adaptar su estrategia didáctica a los cambios educativos que exige la convergencia europea, el Equipo Docente de la asignatura de Psicología del Pensamiento (Grado en Psicología) desarrolló, dentro del curso virtual de la asignatura, un plan formativo integrado por una serie de actividades de aprendizaje (Pruebas de Evaluación Continua, PEC) con un doble objetivo: por un lado formar a los estudiantes en una serie de

### Palabras clave

Universidad a distancia, actividades de evaluación continua, tutorización en red.

competencias y por otro integrar a los tutores en actividades de formación y de evaluación. En este trabajo presentamos las actividades formativas de dicho plan y una evaluación de la implementación del mismo en el primer año de implantación de la asignatura en el Grado. Las PEC contribuyeron a mejorar el rendimiento de los alumnos en el examen. Al mismo tiempo, el rendimiento de los alumnos en las actividades demostró la eficacia del plan formativo de los tutores. Asimismo, tanto los alumnos como los tutores valoraron positivamente la eficacia formativa del plan y estos últimos asumieron su labor tutorial y evaluadora hacia los alumnos a través del curso virtual.

# LA EFICACIA DE LOS CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN ON-LINE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

Marina Calleja Reina, Jose Miguel Rodríguez Santos y María Luisa Luque Liñán Facultad de Psicología, Universidad de Málaga

marinac@uma.es

### Resumen

En la presente comunicación se muestran los resultados de una experiencia llevada a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga, dentro del plan piloto para la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Dicha experiencia consistió el uso de cuestionarios de autoevaluación ubicados en el campus virtual. Nuestros

### Palabras clave

Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), rendimiento académico, Cuestionarios de autoevaluación, campus virtual.

resultados muestran que la proporción de suspensos y no presentados en la primera convocatoria disminuyó hasta un 30% cuando se utilizó esta herramienta pedagógica. Más aun, se constató una correlación positiva entre el número de cuestionarios de auto evaluación realizados y las calificaciones finales de la asignatura.

# LOS TEST EN LÍNEA COMO RECURSO EDUCATIVO DE APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL

María del Mar Ramos Tejada Escuela Politécnica Superior de Linares, Universidad de Jaén mmramos@ujaen.es

#### Resumen

Las plataformas virtuales son un recurso muy potente que puede utilizarse como instrumento didáctico de apoyo de la enseñanza presencial. Entre las múltiples aplicaciones que ofrecen muchas de las principales plataformas virtuales, podemos encontrar entornos integrados para la creación y



Plataformas virtuales, test en línea, apoyo a la docencia. herramienta de aprendizaie.

aplicación de test en línea. Estos pueden ser utilizados para seguir el proceso de aprendizaje por profesores así como estudiantes. Los estudiantes pueden recibir una retroalimentación inmediata basada en sus respuestas y tienen acceso a sus resultados en tiempo real. Estas características pueden ser útiles para utilizar los test en línea como herramienta didáctica. En esta comunicación se describe el uso de los test como instrumento de apoyo del aprendizaje de la Física. Las preguntas se diseñaron para practicar, reforzar y llamar la atención sobre aspectos del aprendizaje que usualmente presentan dificultades a los estudiantes. De este modo, el alumnado puede detectar y corregir fallos en su proceso formativo. Los resultados preliminares de esta iniciativa son positivos tanto en resultados académicos como en apreciación de los estudiantes.

# CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE BANCOS DE PREGUNTAS MEDIANTE EL SISTEMA SIETTE PARA SU UTILIZACIÓN EN LA DOCENCIA A DISTANCIA

Manuel Luque Gallego¹, Ricardo Conejo Muñoz², Emilio Letón Molina¹, Daniel de Santos Sierra¹, Manuel Arias Calleja¹, Alfredo Burrieza Muñiz³, Féliz Hernández del Olmo¹, José Luis Fernández Vindel¹ y Francisco Javier Díez Vegas¹

<sup>1</sup>E.T.S.I.Informática, UNED; <sup>2</sup>E.T.S.I.Informática, Universidad de Málaga; <sup>3</sup>Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga mluque@dia.uned.es

#### Resumen

En el Espacio Europeo de Educación Superior es cada vez más necesario que el alumno realice durante el curso la mayor cantidad de actividades posibles que le ayuden en el aprendizaje. Entre los distintos tipos de actividades destacan aquellas consistentes en responder a tests, los cuales pueden servir como elemento de autoevaluación para el alumno tanto si el examen final consta de un test o no. En este artículo se presenta la experiencia de la creación y

### Palabras clave

e-learning, tests, autoadaptativo, autoevaluación, ítems, web, MathJax, Ciencias de la Computación, automático, contenido matemático.

mantenimiento de bancos de preguntas de tests en el sistema SIETTE para su utilización en la docencia a distancia. Además de ofrecer información básica sobre SIETTE, se expone aquí el trabajo que los profesores realizaron para la creación un mapa conceptual de cada asignatura, la elaboración de los bancos de preguntas de tests, y cómo el mapa conceptual y las preguntas se han organizado e introducido en SIETTE. Todo ello se ha aplicado a tres asignaturas ofertadas en los planes de estudio de la E.T.S.I. Informática de la UNED.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

## Innovación metodológica en entornos b-learning o virtuales III

Sala A de Derecho

# MODERADORA: MARÍA JORDANO DE LA TORRE Coordinadora de Redes, UNED

# INVOLUCRACIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA B-LEARNING

Primitiva Pascual Fernández<sup>1</sup>, María Leticia Santos Vijande<sup>1</sup> y José Ángel Sánchez López<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Oviedo;

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Extremadura

pascualprimitiva auniovi.es

#### Resumen

Atendiendo a las indicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y a la literatura académica más relevante en el ámbito de la educación, consideramos la necesidad de desarrollar una metodología que permitiera incrementar la participación del alumno en el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta la importancia de que el

### Palabras clave

Aprendizaje, b-learning, educación superior, Universidad.

alumno participe tanto en su propio proceso de aprendizaje como en el de sus compañeros, dado que un aprendizaje compartido puede resultar más enriquecedor. Se trataba de conseguir que el alumno pudiera aprender en un entorno en el que se pudiera sentir más cómodo, y que estuviera disponible todos los días y en cualquier momento. En este sentido, se optó por emplear una aplicación basada en Moodle que permitía trabajar gran parte de las competencias y habilidades vinculadas a la asignatura, y que podría servir, además, como refuerzo a las clases presenciales. Los resultados de esta experiencia han supuesto una mejora en los resultados del proceso de aprendizaje, entendidos estos no sólo como una nota numérica, sino también como una mejora en la cualificación del alumno, tanto a nivel académico como profesional.

# UN ENFOQUE HÍBRIDO: FOROS ON-LINE Y CLASES DE DEBATE PRESENCIALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE CONVERSACIÓN

Ruby Vurdien
White Rose Language School
whiterose vaayahoo.es

### Resumen

El empleo de la comunicación por ordenador ha logrado generalizarse en la enseñanza y aprendizaje de idiomas en la actualidad. Debido a ello, los foros on-line han alcanzado un mayor protagonismo en las clases de idiomas para fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico y la construcción

### Palabras clave

Foros de debate on-line, clases de debate presenciales, asíncrono, comunicación oral.

cognitiva. También los foros on-line son conocidos como foros de debate on- líne. La naturaleza asíncrona del foro de debate electrónico surge para proveer a los estudiantes la oportunidad de usar el idioma objeto de aprendizaje para intercambiar sus puntos de vista acerca de diferentes temas, mejorando de este modo sus habilidades en dicho idioma y aumentando el debate en las clases presenciales. El propósito de este estudio ha sido analizar los beneficios de los foros on-line en el aprendizaje de idiomas, particularmente desde las percepciones de los estudiantes, y estudiar si un enfoque híbrido, que incluye la interacción de los estudiantes en los foros de debate on-line, seguida de las clases de debate presenciales, pueden ayudar a la mejora de las estrategias de comunicación oral de los estudiantes. Los resultados revelaron que la mayor parte de los estudiantes adoptaron una actitud positiva frente al uso de foros on-line combinados con clases presenciales y manifestaron que habían mejorado su conocimiento del idioma y desarrollado una mayor confianza para hablar en dicho idioma.



# PROYECTO PILOTO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO DE UN CURSO VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE DERECHO PENAL II EN EL GRADO DE DERECHO

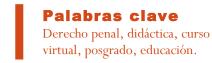
Alicia Rodríguez Núñez¹, Josefina García García, Cervigón¹, Sonia Santoveña Casal²

¹Facultad de Derecho, UNED; ²Facultad de Educación, UNED

arodríguez@der.uned.es

### Resumen

La implantación de una nueva asignatura bajo el marco establecido desde Bolonia, implica atender diferentes aspectos básicos, como son: el proceso de interacción y comunicación que se llevará a cabo entre los usuarios del curso virtual, el sistema de evaluación continua y los materiales



multimedia a publicar en el curso virtual. Se puede concluir que la plataforma aLF abre nuevas posibilidades didácticas y técnicas que servirán de apoyo al desarrollo de la tarea docente en el marco del Grado de Derecho. El diseño del curso virtual de Derecho Penal II estará basado en los tres elementos indicados. Se plantea como objetivos: Mejorar las herramientas disponibles para los alumnos en la plataforma aLF y elaborar los esquemas de esas herramientas para uso de tutores y estudiantes. Se puede concluir que los objetivos planteados en la red se han cumplido.

# Innovación docente en la metodología de las asignaturas de formación jurídica general en el Grado en Derecho.

Ana Zaera García Facultad de Derecho, Universidad de Salamanca azaera@usal.es

#### Resumen

El Espacio Europeo de Educación Superior introduce una docencia centrada en el aprendizaje del alumno que requiere metodologías más participativas y reflexivas. En el Grado en Derecho las asignaturas de formación jurídica general: Derecho romano, Historia del Derecho y Teoría del Derecho, se



enmarcan dentro de las asignaturas de Formación Básica que se imparten en el primer semestre del Grado en Derecho. Estas asignaturas proporcionan al alumno una formación jurídica imprescindible para la comprensión del derecho actual. Sin embargo, en la implantación del Grado en Derecho, hemos observado que en estas asignaturas los alumnos encuentran dificultades a la hora de adaptarse a la propuesta metodológica que compagina la docencia teoría y práctica. La enseñanza práctica en el ámbito jurídico requiere la asimilación de unos conocimientos y habilidades de los que el alumno, que acaba de ingresar en la universidad, no dispone. Para facilitar la formación adecuada al alumno creemos que es necesario utilizar herramientas de innovación docente como la plataforma virtual Moodle o la tutoría en grupo. La tutoría se presenta como un elemento fundamental para combinar la formación teórica y práctica.

# PROYECTO DE MEJORA DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA ESTADO CONSTITUCIONAL

Maria Acracia Núñez Martínez Facultad de Derecho, UNED mnunezmader.uned.es

### Resumen

La asignatura Estado Constitucional ha sido desarrollada para que los alumnos de Trabajo Social adquieran los conocimientos de Derecho Constitucional que les permitan afrontar los retos laborales desde el conocimiento de la Constitución española. La asignatura está coordinada por el Departamento de Derecho Político de la Facultad de Derecho de la UNED. Para su docencia se



ha desarrollado un manual, que ha obtenido la mención de calidad del IUED, y un libro de comentarios de Sentencias del Tribunal Constitucional, con el fin de que la parte práctica de la materia, que consiste en el comentario de una Sentencia del Tribunal Constitucional, quede perfectamente cubierta. En el texto se describen los procedimientos seguidos para establecer las líneas generales de un nuevo programa docente, los retos a los que se enfrentan tanto los profesores de la Sede central como los Tutores de los diferentes Centros Asociados con la implantación de un nuevo Grado y los cambios que ello implica. Así mismo, en el trabajo se tratará la aplicación de los nuevos instrumentos tecnológicos (pizarra AVIP, minivideos, videoclases...) a la tutoría clásica.



### Qué son y cómo se adquieren por los estudiantes del Grado en Derecho las competencias transversales de Gestión del trabajo autónomo y autorregulado

Raúl Sanz Burgos, Josefina García García, Cervigón, Marta Natalia López Gálvez Facultad de Derecho, UNED rsanzader.uned.es

#### Resumen

Las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior exigen de los nuevos estudios universitarios que capaciten a los estudiantes para aprender de manera autónoma. Con ese fin se requiere de los docentes que en la planificación de sus cursos no olviden que los individuos, en función de sus distintas cualidades cognitivas, asimilan



el conocimiento de diferentes maneras. También deben reconocer cuáles son las habilidades y actitudes que hacen posible el aprendizaje autónomo para facilitar así a los estudiantes los medios necesarios para incorporarlas a su manera de aprender: métodos de conocimiento, capacidad para administrar el tiempo, capacidad también para usar con eficacia las Tecnologías de la Información y Comunicación así como para expresarse claramente a través de la escritura. Los profesores deben además enseñar a los estudiantes a articular sus aprendizajes en torno a intereses personales. Los profesores que hemos trabajado en esta red de innovación docente hemos tratado de encontrar vías para que los estudiantes adquieran estas competencias durante el estudio de las asignaturas que forman el nuevo plan de estudios de Derecho.

# AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL EN LA UNED, MEDIANTE EL MÉTODO DE PROYECTOS Y HERRAMIENTAS VIRTUALES

Mª Luisa Sevillano García, Genoveva Leví Orta, Rosa Goig Martínez, Esteban Vázquez Cano, Mª Luisa Sevillano García, Genoveva Leví Orta, Rosa María Goig Martínez, Esteban Vázquez Cano Facultad de Educación, UNED

mlsevillano@edu.uned.es

### Resumen

Este estudio tiene por objeto valorar, entre otros aspectos, la autonomía, que genera en la mejora del aprendizaje, la utilización del método de proyectos y el uso de herramientas virtuales. Los datos se obtienen mediante 6 u 8 cuestionarios aplicados a estudiantes de Educación Social de la UNED. Pretendemos, optimizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ofrecido a través de la WebCT y/o Tutorías Presenciales. Se

### Palabras clave Autonomía, método de proyectos, herramientas virtuales,

autonomía del aprendizaje.

trata de un estilo docente importante para la adaptación al EEES. Declaramos la hipótesis principal e indicamos que la incorporación del método de proyectos con el apoyo de herramientas virtuales mejora el aprendizaje. Nos planteamos como objetivos: Elaborar un marco teórico sobre el método de proyectos, diseñar un cuestionario para este tipo de investigaciones, valorar la implementación metodológica para la adaptación al EEES y considerar especialmente, el logro de autonomía en el estudio. Entre las conclusiones destacamos que este modelo fortalece dimensiones que ayudan a formar la personalidad del estudiante, favoreciendo la elección libre de actividades, descubrir, integrar y presentar ideas; así como definir sus propias tareas y usar las herramientas adecuadas.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Materiales y recursos de apoyo para entornos b-learning o virtuales III

Sala B de Derecho

# MODERADORA: CRISTINA RUZA PAZ-CURBERA Directora del COIE-UNED

# UN PROYECTO DE APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LA DOCENCIA DEL DERECHO CIVIL

Francisco Javier Jiménez Muñoz Facultad de Derecho, UNED fjimenez@der.uned.es

#### Resumen

En la enseñanza del Derecho, y concretamente del Derecho civil, es especialmente importante la aprehensión adecuada de los conceptos jurídicos, ya que las normas jurídicas están integradas por conceptos, primarios y reflexivos, algunos de ellos abstractos y con cierta dificultad. El recurso a los mapas conceptuales, sobre el que existe una dilatada experiencia desde que Joseph D. Novak lo hizo por primera vez en

### Palabras clave

Mapas conceptuales, enseñanza del Derecho, Derecho Civil, conceptos.

Cornell en 1975, se revela como una técnica especialmente adecuada para ello, dado que potencia el aprendizaje activo y expresa gráficamente los conceptos y la relación entre ellos, a través de una red de conceptos, enlaces y proposiciones vinculados jerárquicamente. Esa especial adecuación de esta técnica para la docencia del Derecho civil nos ha llevado a idear un proyecto de aplicación de la misma para la asignatura Derecho Civil I, que se encuadra en el Grado de Derecho, durante el Curso académico 2012-2013, ubicando en el curso virtual de la asignatura mapas conceptuales sobre los temas que pueden resultar más difíciles para el alumnado, como materiales complementarios que les faciliten su aprendizaje.

# Adaptando la docencia al EEES: Red-DES sobre diagnóstico en Educación Social

María José Mudarra Sánchez y Berta Inés García Salguero Facultad de Educación, UNED mimudarra@edu.uned.es

#### Resumen

Se presenta el proyecto de investigación "Red-Des sobre Diagnóstico en Educación Social" (curso 2011-2012) para mejorar el desempeño de los estudiantes de la asignatura de Diagnóstico en Educación Social (Grado de Educación Social), promoviendo el aprendizaje activo característico del EEES mediante recursos y apoyos tecnológicos (mejorar la evaluación continua y optimizar la acción tutorial universitaria en la atención a los

### Palabras clave

Diagnóstico, Educación Social, Análisis de Necesidades, Proyecto de Innovación, EEES.

estudiantes y el seguimiento de sus aprendizajes). Se describen las principales tareas realizadas y, particularmente, un estudio ex-post-facto descriptivo sobre los cuestionarios "Estudiantes Red-DES 2011/12" y "Profesores-Tutores Red-DES 2011/12" que, aplicados a una muestra de 123 estudiantes y 51 tutores permitieron detectar sus necesidades educativas, expectativas y oportunidades de enseñanza-aprendizaje además de evaluar el impacto de las innovaciones introducidas. Tras diversos análisis estadísticos (SPSS) y de contenido (NVIVO), la valoración global fue muy positiva, detectándose necesidades de formación y orientación que, discutidas en las conclusiones, sugieren futuras mejoras como una mayor dedicación a la formación de los tutores en las TIC.



### LOS MINIVIDEOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA FINANCIERA

Damian De la Fuente Sánchez, Montserrat Hernández Solís e Inmaculada Prá Martos Facultad de CC. Económicas y Empresariales, UNED

montserrath@cee.uned.es

### Resumen

Durante el curso académico 20011/12 y aplicado al primer cuatrimestre del mismo, el equipo docente de la materia de la matemática financiera correspondiente al grado en Administración y Dirección de Empresas ha puesto en marcha la red denominada "Los minivideos en el aprendizaje de



la matemática financiera". «Esta red es continuación de la que se constituyó el año pasado durante el primer cuatrimestre, curso 2010/11, pero ahora aplicada al primer año en el que se imparte la materia de matemática financiera en el Grado. Ya el año pasado se aportó como técnica novedosa la elaboración de los minivideos y audioclases sobre los aspectos más importantes de la materia, teniendo muy buena acogida. Es por esto por los que este año se ha seguido elaborando y perfeccionando este novedoso material de docencia multimedia, para de este modo poder añadir calidad al proceso de enseñanza de la materia, enmarcado dentro del EEES. El objetivo fundamental que se ha perseguido, por lo tanto, con esta iniciativa ha sido la elaboración de nuevos materiales multimedia, así como su posterior análisis de eficiencia y utilidad para los alumnos integrados en el proyecto. El desarrollo del trabajo ha consistido en una fase de mejora y perfeccionamiento de los materiales ya creados el curso pasado, así como en una fase de análisis de los resultados obtenidos

# ORÍGENES DEL ALTRUISMO EN LA HISTORIA SOCIAL Y DE LAS INSTITUCIONES: LOS FUNDAMENTOS DE LA COHESIÓN SOCIAL

David Hernández de la Fuente¹, Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo², Miguel Del Fresno García2, Jorge Montes Salguero2, Carmen Bolaños Mejias², Raquel López Melero¹, Javier Alvarado Planas² y Antonio López Peláez²

> <sup>1</sup>Geografía e Historia, UNED; <sup>2</sup>Facultad de Derecho, UNED <u>dhdelafuente@geo.uned.es</u>

### Resumen

En los nuevos Grados de Trabajo Social y Derecho, pero también de Historia del Arte y Filosofía se pueden desarrollar estrategias comunes de aprendizaje entre las ciencias humanas y las ciencias sociales en temas como el que se propone, los orígenes del altruismo. Este proyecto de red de innovación docente pretende establecer un campo de investigación común entre tres

### Palabras clave

Didáctica del Trabajo social, la Historia del Derecho y la Historia Antigua para la enseñanza a distancia, Orígenes del Altruismo y los movimientos solidarios, Iniciación a la investigación.

áreas (Historia del Derecho, Historia Antigua y Trabajo social) para aplicar nuevas estrategias didácticas para el EEES con la emisión de nuevos materiales interdisciplinarios por videoconferencia concebidos con vistas a la mejora de la enseñanza virtual. Se trata de proporcionar, a través de una serie de conferencias en línea, una iniciación a la investigación para estudiantes de grado, promoviendo la reflexión transversal entre las ciencias humanas y sociales y la interdisciplinariedad. Para ello, los docentes e investigadores miembros de este proyecto de redes han realizado previamente una reflexión conjunta sobre el tema propuesto, los orígenes del altruismo en la historia social y de las instituciones, a fin de encontrar nuevas perspectivas de innovación docente y servir de base al seminario en línea.

# UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE SISTEMAS PEDAGÓGICOS HÍBRIDOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL EEES.

Vicent Rodilla y Teresa Olivar
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad CEU, Cardenal Herrera
vrodilla auch.ceu.es

#### Resumen

El presente trabajo describe la utilización de una plataforma informática creada ad hoc en la Universidad CEU Cardenal Herrera, en el contexto de los sistemas pedagógicos híbridos. Nuestra experiencia en la utilización de esta plataforma, denominada Oktopus v. 3.3.17, abarca desde el establecimiento de interacciones con el alumno que cursa nuestras asignaturas a través del correo electrónico y las tutorías virtuales, a la utilización de la misma para

### Palabras clave

b-learning, pedagogía híbrida, intranet, farmacia, EEES.

presentar y resolver casos clínicos, tanto de manera individual, como de forma cooperativa. También la hemos usado para facilitar material de lectura o audiovisual relacionado con las materias y, para facilitar el acceso a recursos relevantes para la preparación de actividades, tales como seminarios, talleres o prácticas. El trabajo discute además, la aportación de estos modelos híbridos de enseñanza a la consecución de objetivos clave englobados

dentro del Espacio Europeo de Educación superior (EEES), como son la adquisición, no sólo de conocimientos, sino también de competencias y actitudes.

# DISEÑO DE PAQUETES DE APRENDIZAJE SCORM PARA VIRTUALIZAR Y AUTOMATIZAR ASIGNATURAS DE COMUNICACIONES ÓPTICAS EN MOODLE

Laura Vicente Ortega, Noemí Merayo Álvarez, Juan Carlos Aguado Manzano, Ramón José Durán Barroso, Patricia Fernández Reguero, Ignacio de Miguel Jiménez, Rubén Mateo Lorenzo Toledo y Evaristo José Abril Domingo

E.T.S.I. Telecomunicación, Universidad de Valladolid

noemeratel.uva.es

#### Resumen

En este artículo se proponen nuevas estrategias metodológicas basadas en herramientas telemáticas para virtualizar y automatizar asignaturas de comunicaciones ópticas. En concreto, el desarrollo de paquetes de aprendizaje SCORM (Sharable Content Object Reference Model) y su integración en Moodle. Los paquetes SCORM están parcialmente centrados en el diseño de video-tutoriales que permiten



Continua, Comunicaciones Ópticas.

al estudiante atender virtualmente a las sesiones del laboratorio y mejorar su proceso de auto-aprendizaje. Paralelamente se ha integrado de un sistema de evaluación continua en paquetes SCORM mediante el diseño de cuestionarios remotos evaluables. El principal resultado es la gran flexibilidad que ofrece la tecnología SCORM, ya que los paquetes pueden ser directamente usados en asignaturas de la misma temática e integrados en otras plataformas de aprendizaje. Otra enorme ventaja es que permite integran varias actividades en el mismo paquete SCORM, tales como contenidos, aplicaciones interactivas, vídeo-tutoriales y actividades evaluables.

# Detección de conceptos percibidos por los estudiantes de Química como difíciles. Implantación de recursos multimedia a través del Campus virtual para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

María del Mar López Guerrero Facultad de Ciencias, Málaga mmlopezajuma.es

### Resumen

La asignatura de Química a pesar de estar presente en el currículo de Secundaria es una asignatura temida por los estudiantes. La visión que tienen de la misma la hace ser una asignatura que presenta grandes dificultades, llegando dicha visión incluso al nivel universitario. Por ello, desde la Universidad se intentará cambiar la opinión que tienen los estudiantes de dicha asignatura en los

# Palabras clave Conceptos difíciles química, campus virtual, recursos multimedia.

diferentes grados donde aparece integrada en suprograma. Se ha hecho un estudio en años anteriores de los conceptos que resultan ser más difíciles de asimilar por los alumnos. Para identificarlos se ha pasado un cuestionario al finalizar el cuatrimestre de la asignatura, se han realizado actividades grupales e individuales, procesos de autoevaluación y coevaluación, etc... Estos ejercicios están pensados para facilitar a los estudiantes la identificación de los conceptos que les resultaban más complejos. Una vez identificados dichos conceptos lo que se intentará será facilitar el aprendizaje a los estudiantes mediante el uso de recursos multimedia integrados a la plataforma Moodle de la Universidad de Málaga.



### Primera sesión de la tarde 15:30-17:30

### Formación para la docencia en entornos b-learning o virtuales

Salón de actos de Ciencias

# MODERADORA: MARCELA PAZ GONZÁLEZ BRIGNARDELLO Facultad de Psicología, UNED

# ¿FORMACIÓN PARA SIETE MIL TUTORES? NUEVAS FÓRMULAS BASADAS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

Ana María Martín Cuadrado, Ángeles Sánchez, Elvira Paniagua, Ignacio Quintana Frías, Pedro Marauri Martínez de Rituerto, María del Mar Aguiar Fernández, María de los Ángeles López González y José María Luzón Encabo IUED - UNED

amartin@iued.uned.es

### Resumen

La UNED cuenta con 7000 profesores tutores distribuidos en 62 Centros Asociados locales. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) han supuesto un ingente esfuerzo encaminado a la actualización de la formación requerida para el ejercicio de la tutoría, tanto por los tutores con experiencia como por

#### Palabras clave

Formación de tutores, comunidades virtuales de aprendizaje, educación a distancia. EEES.

los tutores noveles. Estos esfuerzos han dado lugar a dos programas formativos: El Programa de tutor de EEES y el nuevo Programa de formación inicial de tutores de la UNED (FIT). El reto de formar a un elevado número de profesionales es resuelto a través de una metodología basada en el trabajo en comunidades de aprendizaje en línea. En esta comunicación se presenta el balance actual de estos dos programas a lo largo de sus pasadas ediciones, diez y dos, respectivamente. La estructura virtual de ambos cursos, tipo de materiales y actividades, organización tutorial y seguimiento, evaluación y los datos globales y valoraciones, serán los elementos elegidos para mostrar las dos experiencias formativas.

# BUEN USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Dolores Madrid Vivar y Francisca Valdivia Ruiz Facultad de Educación, Universidad de Málaga fvaldivia.a.uma.es

### Resumen

El objetivo del presente trabajo es exponer nuestra realidad, nuestras reflexiones, acerca del cambio metodológico que supone la inclusión de las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la docencia universitaria, como recurso que van

#### Palabras clave

Entornos virtuales de enseñanzaaprendizaje, mejora calidad educativa.

a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En un primer momento, tuvimos la necesidad de asistir a cursos de formación sobre entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, que nuestra propia universidad nos ha ido ofreciendo, para poder ir implementando dichos conocimientos a nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje. Y, en un segundo momento, mediante nuestra participación en proyectos de innovación, promovidos por nuestra propia Universidad, hemos ido analizando las variables que influyen en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, constatando que la utilización del Campus Virtual como apoyo de nuestra docencia, es una de las que influyen de manera notoria a conseguir dicho objetivo. Por lo tanto, estamos apostando en nuestros grupos de alumnos-as por utilizar las herramientas que ofrece el Campus Virtual para favorecer un tipo de aprendizaje autónomo y colaborativo.



### Curso de formación para profesorado universitario en modalidad de B-Learning sobre manejo avanzado de un entorno LMS

Lina García Cabrera<sup>1</sup>, Ildefonso Ruano Ruano<sup>2</sup> y José Ramón Balsas Almagro<sup>1</sup>

EPS de Jaén, Universidad de Jaén; <sup>2</sup>EPS de Linares, Universidad de Jaén

alonsoajujaen.es

#### Resumen

La comunidad docente y científica considera la docencia virtual en cualquiera de sus modalidades (e-learning, b-learning,...) una alternativa que enriquece y completa la docencia tradicional presencial. Sin embargo, este tipo de enseñanza mixta o híbrida, integrada ya en los ambientes docentes y

### Palabras clave

Aprendizaje Permanente, Sistema de Gestión de Aprendizaje, Aprendizaje Mixto, Docencia Virtual, Seminarios Web.

también de formación durante toda la vida, no se utiliza de forma regular en la propia formación del profesorado universitario. En este trabajo explicamos y analizamos nuestra experiencia en el uso de b-learning en un curso innovador impartido a docentes de la Universidad de Jaén (UJA) que integra docencia presencial, on-line (mediante videoconferencias web con grabación de ambos tipos de sesiones) y virtual (a través de LMS). El curso se ha estructurado en 12 bloques independientes que realizan los asistentes en función de sus intereses. Además, el curso puede repetirse cuantas veces se necesite para completar nuevos bloques y para profundizar o actualizar los conocimientos ya adquiridos a modo de reciclaje.

### LAS REDES SOCIALES COMO NICHOS FORMATIVOS PARA LOS DOCENTES 3.0

Verónica Basilotta Gómez, Pablos y Camino López García Facultad de Educación, Universidad de Salamanca caminologa@gmail.com

#### Resumen

A medida que la sociedad cambia y va exigiendo nuevos perfiles de ciudadanos preparados para afrontar los retos laborales, la institución educativa se ve forzada a cuestionarse diferentes métodos y herramientas con las que está preparando a estos ciudadanos del presente y del futuro. Como suele comentar habitualmente la

#### Palabras clave

Formación inicial del profesorado universitario, EEES, b-learning, prácticas docentes.

comunicadora y colaboradora en la redacción e investigación del Informe Horizon, Dolors Reig (2011) no conocemos todavía las profesiones que se desarrollarán en el futuro, pero sabemos que estarán ligadas inevitablemente a lo virtual y al trabajo colaborativo. En este contexto, la educación ha de plantearse diversas preguntas, entre las cuales ha de figurar: ¿Cómo educar para esta realidad? Debemos pues, repensar tanto los métodos como las herramientas. ¿En esta comunicación, presentamos un estudio que hemos realizado con el objetivo de proponer una serie de herramientas de la web que faciliten todas y cada una de las necesidades del internauta a la hora de aprender y crear proyectos en la red. La característica común entre todas ellas es la gratuidad de las mismas y su funcionalidad en modo cloud computing o computación en la nube, eliminando problemas como la descarga de nuevos programas y la incompatibilidad de formatos. ¿Los resultados que hemos obtenido nos han llevado a la necesidad de plantear un nuevo estudio acerca de qué combinación de herramientas de la web 3.0 es adecuada para llevar a cabo procesos de aprendizaje en red. Hemos concluido que las redes sociales y otras plataformas de interacción social son herramientas que no solo permiten y facilitan el aprendizaje individual y el colaborativo, sino que contribuyen positivamente en el avance de la inteligencia colectiva.

# LA MODALIDAD B-LEARNING COMO FACTOR DE ÉXITO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.

Iciar Pablo Lerchundi, José Antonio Sánchez, Núñez, Juan Luis Bravo-Ramos, Arturo Caravantes, Rosa María González, Tirados, José Luis Martín, Núñez, Mª Cristina Núñez, del, Río Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Madrid iciar.depablo.g.upm.es

### Resumen

La calidad de la Educación Superior precisa contar con propuestas de formación del profesorado universitario adecuadas a los retos que, como docentes, han de afrontar. El trabajo aborda las ventajas de modificar la modalidad metodológica para impulsar la formación docente del profesorado universitario. Mediante un diseño de investigación descriptivo y ex post facto se comparan dos modalidades

### Palabras clave

Formación, colaboración, actitud 3.0, redes sociales, aprendizaje en red, cloud computing.

de intervención diferenciada en función del grado de presencialidad de la formación (completamente presencial y b-learning). Se analizan las diferencias entre diversos índices de éxito de la formación docente tomándose los datos relativos a 12 cursos académicos (7 con modalidad presencial y 5 con b-learning). Los contrastes de U de Mann-

Whitney revelan mejores resultados en los programas formativos con modalidad b-learning, aumentando los niveles de compromiso y éxito que conducen a un número mayor de participantes que completan la formación, precisando menos tiempo y manteniéndose su grado de satisfacción.

# EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "E-TALCO": PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE

Eva María Torrecilla Sánchez, Susana Olmos Miguelañez, Juan Francisco Martín Izard, Patricia Torrijos Fincias Facultad de Educación, Universidad de Salamanca

emt@usal.es

### Resumen

Aprender a convivir es uno de los pilares formativos de la Educación del S.XXI (Delors, 1996). En los procesos formativos de los futuros docentes de Educación Secundaria, no se está trabajando de manera explícita las competencias para hacer frente a los problemas de convivencia con los cuales deberán enfrentarse en las

### Palabras clave

Convivencia, formación docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación, evaluación, resolución de conflictos, b-learning.

aulas. Nuestro propósito es formar a dichos docentes en aspectos relativos a la convivencia y resolución de conflictos, para lo cual implementamos un programa formativo: "Programa E-TALCO", con dos metodologías diferenciadas: presencial y e-learning, con el objetivo de comparar ambas metodologías para mejorar dicho programa y comprobar cuál de ellas es más eficaz para la adquisición de dichas competencias. Mediante análisis descriptivos, pretendemos comprender los aspectos más destacables de ambas para poder crear una tercera metodología, b-learning, que reúna los potencialidades de la metodología presencial y de la metodología e-learning.

### FORMACIÓN DOCENTE EN RESOLUCIÓN DE ENIGMAS EN RED CON MÓVILES SMARTPHONE A TRAVÉS DE CÓDIGOS QR.

Fabian Nuñez Aviles y Mª Jose Mayorga Fernandez Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga

vaypasea,gmail.com

### Resumen

La preocupación por la calidad, desarrollo y perfeccionamiento se ha venido reflejando en todos los ámbitos y elementos del sistema educativo en los últimos años. Constituyen la formación del futuro docente una premisa fundamental. En esta comunicación presentamos un taller de formación para alumnos de Magisterio,

### Palabras clave

Competencia digital, formación docente, NNTT, web 2.0, códigos QR.

donde se desarrollan las estrategias a seguir para crear un juego de preguntas o enigma en red adaptable a cualquier nivel del alumnado o área del currículum. El proyecto se realizará a través de servicios y herramientas web 2.0, en partes claramente diferenciadas: búsqueda de información, creación de preguntas en formato digital, disposición online a través de un enlace web y almacenamiento de la información en códigos QR. La aplicación didáctica consistirá en la resolución de los enigmas a través de un trabajo cooperativo por equipos utilizando la tecnología de los móviles Smartphone para leer los códigos QR.



### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Evaluación del aprendizaje en las modalidades b-Learning/virtuales II

Salón de Actos de Políticas y Sociología

### MODERADORA: Sara Osuna Acedo

Coordinadora de Cursos institucionales, UNED

### MAPAS DE PROXIMIDAD ENTRE LAS SUBCOMPONENTES DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Genoveva Leví Orta¹ y Eduardo Ramos Méndez² ¹Facultad de Educación, UNED; ²Facultad de Ciencias, UNED eramos@ccia.uned.es

### Resumen

Las recomendaciones de la Unión Europea establecen que la competencia matemática es una de las ocho competencias clave que deben desarrollar todos los ciudadanos para el aprendizaje permanente. En este trabajo se realiza un estudio sobre las características fundamentales de dicha competencia. El estudio se fundamenta en el modelo de componentes de las

### **Palabras clave**

Competencia matemática, Subcomponentes de la competencia matemática, Proximidad entre subcomponentes.

competencias y pretende identificar las interrelaciones existentes entre las distintas subcomponentes de la competencia matemática. La metodología utilizada se basa en aplicar un sistema de evaluación de competencias, que permite valorar de manera individual cada componente y subcomponente, a la materia \"Matemáticas aplicadas a las Ciencias sociales\" del Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años de la UNED. Por aplicación de técnicas de escalamiento multidimensional se obtienen mapas de proximidad entre las distintas subcomponentes que representan las relaciones buscadas.

# Investigación sobre la aplicación de las TIC en la evaluación continua de la asignatura de Contabilidad Básica del Grado de Turismo

Patricia Rodríguez Fernández y Ana Isabel Segovia San Juan Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, UNED patriciara cee.uned.es

### Resumen

El EEES plantea modelos docentes novedosos respecto a la metodología tradicional, fomentando la relación activa y constante profesor-estudiante. Ante este cambio de metodología, es necesario arbitrar fórmulas de aprendizaje basadas en la evaluación continua y en la participación activa del estudiante a lo largo de todo

### Palabras clave

TIC en la educación, contabilidad, educación virtual, actividades autoformativas, evaluación continua.

el proceso formativo. En el proyecto propusimos una serie de actividades que fueron valoradas por los alumnos y analizamos si los cambios metodológicos planteados consiguen aumentar su rendimiento académico. Como principales resultados, destaca el buen manejo de los recursos informáticos de los participantes, así como la opinión generalizada de que su seguimiento les sirvió para preparar mejor la asignatura, siendo las actividades más valoradas aquellas que requerían tener una visión completa del programa. En cuanto a las actividades de grupo planteadas, destaca que el trabajo fue colaborativo pero no cooperativo. Se ha constatado que el porcentaje de éxito en la prueba presencial de junio fue muy superior en el caso de haber participado en el proyecto, obteniendo también calificaciones más elevadas.



# EL PORTAFOLIO COMO MÉTODO DE EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS DE SU USO EN MATERIAS PERTENECIENTES AL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ana Mª Monclús Salamero¹, José Antonio Moseñe Fierro¹, María Gómez y Patiño², Susana Mayoral Blasco², Ruth Vallejo Dacosta³, Eduardo Ortas Frede⁴ y Sara Rico Letosa¹

<sup>1</sup>Facultad de Empresa y Gestión Pública, Universidad de Zaragoza; <sup>2</sup>Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Zaragoza; <sup>3</sup>Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Universidad de Zaragoza; <sup>4</sup>Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Zaragoza

vitico@unizar.es

#### Resumen

Esta ponencia consiste en la presentación de un Modelo de uso del Portafolio en la Universidad de Zaragoza en el ámbito de las Ciencias Sociales. Han



### Palabras clave

Portafolio, ciencias sociales, modelo, análisis DAFO.

colaborado profesores pertenecientes a 4 departamentos diferentes, en 4 facultades distintas de 3 campus y en asignaturas y materias del ámbito de las ciencias sociales. El Portafolio es considerado como un instrumento de evaluación continua altamente motivador para los estudiantes y los profesores. Constituye una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación continua y auténtica (colaborando con la RED REAL). Se realiza un análisis DAFO, un decálogo del Portafolio y variables a controlar para su uso. Todo ello partiendo de las experiencias acumuladas por el grupo de profesores que han participado en proyectos de Innovación Docente convocados por la Universidad de Zaragoza desde el curso académico 2008/2009. El análisis DAFO realizado a lo largo de los últimos cuatro años y toda la experiencia acumulada en la utilización del portafolio tradicional, digital, con proyecto de investigación y ensayo, permite plantear dicho modelo.

# LA EVALUACIÓN MEDIANTE PORTAFOLIOS EN SOPORTE BLOG. UNA EXPERIENCIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Patricia Torrijos Fincias, Juan Francisco Martín Izard, Eva María Torrecilla Sánchez y Susana Olmos Miguelañez Facultad de Educación, Salamanca

patrizamora@usal.es

#### Resumen

Las Nuevas Tecnologías nos han proporcionado múltiples posibilidades en el ámbito educativo, tanto a docentes como estudiantes, incrementado el feedback entre ambos. Uno de los aspectos de mejora se produce en los portafolios. La utilización



### Palabras clave

Portafolios, evaluación formativa, feedback, aprender a aprender, b-learning.

del portafolios en soporte blog como estrategia educativa centra su atención en el proceso de aprendizaje que toma en consideración al alumno como parte activa en la construcción del conocimiento. Tras varios años utilizando un soporte de papel y considerando las limitaciones que suponía, la introducción del soporte blog facilita una metodología personalizada y una evaluación formativa. Esta alternativa supone evidentes ventajas formativas que han de ser tenidas en cuenta en el mundo de la educación. Consideramos que la introducción de las Nuevas Tecnologías en este terreno ha abierto múltiples posibilidades que facilitan la acción docente en enseñanza superior y el desarrollo de toda una serie de capacidades y habilidades en el alumnado universitario (compromiso, responsabilidad, reflexión, análisis crítico...), de ahí la importancia de nuestra aportación.

# PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA Y SU REPERCUSIÓN EN LA CALIDAD DE LOS CURSOS VIRTUALES DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

Sonia Mª Santoveña Casal, Mª Dolores Fernández Pérez y Quintina Martín, Moreno Cerrillo Facultad de Educación, UNED

ssantovena@edu.uned.es

### Resumen

La puesta en marcha de las asignaturas de posgrado en la UNED ha supuesto seguir unos requisitos y criterios, entre los cuales se encontraba la implantación de un sistema de evaluación continua. El objetivo principal es analizar cómo está incidiendo en la calidad de los cursos virtuales la integración de la evaluación continua en el



Evaluación continua; calidad; cursos virtuales; posgrado; educación.

proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se pretende llegar a conocer la calidad de las aulas virtuales. La muestra ha estado formada por 48 estudiantes, de los cuales 28 han sido mujeres y 21 hombres. Entre los resultados obtenidos, es necesario destacar que el 63,3% de la muestra señala que la Plataforma aLF es la aplicación informática y recursos virtuales de la Universidad de mayor utilidad. Con relación a la calidad de los cursos virtuales se puede concluir que son entornos de calidad, donde los elementos más valorados están relacionados con la calidad técnica y con la calidad didáctica.



### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

## Innovación para el aprendizaje de idiomas en entornos b-learning o virtuales

Sala A de Derecho

### MODERADOR:

### EMILIO LUQUE PULGAR

Director de Investigación IUED - UNED

# ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS METACOGNITIVAS EN ELENTORNO COLABORATIVO DE THE PROFESSIONALENGLISH WORKBENCH (PEW)

Mª Elena Bárcena Madera, María Jordano de la Torre y Pilar Rodriguez Arancón Facultad de Filología, UNED mjordano@flog.uned.es

#### Resumen

La presente investigación analiza el trabajo de un grupo de estudiantes que se han prestado de forma voluntaria a participar en un proyecto colaborativo integrado en el inglés del grado en

### Palabras clave

Telecolaboración, inglés como lengua extranjera (ILE), Lingüística aplicada, Metacognición, Motivación.

turismo diseñado con un doble objetivo: promover la interacción del espacio virtual a la vez que se utiliza la lengua inglesa como medio de comunicación para trabajar las competencias metacognitivas por medio de la selección de material, prueba y evaluación. Inicialmente, fueron distribuidos en pequeños grupos de trabajo, cada uno de ellos teniendo que recopilar una serie de herramientas y materiales de la web para poder ser utilizados en el curso virtual de cara al desarrollo de cada una de las competencias comunicativas del lenguaje. Luego continuaron trabajando coordinados por un portavoz de cara a seleccionar y analizar posibles herramientas y materiales basados en web. Durante la segunda parte del proyecto, cada grupo hacía llegar al otro su trabajo y a cambió este recibía el de otro a la espera de ser revisado. La etapa final consistía en presentar al equipo docente un listado final con los recursos catalogados y mostrados en el curso virtual. Esta investigación ha arrojado muestras sobre cómo mejorar aspectos actitudinales sobre la dinámica de proyectos colaborativos lingüísticos así como el desarrollo de las destrezas metacognitivas a través de actividades de aprendizaje mediante el descubrimiento.

# EL ESTUDIO AUTÓNOMO DE IDIOMAS, ¿MÁS EFICIENTE QUE LAS CLASES PRESENCIALES?

Jim Lawley
Facultad de Filogía, UNED
ilawleya/flog.uned.es

### Resumen

La mayoría de los manuales para el aprendizaje de idiomas están enfocados a la formación presencial. Sus actividades se caracterizan por requerir orientación y comentarios de un profesor e interacción con otros estudiantes. Mientras tanto materiales que permitan a los

Palabras clave Administración de empresas, entornos virtuales, TIC, inglés.

estudiantes trabajar de forma autónoma para estudiar vocabulario y gramática, y para aprender a leer, escribir, escuchar y hablar brillan por su ausencia. La ausencia de materiales para el estudio individual puede ser una razón por la cual, la investigación demuestra que la tasa de éxito en la enseñanza presencial de idiomas es pobre y la mayor parte del aprendizaje de idiomas se asocia con un fracaso relativo. También, por supuesto, hace difícil el aprendizaje de una lengua para aquellos que no pueden asistir a clases. Con referencia especialmente al inglés, esta comunicación explica por qué los idiomas se aprenden muchas veces mejor de manera autónoma que en circunstancias presenciales. En última instancia, es el diseño imaginativo de materiales que permiten las nuevas tecnologías lo que determina el lugar donde el aprendizaje de idiomas puede tener lugar y, en una medida considerable, su éxito.



# LA INTRODUCCIÓN DEL INGLÉS EN ASIGNATURAS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: EL AULA VIRTUAL COMO ENTORNO DE APRENDIZAJE

César Camisón Zornoza<sup>1</sup>, Beatriz Forés Julián<sup>2</sup>, Montserrat Boronat Navarro<sup>2</sup> y Alba Puig Denia<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Economía, Universitat de València; <sup>2</sup>Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas, Universitat Jaume I

bfores@uii.es

#### Resumen

El nuevo proceso de Bolonia ha impulsado el rediseño curricular en muchas universidades europeas con el fin de adaptarse a sus nuevas directrices. Los estudiantes ya no son



### Palabras clave

Aprendizaje, idiomas, autonomía, materiales.

sujetos pasivos en este proceso de aprendizaje sino todo lo contrario, los principales agentes involucrados en su desarrollo, relegando la figura del profesor a la coordinación de este proceso de enseñanza. Bajo este nuevo panorama docente, este estudio propone nuevas metodologías y recursos docentes para la introducción transversal y gradual del inglés en las asignaturas relacionadas con la administración de empresas. Esta metodología tiene como principal soporte el uso de entornos virtuales de aprendizaje que facilitan la consecución de tres de los pilares fundamentales del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades de gestión de la información y de competencias lingüísticas en inglés.

# CATIL - Traducción Audiovisual Colaborativa para la mejora de las destrezas Traductológicas y Lingüísticas.

Noa Talaván Zanón y José Javier Ávila Cabrera Facultad de Filología, UNED ntalavana floguned.es

#### Resumen

La subtitulación es una práctica de traducción audiovisual (TAV) en la que se incluyen los diálogos de los hablantes, así como otros elementos discursivos presentes en la imagen, junto con la pista sonora del producto audiovisual utilizado. El presente estudio da cuentas de cómo esta práctica puede incidir positivamente en la potenciación de las destrezas lingüísticas y traductológicas del alumnado de educación a distancia dentro de un entorno tecnológico. El experimento se llevó a cabo siguiendo una

#### Palabras clave

Lingüística del corpus, enseñanza superior, tecnología en el aula, pronunciación/entonación, aprendizaje autónomo.

metodología colaborativa, en grupos de 5 alumnos, para subtitular dos clips en el transcurso de un mes. La metodología de la investigación fue mixta, se contó con un grupo de alumnos experimental (el que trabajó subtitulando de modo colaborativo) y otro de control (que siguió el curso natural de la asignatura) y se hizo uso de pre-tests, post-tests y cuestionarios previos y finales. El proyecto se realizó a través de aLF, empleando la lengua inglesa como vehículo de comunicación. Los resultados demuestran cómo la actividad propuesta resultó tanto beneficiosa en términos de mejora de destrezas, en expresión escrita y traducción, como atractiva y motivadora.

# PROYECTO FLUENCI: APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA MEJORAR LAFLUIDEZ ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Inmaculada Senra Silva Facultad de Filología, UNED isenra@flog.uned.es

### Resumen

Esta presentación trata del proyecto Conversational Fluencyin Phrases: Fluency for Conversational Interaction (FluenCi) 505023-LLP-1-2009-1-IE-KA2-KA2MP del Programa de Lifelong Learning de la Unión Europea liderado por un equipo de investigadores del Dublin Institute of Technology, el grupo de investigación

### Palabras clave

Traducción audiovisual, subtitulación, elementos cinematográficos, metodología colaborativa, aprendizaje basado en tareas.

TISAAL (Tecnologías de la Información y Sistemas Automáticos para el Aprendizaje de Lenguas) de la UNED y Cambridge University Press. Uno de los principales objetivos de este proyecto es desarrollar nuevos materiales de aprendizaje que combinan (a) recientes avances en la lingüística del corpus, (b) una amplia experiencia en la enseñanza de lenguas y (c) una aplicación tecnológica muy novedosa que consiste en la ralentización de grabaciones tipo audio que proporcionan al estudiante más tiempo para entender los patrones de entonación de la producción oral de hablantes nativos sin que haya distorsión tonal. Los materiales didácticos de autoaprendizaje desarrollados por el proyecto FluenCi incorporan un conjunto de aproximadamente 200 expresiones con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes de inglés como LE (Lengua Extranjera) sobre el papel de la entonación y la prosodia en la comunicación informal entre hablantes nativos de inglés. Los aprendices de inglés generalmente carecen de exposición adecuada a diálogos orales naturales y a la manera en la que los hablantes nativos interactúan para construir significado en situaciones comunicativas reales.

### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

## Redes Sociales y aprendizaje colaborativo

Sala B de Derecho

### MODERADORA:

## Ana María Martín Cuadrado

Directora de Formación IUED - UNED

### Grupos de aprendizaje en Educación Ambiental: la colaboración como Eje del proceso de adquisición de competencias

María José Bautista, Cerro Ruiz, María Ángeles Murga Menoyo y María Novo Villaverde Facultad de Educación, UNED mibautistac@edu.uned.es

#### Resumen

La experiencia que se detalla a continuación se ha llevado a cabo en la asignatura Educación Ambiental, asignatura de nueva implantación del Grado en Educación Social. Esta asignatura pertenece al tercer curso y se imparte en el primer cuatrimestre. Nuestra propuesta de trabajo se basa en una idea de comunidad en la que los miembros comparten sus conocimientos para

### **Palabras clave**

Educación ambiental, aprendizaje colaborativo, grupos de trabajo, evaluación.

mejorar su experiencia de aprendizaje. Para ello, se ha diseñado un proceso en el que los estudiantes, organizados en pequeños grupos, deben realizar una serie de actividades (individuales y colectivas) en las que el acuerdo y la colaboración son esenciales para obtener mejores resultados. Se ha trabajado especialmente las actividades relacionadas con la evaluación facilitando a los estudiantes la toma de decisiones en todas las fases de las mismas. El análisis de los datos obtenidos y del propio proceso avalan la pertinencia de este tipo de actividades aunque sus exigencias de dedicación dificulten su generalización en asignaturas con un elevado número de estudiantes.

### Utilización de Google + en el ámbito universitario

José Julio Real García y Óscar Costa Román Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid ocostar@gmail.com

### Resumen

La inclusión de las TIC en la pedagogía es hoy en día un hecho palpable. Hace no muchos años era extraño ver un ordenador en un aula, mientras que hoy en día ver a alumnos utilizando sus dispositivos móviles durante una clase, o resolver sus dudas usando enciclopedias electrónicas, nos parece algo normal. Así mismo es cada vez más habitual el uso de las redes sociales en educación,

### Palabras clave

TIC, Currículum bimodal, Google+, Estilos de aprendizaje.

como herramienta para potenciar el aprendizaje colaborativo. En esta línea, se presenta a continuación una experiencia sobre la utilización de la red social Google+, con un grupo de postgrado en la Universidad Autónoma de Madrid, durante el curso escolar 2011/12 con el cual se trato de estudiar la participación de los alumnos en las redes sociales aplicadas en entornos educativos, la aplicación del currículum bimodal a las redes sociales y la viabilidad del uso de Google+, cómo red social abierta, en educación.

### Yo, Tú y Teo: Diseño y evaluación de la actividad formativa en Twitter

Sálvora Feliz Ricoy<sup>1</sup>, Tiberio Feliz Murias<sup>2</sup> y Maria Carmen Ricoy Lorenzo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ETSAM, Universidad Politécnica de Madríd; <sup>2</sup>Facultad de Educación, ÚNED; <sup>3</sup>Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo

info@salvorafeliz.com

### Resumen

La presente experiencia se ha desarrollado en la asignatura de Comunidades de Aprendizaje en Red del máster propio de la UNED Redes Sociales y Aprendizaje Digital. Nuestra propuesta de formación se ha apoyado en Twitter, una de las redes sociales más dinámicas y populares, a la vez que una de las herramientas más simples y limitadas que puedan haberse

### Palabras clave

Redes sociales, Twitter, estrategias formativas, comunicación horizontal.



concebido en Internet hasta el momento actual. A lo largo de tres semanas, hemos propuesto 63 actividades que hemos mejorado con el fin de ampliar las posibilidades interactivas de Twitter y producir una comunicación más horizontal. La valoración de los estudiantes ha sido muy favorable y ha ayudado a perfilar la metodología de trabajo que, a pesar de los límites que establece la propia herramienta, ha demostrado ser un espacio apropiado y potente para la creación de una comunidad de aprendizaje de contorno difuso pero ágil y dinámico. Describimos nuestras observaciones, la producción de tweets a lo largo de las tres semanas así como la valoración de los estudiantes.

# EC) LEADING CASES: UN BLOG COMO INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

Marina Vargas Gómez, Urrutia, Pedro Manuel Herrera Molina Facultad de Derecho, UNED pedro.m.herrera@der.uned.es

### Resumen

ECJ leading cases es un blog y un seminario sobre las libertades y derechos fundamentales en la jurisprudencia del TJUE para apoyar la docencia mediante el estudio de la jurisprudencia. Es bien sabido que el aprendizaje del Derecho mediante el case-law es común en los sistemas anglosajones. En el Derecho continental la jurisprudencia se estudia desde una perspectiva más formal como fuente auxiliar en la interpretación de las normas. Esta concepción hace que nuestros

#### Palabras clave

Blog, jurisprudencia, twitter, libertades y derechos fundamentales, Unión Europea, Casos relevantes TJUE.

estudiantes tengan dificultades para llevar a cabo un diálogo más crítico con la jurisprudencia que supere el enfoque tradicional. Buscamos aportar elementos, tomados del método del case-law que permitan a los estudiantes dialogar con la jurisprudencia y articular una crítica constructiva o una correcta exposición. Para ello utilizaremos las nuevas tecnologías (Wordpress, Twitter, LinkedIn...) en combinación con un seminario presencial, contando con la participación de los alumnos, que podrán intervenir en el blog –individualmente o en grupo- a través de breves reflexiones y análisis de sentencias, reformas y acontecimientos relevantes para el Derecho Europeo.

### MAPAS CONCEPTUALES COLABORATIVOS EN EL APRENDIZAJE CON TEXTOS EXPOSITIVOS

Santiago Roger Acuña¹, Gabriela López Aymes², Silvia T. Acuña Castillo³ y Aída Ortega Velázquez⁴
¹Escuela de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México; ²Facultad de Comunicación
Humana, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México; ³Escuela Politécnica Superior, Universidad Autónoma de Madrid;
⁴Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

santiagoacu1@gmail.com

### Resumen

En este trabajo se presenta el análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo a partir de textos expositivos, utilizando la herramienta CmapTools para elaborar mapas conceptuales. Participaron 18 estudiantes universitarios mexicanos, agrupados en 6 triadas que fueron asignadas a una de las dos condiciones: con y sin apoyo de listado de conceptos clave. Se examinó la calidad de los mapas conceptuales elaborados colaborativamente en una tarea de comprensión lectora de un texto

### Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, mapas conceptuales, comprensión de textos, estudiantes universitarios.

expositivo y también el nivel de satisfacción en la colaboración que alcanzaron los equipos. Se controló que no existieran diferencias significativas previas entre los grupos (niveles y estrategias de comprensión lectora, conocimientos previos en el dominio específico y en la elaboración de mapas conceptuales). Los resultados muestran la existencia de efectos significativos de la ayuda respecto a la calidad de los mapas colaborativos. Asimismo, los equipos sin apoyo valoraron de manera significativamente superior los niveles de colaboración y participación. En las consideraciones finales se señala la conveniencia de incluir ayudas específicas dirigidas a facilitar la gestión de la colaboración.



### Segunda sesión de la tarde 18:00-19:30

### Redes Sociales y aprendizaje colaborativo

Salón de actos de Ciencias

### MODERADORA:

### LAURA MÉNDEZ ZABALLOS Coordinadora General de Prácticas, UNED

### METODOLOGÍA COLABORATIVA EN PRÁCTICAS PROFESIONALES VIRTUALES

Marcela Paz González, Brignardello Facultad de Psicología, UNED mpgonzaleza, madrid.uned.es

### Resumen

Este estudio explora la valoración que los estudiantes hacen de la metodología colaborativa en un curso de prácticas profesionales virtuales a la vez que estudia las características percibidas de los compañeros más participativos. El Prácticum Virtual de Psicología Clínica de la UNED tiene estructura modular y secuencial. En cada módulo los estudiantes desarrollan tareas individuales y colaborativas, de dos tipos:

#### Palabras clave

Trabajo colaborativo, practicum virtual, psicología clínica, aprendizaje en línea.

reflexión/debate —en grupo extenso—, o simulación de tareas prototípicas de interacción terapéutica —en grupo pequeño. «Los resultados indican que el trabajo colaborativo está bien valorado por los estudiantes. Como era previsible, los estudiantes más pasivos muestran una preferencia mayor por el trabajo individual frente al grupal, a la inversa que los más activos. Sin embargo, ambos grupos no se diferencian en la valoración del trabajo individual. Tanto si participan en grupo extenso, como si lo hacen en grupo pequeño, los compañeros más participativos poseen como característica más relevante, según sus pares, las habilidades sociales. En el caso de los líderes en grupo pequeño, sus pares también les reconocen mayores capacidades ejecutivas y necesidad de poder.

### Nuevo sistema de prácticas profesionales virtuales en la UNED

Cristina Ruza y Paz, Curbera<sup>1</sup>, Álvaro Jarillo Aldeanueva<sup>2</sup> y Encarnación Villalba Vílchez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Económicas y Empresariales, UNED; <sup>2</sup>Facultad de Derecho, UNED; <sup>3</sup>COIE - UNED directora-coie@adm.uned.es

#### Resumen

El proyecto de prácticas profesionales virtuales tiene como objetivo establecer un sistema de prácticas extracurriculares en la UNED a través de la plataforma educativa online aLF. El objetivo consiste en que los estudiantes de la UNED puedan realizar este tipo de formación con independencia de su lugar de residencia habitual, y bajo un enfoque de aprendizaje autónomo,

### Palabras clave

Prácticas profesionales, plataforma virtual, educación a distancia, tutor.

auto organizado y supervisado. Esta modalidad incluye un sistema de tutorización bilateral en el que participan: tutor de empresa y tutor del COIE de la UNED. Los resultados obtenidos resultan muy alentadores ya que en la actualidad cerca de 50 estudiantes ya están realizando esta modalidad de prácticas profesionales virtuales.

# EL TRABAJO FIN DE GRADO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN: UNA PRAXIS ORIENTADA AL ÁMBITO PROFESIONAL Y A LA INVESTIGACIÓN

Carlos Oliva Mararón Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Rey Juan Carlos carlos.oliva.maranon@uric.es

### Resumen

Las competencias adquiridas en las titulaciones de Grado del Plan Bolonia han de demostrarse con la redacción y la defensa ante un tribunal del correspondiente Trabajo de Fin de Grado (TFG). Este estudio de caso plantea verificar, a través de la

### Palabras clave

Trabajo Fin de Grado, Enseñanza por Competencias, Grado en Periodismo, Grado en Comunicación Audiovisual, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).



temática seleccionada para estos trabajos, cuáles han sido las áreas de Comunicación más demandadas por los alumnos de la Universidad Rey Juan Carlos. Se ha optado por una metodología tanto cualitativa, de estudio de las demandas de los estudiantes, como cuantitativa, de análisis de datos. La investigación se ha realizado con 100 alumnos de los Grados en Periodismo y Comunicación Audiovisual. Los resultados constatan la idoneidad de esta práctica entre los graduados, tanto para su inicio en el campo investigador como para su futura aplicación en el mercado laboral, acorde con las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

### Una comunidad de aprendizaje virtual en el prácticum de Educación Social

Ángel Barbas Coslado, Nuria Gallego Escudero, Josep Vallés Herrero, María Senra Varela, María José Sobejano Sobejano y Tiberio Feliz Murias Facultad de Educación, UNED

tfeliz@edu.uned.es

### Resumen

A lo largo de varios años, se han realizado unos seminarios virtuales con el fin de apoyar y realizar el seguimiento de los estudiantes de Prácticum II de la diplomatura de Educación Social. Las prácticas profesionales suponen una deslocalización del aprendizaje a centros de trabajo en los que los estudiantes se



Prácticas profesionales, comunidad de aprendizaje, seguimiento, reflexión

integran y desarrollan su actividad sin el contacto ni la supervisión del docente. Se produce entonces una situación de reajuste e incertidumbre en el que el estudiante debe actuar de forma autónoma, sometido a las fuerzas de un contexto que le es ajeno, motivador por una parte pero lleno de tensiones y problemas por otro lado. La posibilidad de participar en seminarios de corte virtual a través de la plataforma formativa ha abierto posibilidades de apoyo pero también de reflexión, estimulando y favoreciendo el análisis y el aprendizaje en ese nuevo entorno. Este trabajo recoge las percepciones de los estudiantes así como las observaciones de los profesores tutores que han participado en el mismo.



# RESÚMENES DE PÓSTER





### CÓDIGOS QR: UNA ALTERNATIVA EN LA GESTIÓN DOCENTE DEL PROFESOR

Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandre Marco Facultad de Veterinaria, Universidad de Zaragoza <u>allueva@unizar.es</u>

### Resumen

Un código QR es un sistema para almacenar información en una matriz de puntos bidimensional; información que se decodifica mediante un smartphone, tableta u ordenador. Hay múltiples



aplicaciones de uso, desde la publicidad y el marketing a la simple identificación. No obstante, nuestro interés fundamental son las posibles aplicaciones en el entorno universitario, tanto en docencia como en investigación. En el ámbito académico hemos aprovechado las posibilidades de los códigos QR para desarrollar una experiencia de innovación docente en la que se facilitan los procedimientos de gestión de la docencia. Por una parte, se ha utilizado para la publicación de calificaciones de los alumnos de forma personalizada y autenticada mediante la conexión del QR con la plataforma Blackboard Learn 9.1 del Campus Virtual, Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza (ADD). Por otro lado, los códigos QR se han utilizado para la publicación de los horarios de tutorías con información dinámica permanentemente actualizada y accesible tanto desde la Red como desde el QR en el tablón de anuncios del Departamento.

# DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL FARMACÉUTICO EN ENTORNOS SIMULADOS

JS Pérez-Blanco<sup>1</sup>, H Zazo<sup>1</sup>, C Maderuelo<sup>1</sup>, J Armenteros<sup>1</sup>, D Sánchez<sup>1</sup>, J Cruz<sup>1</sup>, JF Martín Izard<sup>2</sup> y A Martín Suárez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca; <sup>2</sup>Facultad de Educación - Universidad de Salamanca <u>isperezausal.es</u>

#### Resumen

Introducción y Objetivos. El objetivo del trabajo ha sido realizar actividades prácticas en sus contextos profesionales simulados, dirigidas a desarrollar competencias para: comunicación con el paciente, difusión de resultados científicos y realización de actividades de garantía de calidad.

### Palabras clave

Second Life, Farmacia, Competencias profesionales, Aprendizaje.

Resultados/desarrollo Se han impartido prácticas de cinco asignaturas del Grado y Posgrado de Farmacia en la isla USALPHARMA del mundo virtual Second Life® (SL), durante los dos últimos cursos. Los entornos virtuales utilizados han sido: una Oficina de Farmacia, un laboratorio de la Industria Farmacéutica y espacios para presentación de comunicaciones a Congresos. Las prácticas han permitido conseguir los objetivos docentes específicos de cada asignatura. Se ha puesto de manifiesto la necesidad de entrenar a los estudiantes en competencias profesionales para aplicar en situaciones reales los conocimientos adquiridos. La valoración del alumnado de esta innovadora herramienta ha sido muy satisfactoria. Conclusión Los mundos virtuales son una herramienta muy útil para el desarrollo de competencias en entornos profesionales, pudiendo interaccionar profesores y estudiantes desde cualquier lugar.

### Análisis de la eficacia del diseño de la evaluación continua en la asignatura de Psicología de las Diferencias Individuales

Pedro Javier Amor Andrés, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y M. Ángeles López González Facultad de Psicología, UNED <a href="mailto:piamor@psi.uned.es">piamor@psi.uned.es</a>

### Resumen

En esta investigación se analizó el porcentaje de estudiantes presentados al examen de Psicología de las Diferencias Individuales en función de si realizaron o no las prácticas de evaluación continua propuestas dentro de la asignatura. También se comparó el rendimiento académico en función del plan de estudios –Grado vs. Licenciatura en Psicología-, de la realización o no de prácticas y del

### Palabras clave

Rendimiento académico, Pruebas de evaluación continua, Innovación docente, Educación superior.

tipo de prácticas realizadas. Se contó con un tamaño muestral de 3197 estudiantes (2016 de Grado y 1181 de Licenciatura). Resultados. La tasa de estudiantes presentados al examen final y el rendimiento académico en el examen fue superior en los estudiantes que realizaron prácticas (79,5% vs. 38,4%). Asimismo, quienes realizaron prácticas obtuvieron una puntuación media significativamente mayor en el examen final que el resto de alumnos/as. Por último, la práctica de evaluación continua relacionada con un mayor rendimiento en el examen fue la elaboración de un informe sobre un artículo de investigación. Conclusiones. El diseño de prácticas de evaluación continua es útil para la mejora del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

### HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS EN LAS MATERIAS DE QUÍMICA Y QUÍMICA FÍSICA

José Miguel Rodríguez Mellado¹, Manuel Mayén Riego¹, Rafael Rodríguez Amaro¹ y Mercedes Ruiz Montoya² 1Facultad de Ciencias, Universidad de Córdoba; ²Ciencias Experimentales, Universidad de Huelva imrodríguez@uco.es

#### Resumen

Se presentan herramientas informáticas para la autoevaluación de conocimientos y aptitudes de cara a la realización de exámenes, pruebas y prácticas de laboratorio, y para la evaluación de los progresos del estudiante. Estas herramientas se han desarrollado desde 2007 para

### Palabras clave

Autoevaluación, evaluación, Química, Química Física, Termodinámica Química, Cinética Química, Acceso a la Universidad.

Termodinámica y Cinética Químicas, Pruebas de Acceso a la Universidad, Curso Cero de Química, Química General, y Cursos experimentales de Química y Química Física. Por una parte, se han elaborado aplicaciones informáticas para generar exámenes modelo a partir de un banco de cuestiones y problemas. Una segunda modalidad consiste en programas para realizar tests de una materia a partir de una colección de cuestiones correspondientes a las opciones verdadero/falso/no contesta. Finalmente, se han desarrollado laboratorios virtuales para Química y Química Física en los grados de Química y de Ingeniería Química. Algunos de estos programas llevan aplicándose cinco cursos, otros sólo uno. En cualquier caso, los resultados alcanzados con los estudiantes son positivos ya que, por una parte, se ha mejorado el rendimiento en los exámenes escritos y la interacción en clase, así como en la actitud en el laboratorio.

### LA RÚBRICA: UN INSTRUMENTO ÚTIL PARA LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE GRUPOS ONLINE

Irene Saavedra Robledo, Victoria Fernández de Tejada Muñoz y María Dolores López López CC. Económicas y Empresariales, UNED isaavedra acee.uned.es

#### Resumen

Este trabajo constituye un proyecto de implementación de la metodología del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en una asignatura optativa del Grado de ADE que todavía no se ha

### Palabras clave

Rúbrica, competencias, evaluación por grupos, actividades.

impartido en el plan de estudios: Dirección de Recursos Humanos. El seguimiento y evaluación de las actividades siguiendo dicha metodología obliga al docente a asesorar, orientar y evaluar al estudiante con objeto de que adquiera las competencias establecidas en el título y en la asignatura. Partiendo de la experiencia de las autoras en la implementación de evaluación de actividades a través de rúbricas en el Máster en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa impartido conjuntamente con la Universitat Jaumel (UJI) de Castellón, se analiza el concepto de competencias para el aprendizaje en grupo. Por último, se propone el modelo que permitirá evaluar mediante rúbrica dichas competencias definiendo los dos elementos fundamentales de la misma, como son los aspectos que van a evaluarse y la gradación que se otorgará a cada uno de ellos.

### LA TRIPLE EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

Teresa Dicenta Moreno Derecho, Universidad de Barcelona tdicenta@.cervera.uned.es

#### Resumen

RESUMEN: En el presente trabajo se describe nuestra experiencia llevada a cabo en la docencia de una asignatura denominada "Tecnicas de trabajo y de Comunicación", perteneciente al Título de



Grado en Relaciones Laborales de la Universidad de Barcelona. Esta asignatura, interdisciplinaria, se imparte por docentes de cuatro facultades diferentes a un grupo/clase con más de cien estudiantes matriculados. Como actividad evaluable, el alumno debe defender pública y oralmente, las conclusiones de un sencillo trabajo de investigación ante el equipo docente yel grupo/clase, atendiendo a una de las competencias transversales básicas previstas para esta asignatura que consiste en: "Fomentar la capacidad de expresión oral pública en cualquiera de las lenguas oficiales propias incluso en una lengua extranjera". El método propuesto de evaluación, se basa en la utilización de las TICS, ya que se trata de que la defensa oral de la exposición por parte del alumno, sea grabada en vídeo para su posterior publicación en el campus virtual activado al efecto, quedando así disponible para todos los miembros del aula. Como resultado, la posibilidad de la visualización de la exposición pública a través del

campus virtual, proporciona una evaluación del ejercicio desplegada en una triple vertiente según los sujetos evaluadores, como son: 1- la evaluación del ejercicio por parte de los compañeros del aula, 2- la del propio alumno protagonista del ejercicio grabado y publicado, y 3 — la evaluación final y definitiva del equipo docente en su conjunto que dará la calificación final. Esta triple vertiente evaluadora, -dadas, además, las circunstancias peculiares por número de alumnos y de docentes que confluyen en la tarea docente de esta asignatura-, ha resultado a nuestro juicio muy enriquecedora, y ha contribuido de forma notable a una mayor calidad en el sistema de evaluación frente al tradicionalmente propuesto.

# EXPERIENCIA CON METODOLOGÍA BLEARNING REALIZADA CON ALUMNOS DE GRADO DE LA UNED EN UNA INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES

Luisa María Romero Moreno¹ y Francisco J. Almeida Martínez²
¹UNED Facultad Informática - ²Universidad Rey Juan Carlos
cvsevilla1@iued.uned.es

### Resumen

El trabajo que se presenta tiene como objetivo dar a conocer un curso de 10 horas impartido en el seno de un Centro Asociado (Sevilla) de la UNED y las conclusiones y sugerencias de mejoras que los propios alumnos han propuesto. El curso se engloba dentro de la metodología bLearning (una sesión presencial y otra de igual volumen realizada por el alumno individualmente) y en su realización se ha usado siempre material elaborado en el

### Palabras clave

bLearning, Campus Virtuales, Sistemas Virtuales de Formación, Aprendizaje Colaborativo

Instituto Universitario de Enseñanza a Distancia (IUED). El curso pretende iniciar a los alumnos, que se incorporan a los nuevos estudios de grado, en los materiales y herramientas que dicho Instituto pone a su disposición para el correcto seguimiento de las distintas asignaturas con las que el alumno ha de enfrentarse. Se le presentan herramientas metodológicas para que pueda enfrentarse con éxito al estudio de las asignaturas, se le introduce en el manejo de la plataforma aLF y se le pone en contacto con la comunidad INTECCA y su repositorio asociado. Después de esto el alumno realiza un trabajo individual por su cuenta usando las herramientas que se le han presentado en la sección presencial. Posteriormente el alumno cumplimenta en el Centro una encuesta anónima donde se le pide su opinión y que sugiera mejoras. Estos resultados de los alumnos son presentados y sintetizados en el trabajo.

### Aprender Jugando: Una forma divertida y práctica de aprender

Salvador Padial Díaz y María José Gómez Márquez Facultad de Educación, UMA bomberobory@gmail.com

### Resumen

En este trabajo presentamos una experiencia en la elaboración de un proyecto TIC de dos alumnos del Grado de Pedagogía en la asignatura de Recursos Tecnológicos. Como futuros pedagogos, nuestro objetivo prioritario y primordial es el de aglutinar diferentes aspectos intervinientes en el aula tales como, enseñanza por competencias, motivación del alumnado, evaluación continua y

### Palabras clave

TIC; NTIC, Inteligencia Colectiva, trabajo cooperativo, Competencias Básicas, Aprender Jugando.

formativa y la cooperación e inteligencia emocional, colectiva y múltiple. Dirigido a los docentes de Primaria, aprender Jugando nace como herramienta a integrar en la programación, con un entorno virtual y motivador, fácil de usar, que trata y evalúa las competencias básicas, constituyendo una herramienta autorreguladora y autorregulador del aprendizaje colectivo por parte de los discentes. Estupenda conjugación en la dinámica del juego de entornos virtuales y complementos físicos. El juego como aproximación al aprendizaje. Implementación en aulas con contextos socio-económicos diferentes, así como apreciación del producto por docentes y discentes.



# DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL AL APRENDIZAJE EN RED EN LA DOCENCIA DE UNA ASIGNATURA DE MASTER

José Berná, Francisco Otón, Miriam Más-Montoya, Arturo Espinosa y Alberto Tárraga y David Curiel Facultad de Química, Universidad de Murcia

ppberna@um.es

### Resumen

En esta comunicación se describe un proceso de optimización de la metodología docente de la asignatura "Materiales Moleculares Orgánicos" perteneciente al "Máster en Química Fina y Molecular" de la Universidad de Murcia, fundamentada en el uso de las Tecnologías

### Palabras clave

Enseñanza en Línea, Competencias TIC, Entornos de Colaboración, Estudios de Master.

de la Información y la Comunicación. Se ha utilizado para ello el Aula Virtual de esta universidad (basado en la plataforma SAKAI) y el objetivo principal se ha centrado en lograr un mejor aprovechamiento del trabajo autónomo del alumno. Esta adaptación está motivada por la creciente demanda de enseñanza universitaria semipresencial y por las ventajas de este modelo en el aprendizaje de competencias. Para este propósito se ha propuesto el empleo de un conjunto de herramientas, como una wiki, foros y sesiones de Chat, englobadas en un entorno virtual común, y orientadas a reducir el grado de presencialidad, potenciar la independencia y el pensamiento crítico del alumnado. La participación de parte del equipo docente de la asignatura en su modalidad presencial nos ha permitido evaluar las tareas y ejercicios propuestos en el entorno virtual, sondeando su validez mediante la valoración preliminar de los alumnos.

### Desarrollo de un entorno b-learning para cursos multilingües de Ingeniería Térmica

Mª del Pilar Medina Camacho,Eloísa Torres-Jiménez,Fernando Cuz-Peragón y José Manuel Palomar-Carnicero Escuela Politécnica Superior de Jaén

mmedina@ujaen.es

### Resumen

Cada vez es más común encontrar alumnos extranjeros matriculados en titulaciones que se imparten en nuestras universidades. En la Universidad de Jaén, el programa PATIE (Programa de Tutorización y ayuda en Inglés al estudiante

### Palabras clave

estudiantes extranjeros, Erasmus, multimedia, autoaprendizaje.

Extranjero) engloba las asignaturas que se imparten u ofrecen apoyo en inglés. La asignatura de "Ingeniería Térmica" está acogida al nivel 1 del PATIE; se ofrecen tutorías, material didáctico y realizar el examen en inglés, y las clases ordinarias se imparten en español. En este trabajo se muestran unos problemas interactivos desarrollados por profesores que imparten la asignatura "Ingeniería Térmica" del grado en Ingeniería Mecánica en la Universidad de Jaén. Este material multimedia, interactivo y autodidacta se ha desarrollado con el objetivo de ofrecer un material extra a los alumnos extranjeros y nativos para facilitarles la comprensión de la asignatura y familiarizar al resto de alumnos con el vocabulario técnico en inglés de esta área de conocimiento.

# EMULACIÓN DE SISTEMAS HOLOGRÁFICOS PARA LA VISUALIZACIÓN DE IMÁGENES 3D CON FINES DOCENTES

Juan A. Juanes Méndez, Pablo Ruisoto Palomera, Laura Juanes Velasco, Hugo Alvarez Garrote, Blanca García Riaza y María José Rodríguez Conde IUCE - Universidad de Salamanca jaimajusales

#### Resumen

Las tecnologías de la información y de la comunicación están transformando los sistemas de enseñanza, propiciándonos herramientas útiles en la formación universitaria e incorporando en la docencia métodos novedosos de formación, libres de las restricciones del tiempo y del espacio que impone la enseñanza presencial. La creación de entornos

### Palabras clave

Tecnología chromakey, sistemas holográficos, recurso audiovisual, innovación docente.

virtuales de aprendizaje y personajes animados, constituye una excelente alternativa de enseñanza-aprendizaje. Presentamos un material de apoyo docente, mediante simulación de sistemas holográficos de visión tridimensional, que enriquezca el aprendizaje autónomo. Nuestro objetivo es generar, entornos virtuales de aprendizaje (aulas, seminarios, etc...), mediante tecnología chroma key, como recursos audiovisuales digitales de innovación, para la transmisión de contenidos didácticos, que resulten atractivos y eficaces para la formación universitaria. Con ello, se pretende aumentar la motivación de los estudiantes para su formación académica. La transmisión de información



digitalizada, independientemente del espacio y el tiempo, utilizando para ello tecnologías audiovisuales, constituye, hoy día, una de las grandes revoluciones técnico-científicas y culturales en nuestra sociedad.

## FORMACIÓN PROFESIONAL CON HERRAMIENTAS DIGITALES: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

María Cecilia Sayavedra, Valeria Carolina Alfonso y María Cristina Gómez Instituto Tecnológico Universitario, Nacional de Cuyo - Mendoza - Argentina valfonso83@gmail.com

#### Resumen

La presente ponencia se inscribe en el uso detecnología digital en losescenarios pedagógico didácticos y expone una síntesis de la aplicacióndel proyecto: "Desarrollo de ofertas académicas con modalidad a distancia parael territorio en el marco del programa de integración 2010 – Fondos concursables" que estaba

### Palabras clave

Recursos humanos, sistemas digitales de información, herramientas digitales, actualización.

destinado a financiar el desarrollo de Actividades deCapacitación a Distancia. El Instituto Tecnológico Universitario de laUniversidad Nacional de cuyo conformó para ese programa el Trayecto Formativo"Sistemas de información y control de gestión" que comprende 4 Módulos:Planilla de cálculo, Cuadro de Mando Integral, Bases de Datos y AplicacionesGráficas. El propósito fue ofrecer a egresados y mandos intermedios de empresas o de diferentes organizaciones interesados, un programa de capacitación adistancia que propende satisfacer la demanda individual, social y productiva deaquellos que en el ámbito empresarial cumplen roles gerenciales y permanentemente deben tomar decisiones eficaces.

# IDENTIFICACIÓN Y ABORDAJE DE DIFICULTADES RECURRENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ÓPTICA OFTÁLMICA (DIPLOMATURA Y GRADO EN ÓPTICA Y OPTOMETRÍA)

Isabel Arranz de la Fuente, Beatriz Martinez Matesanz y Juan Antonio Aparicio Calzada Facultad de Ciencias, Universidad de Valladolid

iarranz@opt.uva.es

### Resumen

La Óptica Oftálmica es una materia del nuevo Grado en Óptica y Optometría de la Universidad de Valladolid. Esta materia está compuesta por dos asignaturas a cursar en segundo y tercer curso de dicho Grado, asignaturas que con distinta denominación pero competencias y contenidos muy similares se imparten en segundo

### Palabras clave

Plataforma educativa, aprendizaje, rendimiento académico, preguntas frecuentes.

y tercer curso de la actual Diplomatura de Óptica y Optometría. Dicha materia presenta dificultades específicas con las que de forma recurrente se enfrenta nuestro alumnado, dificultades que en cierta medida se vinculan al fracaso académico observado en estas asignaturas, con respecto al observado en el conjunto de los estudios. Se han identificado específicamente dichas dificultades, y se han buscado estrategias, adicionales a las ya empleadas, que faciliten la comprensión de aquellos aspectos particularmente complejos. Para ello se ha elaborado un documento de apoyo con una valoración muy positiva por parte de los alumnos pero sin resultados positivos en la mejora del rendimiento académico.

### IMPLANTACIÓN PROYECTO ESCUELA TIC 2.0 EN LOS I.E.S DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA

María del Mar López Guerrero¹ y Gema López Guerrero²

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias, Universidad de Málaga, <sup>2</sup>Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga gemaloga, hotmail.com

### Resumen

Esta comunicación se enmarca dentro del proyecto "Escuela TIC 2.0" y los efectos que la implantación de este proyecto ha producido tanto en la metodología aplicada por el profesorado como en la formación que éste debe tener para poder desarrollar este proyecto. Además, en esta comunicación se hace un análisis de la utilización personal del

### Palabras clave

TIC, ultraportátil, formación del profesorado.

ultraportátil y el manejo habitual que éstos realizan del mismo. La incorporación de las TIC en el ámbito educativo presenta dificultades como la escasa formación del profesorado ante su incorporación en el proyecto EscuelaTIC 2.0 y la desatención por parte de la Administración. El objetivo principal es identificar la utilización del ultraportátil tras la integración curricular de las TIC en los centros de la provincia de Málaga.Para ello, desde la Universidad de Málaga se ha elaborado un cuestionario que ha sido cumplimentado por un gran número de docentes para

valorar la utilización que estos están haciendo del ultraportátil y la formación que se le ha prestado para ponerla en práctica en el aula. Una vez obtenidos dichos datos, se elaborará un análisis para averiguar cuál es la situación actual enlos centros TIC de la provincia de Málaga.

### DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PRÁCTICA SOCIAL EN EL CONTEXTO REGIONAL.

Wanderlan Dimas Barbosa

Escuela de Ciencias Sociais, Universidad del Estado del Amazonas-UEA/Brasil wdimas@hotmail.es

### Resumen

El trabajo relata las experiencias y actividades desarrolladas en las operaciones del Proyecto Rondon/Brasil de 2008 y 2009 de la Universidad del Estado del Amazonas y su consolidación como actividad extra-universitária y su carácter innovador como agente dinamizador y

## Palabras clave

Educación, Integración, Proyecto Rondon, Práctica Social.

divulgador del Proyecto en la región de la provincia del Amazonas al norte de Brasil. Nuestro objetivo principal fue presentar los relatos de las actividades realizadas en las dos operaciones de la Universidad y posibilitar una mayor participación de las Instituiciones Universitarias que integran la parte norte de Brasil. Fue necesario adecuar los canales de preparación, motivación y dinamismo del proyecto, ampliando los niveles de comunicación entre la institución y los alumnos interesados en conocer y participar de las operaciones. Nuestra tarea fue coordinar el proyecto y dar consistencia a la participación de docentes y alumnos de las Universidades del norte de Brasil.

# INTEGRACIÓN DE MICRO Y MINI VÍDEOS CON LOS LABORATORIOS DE SIMULACIÓN MATEMÁTICA.

Miguel Delgado Pineda, José Leandro de María González y María José Muñoz Bouzo Facultad de Ciencias, UNED miguelamat.uned.es

#### Resumen

El aula es donde se generan las situaciones didáctica, por ello estas situaciones no son fáciles de reproducir en la enseñanza a distancia. La utilización de los laboratorios de simulación (de matemáticas) como herramienta tecnológicas permite generar situaciones equiparables a las situaciones didácticas; situaciones

### Palabras clave

Situación didáctica, Simulación matemática, Laboratorio virtual, Vídeo educativo.

e-didácticas. Se describe el protocolo de utilización de estos de laboratorios de simulación. El empleado para que el conocimiento matemático aflore en el estudiante, sin necesidad de la presencia del profesor, con sólo el laboratorio. Este adecuado protocolo permite presentar esa situación e-didáctica vía presentación de la ruptura de lo conocido por el estudiante. Además, esa situación puede ser precontrolada estrictamente. En el entorno universitario no presencial se aconseja un texto de estudio. Resulta que este tipo de laboratorios son una generalización del concepto de capítulo o apartado de un texto base o complementario. En nuestra propuesta los retos son presentados en foros mediante mini-vídeos lo cual facilita visualmente la comunicación del reto.

# LOS COMPAÑEROS DE APOYO EN RED (C.A.R.) COMO ENRIQUECEDORES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL PLAN DE ACOGIDA DE LA UNED

Marcos Román González, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Ana Martín Cuadrado y Marcela Paz González Brignardello IUED - UNED

mroman@edu.uned.es

#### Resumen

En el marco del Plan de Acogida de Nuevos Estudiantes de la UNED, nuestra universidad impulsa la realización de acciones de apoyo informal-virtual entre pares a través de los "Compañeros de Apoyo en Red" (C.A.R.): alumnos destacados de cursos más avanzados que ofrecen acompañamiento a los nuevos estudiantes en las Comunidades Virtuales de Acogida de las diferentes

### Palabras clave

Plan de Acogida, Comunidad Virtual, Mentoría Informal, Apoyo entre Pares, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) electrónica.

Facultades, Escuelas y CAD (Curso de Acceso Directo a la Universidad). Estas acciones, que ya se vienen desempeñando en numerosas universidades en distintos programas de mentoría informal, tienen como principal objetivo facilitar la integración del nuevo alumno en la metodología de estudio a distancia y "en línea" propia de la UNED. Los resultados obtenidos nos indican que este proyecto C.A.R. enriquece la calidad de la experiencia de

aprender en la UNED; tanto para los nuevos estudiantes, que ven optimizado su proceso de iniciar estudios, como para los propios "Compañeros de Apoyo en Red", que manifiestan ganancias en las 4 áreas competenciales genéricas promovidas por nuestra universidad para las nuevas titulaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

### NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA DOCENCIA PRÁCTICA DE QUÍMICA ANALÍTICA MEDIANTE ENSEÑANZA B-LEARNING

Juan Pablo Hervás Pérez, Elena Rodríguez-Rodriguez y Marta Sánchez-Paniagua López Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid

### iphervasa/farm.ucm.es

#### Resumen

La nueva estructura universitaria fundamentada en un modelo de aprendizaje basado en competencias, permite que el alumnado realice en la universidad diversa sactividades presenciales, semipresenciales y no presenciales. El objetivo de este trabajo es diseñar, desarrollar y analizar

### Palabras clave

Competencias, docencia práctica, química analítica, b-learning.

una metodología didáctica diseñada a partir de un aprendizaje semipresencial (b-learning), con el fin de lograr una adecuada adquisición y desarrollo de competencias específicas derivadas de la docencia práctica de la asignatura obligatoria de"Química Analítica I", impartida dentro del Grado de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid. Se elaborará, utilizando las prácticas de laboratorio de la asignatura, así como a partir de diversas actividades a distancia realizadas a través de las plataformas virtuales. El seguimiento y evaluación de dichas actividades se realizará mediante la evaluación global delas competencias adquiridas por los alumnos. El análisis de los datos dará lugar a la introducción de las medidas necesarias para conseguir la mejora continua de la docencia de dicha asignatura.

### RED ENGÁNCHA-TE I. ¿QUÉ SABEMOS DE NUESTROS ESTUDIANTES NUEVOS PARA ESTIMULAR UN APRENDIZAJE ÓPTIMO?

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua, Marcela Paz González-Brignardello, María Ángeles López González. Ana Lisbona Bañuelos y Francisco J. Palaci Descals IUED. Facultad de Psicología, UNED asanchez-elvira@psi.uned.es

### Resumen

La importancia creciente de las acciones de orientación y acogida de estudiantes, en el marco del EEES, puede verse notablemente enriquecida por aquellas investigaciones que profundizan en el conocimiento de las características y recursos personales de los estudiantes nuevos y su impacto sobre el abandono, el rendimiento académico y la satisfacción y bienestar generales del alumnado. La

#### Palabras clave

Recursos personales de los estudiantes, aprendizaje autorregulado, procrastinación, engagement, rendimiento académico.

UNED, con más de 260.000 estudiantes, es consciente de esta necesidad. Por esta razón, el presente trabajo muestra resultados preliminares obtenidos por la Red de innovación institucional Engáncha-TE, cuyo objetivo es investigar en este ámbito, a fin de poner en marcha acciones de intervención que incidan sobre la prevención del abandono y el éxito académico. El desarrollo de la investigación ha tenido lugar en las Comunidades de Acogida Virtual de todas las Facultades/Escuelas, que la UNED pone al servicio de sus estudiantes nuevos. Con más de 9000 participantes, los resultados obtenidos en esta primera fase del estudio permiten afirmar que los estudiantes nuevos matriculados en la UNED presentan dos perfiles claramente diferenciados, un perfil de éxito, caracterizado por la autorregulación del aprendizaje, la responsabilidad y el engagement, fundamentalmente, y otro de riesgo, con dificultades de planificación y manejo del tiempo, percepción de ineficiencia, ansiedad y procrastinación. Estos resultados permitirán diseñar medidas de apoyo más eficaces.

### RED ENGÁNCHA-TE II: EL ENGAGEMENT Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA. BUSCANDO CLAVES PARA PREVENIR EL ABANDONO

Marcela Paz González Brignadello, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Mª Angeles López González IUED. Facultad de Psicología, UNED mpgonzaleza,psi.uned.es

#### Resumen

La Red Engáncha-TE es una red de innovación cuyo objetivo es estudiar las variables relacionadas con los procesos entorpecedores o favorecedores del aprendizaje autónomo y autorregulado. Los

### Palabras clave

Procrastinación, engagement, aprendizaje autorregulado.



resultados guiarán la aplicación de acciones de prevención, detección e intervención necesarias para abordar el abandono de los estudios, a la vez que orientará la promoción de la persistencia y del éxito. Esta red se crea en las Comunidades de Acogida Virtual (CAV) de cada una de las facultades/ escuelas. Las CAVs forman parte de una iniciativa institucional que se dirige a los estudiantes nuevos con el propósito de dar apoyo y orientación en la adaptación a la metodología de la UNED. Se presentan las conclusiones obtenidas al estudiar dos variables relacionadas con el proceso de aprendizaje: engagement y procrastinación. Los hallazgos preliminares muestran que ambas se relacionan con dos perfiles diferenciados: uno, orientado al bienestar y al rendimiento académico y otro, caracterizado por variables entorpecedoras de la autorregulación del aprendizaje. También, se analiza el efecto amortiguador que ejerce el engagement sobre los resultados nocivos asociados a las conductas de procrastinación.

### EL RETO DE LA ACCESIBILIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA MEDIANTE EL USO DE WEB 2.0: EL CASO DE LAS ASIGNATURAS DE ECONOMÍA

Myriam de la Concepción González Rabanal<sup>1</sup> y Nuria G. Rabanal<sup>2</sup> <sup>1</sup>Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP); <sup>2</sup>Universidad de León mcgonzalezajuimp.es

### Resumen

La sociedad del conocimiento y el desarrollo cada vez mayor y más rápido de las nuevas tecnologías permite que, día a día, dispongamos de un amplio catálogo de herramientas tecnológicas con gran aplicabilidad para resolver ciertos problemas sociales como son los de la accesibilidad al

### **Palabras clave**

Experiencias docentes, Gadget, software educativo.

estudio. Internet ha contribuido significativamente a la supresión de muchas de estas barreras y la Universidad no debe permanecer ajena a ese proceso, poniéndose al servicio de alumnos con ciertas limitaciones físicas. El objetivo de nuestro trabajo es mostrar cómo las nuevas tecnologías, y más concretamente, instrumentos disponibles libremente en Internet, permiten y mejoran las condiciones de accesibilidad de los alumnos con ciertas discapacidades al aprendizaje de asignaturas en los estudios universitarios. Nuestra experiencia se basa en facilitarles la posibilidad de aprender en las asignaturas de Economía sin el condicionante que puede suponerles el disponer de un ordenador con software específico en un espacio físico determinado, ofreciéndoles la posibilidad de realizar un programa de prácticas adaptado a una modalidad semi-presencial para asignaturas de contenido económico.

### EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA PILOTO

Victoria Plaza<sup>1</sup>, Carolina Plaza<sup>2</sup> y Daniel Calvente<sup>3</sup>

Universidad de Murcia¹, Universidad de Córdoba², Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murciaȝ vplaza@um.es

### Resumen

La llegada al sistema educativo de las aplicaciones web representa una nueva forma de afrontar la docencia en la enseñanza superior. Las redes sociales, como parte de la Web 2.0., pueden representar

### Palabras clave

Redes sociales, Factbook, herramienta de aprendizaje, educación superior.

una ventaja para los estudiantes, ya que fomentan la interacción, el diálogo y la colaboración entre compañeros, permiten compartir infinidad de recursos y desarrollan destrezas de comunicación. Con el objetivo final de potenciar en el alumnado diversos aspectos como i) la motivación, ii) participación en los procesos de aprendizaje y iii) la creación de un espacio de colaboración e intercambio donde se favorezca el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la creatividad, realizamos una experiencia piloto con alumnos de la Universidad de Murcia en la que se creó una plataforma de apoyo a la docencia en la red social Facebook. Este trabajo pretende mostrar los resultados observados y las conclusiones extraídas en dicha experiencia.

# Introducción de técnicas docentes Semipresenciales en disciplinas jurídicas: ensayos en la asignatura "Teoría de las Relaciones Laborales"

María Salas Porras Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo - Universidad de Málaga mariasalas*a*juma.es

### Resumen

El poster que presentamos es producto de la observación y el análisis de los resultados que, durante el curso académico 2011/2012, se han obtenido a partir de la introducción de técnicas docentes semipresenciales en asignaturas de contenido

### Palabras clave

Enfoque sociológico relacional, Estrategia relacional, Docencia-aprendizaje, Justicia Social v Relación Laboral.

jurídico. En concreto se trata de la materia "Teoría de las Relaciones Laborales", contenida en el Primer Curso del



Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Las técnicas de blended-learning empleadas han sido englobadas bajo un único esquema de trabajo denominado "Estrategia Relacional". Esta Estrategia está compuesta por un fundamento teórico, proveniente del Enfoque Sociológico Relacional (Donati, 2008), y por un conjunto de actividades y actuaciones presenciales y semipresenciales cuya finalidad es ayudar a entender con mayor objetividad y eficacia el carácter especialmente dinámico e interactivo de las relaciones jurídico laborales. En concreto estas actuaciones han consistido en búsqueda (individual y grupal) de tutoriales en la red que ayuden a comprender determinados conceptos e ideas técnicas específicas, debates virtuales a través de foros, simulaciones a través de juegos de rol proporcionados por específicos programas informáticos, visualización de filmografía con debate posterior.

### ÚNETE A ÉL. EL EMPLEO TWITTER COMO RECURSO PARA CAPTAR LA ATENCIÓN Y EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE

Juan María Martínez Otero¹ y Francisco Núñez-Romero Olmo²

<sup>1</sup>Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, <sup>2</sup>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación - Universidad CEU - Cardenal Herrera

<u>juan.martinez1@uch.ceu.es</u>

### Resumen

La presente comunicación presenta una doble visión de los efectos de Internet en los entornos de aprendizaje. Por un lado, de la mano dellibro "Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras



Internet, distracción, superficialidad, redes sociales. Twitter. interés.

mentes?", de Nicholas Carr (Taurus, Barcelona, 2011), subrayamos dos de los efectos más negativos que la generalización del uso de Internet ha tenido en los hábitos cognitivos de los estudiantes: superficialidad y dispersión. Por otro lado,acogiéndonos a la máxima de Si no puedescon el enemigo, únete a él, presentamos una experiencia docente que este último curso hemos iniciado: un canal de Twitter orientado a los alumnos, en el que se comparten noticias de actualidad relacionadas con una de nuestras asignaturas, Derecho de la Comunicación. Con este canal pretendemos formar parte de esas distracciones que Carr menciona, así como evidenciar la conexión de la asignatura con el mundo de la actualidad y con el diario quehacer de un periodista.

### Guión interactivo y simulación de prácticas de Intercambio de Calor

M. Olga Guerrero-Pérez¹, Ramiro Ruíz-Rosas¹ y Francisco Martín² ¹Escuela de Ingenierías, Universidad de Málaga, ¹Facultad de Ciencias, Universidad de Málaga oguerrero@uma.es

### Resumen

Se han adaptado las prácticas correspondientes a la asignatura de segundo curso del grado de Ingeniero Químico "Experimentación en Ingeniería Química I", que se empezaron a impartir en el curso 2011/12, a la filosofía del nuevo marco europeo, promoviendo el trabajo autónomo del alumno.

### Palabras clave

Moodle, Ingeniería Química, Asignatura práctica, simulación

Aunque dicho Laboratorio como asignatura "Experimentación en Ingeniería Química I" del plan de estudios a extinguir, y por medio del plan piloto, sufrió una primera adaptación al crédito EEES y a la metodología que supone dicha adaptación, la realidad del cambio de orientación y número de créditos que supone el nuevo plan de estudios, hace que deba ser de nuevo replanteada, proporcionando una oportunidad única para introducir nuevas metodologías para el proceso de aprendizaje. Se han diseñado guiones de prácticas interactivos, que son, además, de aplicación a otras asignaturas prácticas. De esta manera, se ha logrado que el alumno comience las clases prácticas teniendo el suficiente conocimiento teórico sobre los principios que rigen los fenómenos de la práctica, y por otro lado se ha podido tutelar de forma remota la ejecución de los cálculos posteriores a su paso por el laboratorio.

MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE POR APRENDER Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA, POSTOBLIGATORIA Y ESTUDIANTES DE IDIOMAS (OFICIAL)

Esperanza Bausela Herreras Facultad de Psicología, UNED ebausela@psi.uned.es

### Resumen

Introducción. En algún momento como profesores nos preguntamos: ¿qué es lo que mueve a nuestros estudiantes a asistir a clase?, ¿qué es lo que explica que algunos alumnos

### Palabras clave

Motivación, formación profesorado secundaria, rendimiento académico.



perseveren en sus actividades a pesar de no obtener buenas calificaciones? o ¿por qué hay alumnos cuyo rendimiento académico está en función de los premios que reciben de sus padres? Es importante que el profesor sepa identificar las metas de sus alumnos; y trate de de que el estudiante, progresivamente busque en la propia experiencia de aprender su máxima meta; y que conozca cómo estas se relacionan con el rendimiento académico. Objetivos. En este trabajo se pretenden analizar las tendencias de aproximación y de evitación hacia las metas de aprendizaje y hacia las metas de rendimiento. Además, se pretende comprobar la existencia de patrones motivacionales que caracterizan a los estudiantes en función de su nivel educativo y comprobar la asociación entre motivación y rendimiento académico. Resultados. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las Metas de Rendimiento en función del curso [Fo 2,540; p= ,041]; en función del nivel educativo en relación a ambos tipos de metas: académicas [F= 3,206; p= ,024] y de rendimiento [F= 3,312; p= ,021]; Se realizaron estudios de regresión.

# PRÁCTICAVIP: DESARROLLO DE PRÁCTICAS A DISTANCIA EN AULAS VIRTUALES TUTELADAS POR EL EQUIPO DOCENTE MEDIANTE LA VIDEOCONFERENCIA DE LA PLATAFORMA AVIP

Pedro Raúl Montoro Martínez, Francisco Javier Moreno Martínez, Pablo Herranz Hermández y Dolores Luna Blanco Facultad de Psicología, UNED prmontoro@psi.uned.es

### Resumen

El presente proyecto desarrolló aulas virtuales para la realización de prácticas a distancia tuteladas por el Equipo Docente de la asignatura Psicología de la Percepción, de 3er curso de la Licenciatura en Psicología, durante el curso académico 2010/2011. Las aulas virtuales se implementaron con la herramienta Web-

### Palabras clave

Aulas virtuales; videoconferencia; prácticas a distancia; Psicología.

conferencia de la plataforma AVIP diseñada por INTECCA, que permite la comunicación en tiempo real entre el alumnado y el Equipo Docente, así como el intercambio de documentos y materiales. En el proyecto participaron treinta estudiantes, así como un profesor-tutor de la asignatura implicada (perteneciente al Centro Asociado de Madrid). La población a la que se dirigió el proyecto incluyó estudiantes de la asignatura que no disponían de profesor-tutor en su Centro Asociado, así como estudiantes que, ya sea por motivos de discapacidad o por diversos motivos familiares o laborales, no tenían la posibilidad de acudir a susCentros Asociados para realizar las prácticas bajo la tutela del profesor-tutor.

# Propuesta de un sistema de enseñanza semipresencial en estudios de posgrado relacionados con la Química Analítica

Marta Sanchez-Paniagua Lopez, Begoña Martín-Fernández y Juan Pablo Hervás Pérez Facultad de Farmacia, Universidad Complutense de Madrid marta splafarm.ucm.es

### Resumen

El objetivo principal del trabajo es la propuesta de metodologías novedosas con el fin de poder implantar un modelo b-learning de enseñanza-aprendizaje dentro de los estudios de posgrado impartidos por la Sección Departamental de Química Analítica de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid. Se propone un sistema de enseñanza flexible y dinámico semipresencial, con actividades presenciales centradas en la

### **Palabras clave**

Estudios de Posgrado, química Analítica, enseñanza semipresencial, espacio Wikipsicoterapéutica, tableta electrónica.

realización de prácticas de laboratorio y otras de carácter no presencial para estimular la participación activa de los alumnos en el de proceso de aprendizaje. En las actividades no presenciales, que se llevarán a cabo en estas asignaturas de posgrado a través de plataformas virtuales, se estudiará la posibilidad de implantación del espacio Wiki ya que potencia el trabajo autónomo y el aprendizaje reflexivo. El e-portafolio se considera un instrumento idóneo para la adquisición de competencias ya que desarrolla la capacidad de autorregulación del estudiante tomando conciencia plena de su proceso de aprendizaje.



# CAPACITACIÓN DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN MATERIA DE TIC E INNOVACIÓN DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DESDE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Maria Sánchez González Universidad de Andalucía innovacion.docente@unia.es

#### Resumen

La presente comunicación recoge la experiencia de los programas de Formación de Profesorado en materia de TICs e Innovación Docente que viene desarrollando, desde 2008-09, la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Imbricada en el sistema universitario público andaluz, su apuesta por el e-learning para la impartición de sus enseñanzas, especialmente en posgrados, hace que el profesorado –

#### Palabras clave

e-learning, competencias digitales, formación del profesorado, TICs, innovación educativa.

procedente en parte, además, del sector profesional y disperso geográficamente-, tenga necesidades y demandas formativas específicas a las que esta iniciativa viene dando respuesta con éxito. Además de acciones formativas de iniciación a la docencia virtual y de otras orientadas a la capacitación en la utilización docente de herramientas específicas, impartidas de forma virtual, los programas contemplan la publicación de contenidos procedentes de éstas a través del portal OpenCourseWare-UNIA, en abierto y bajo unas condiciones que permiten su uso o reutilización por parte de cualquier interesado, contribuyendo a la idea de Universidad abierta o 2.0,así como la puesta en marcha de diversos recursos de ayuda y guía online entorno a la denominada Aula Virtual de Profesores.

# Detección de necesidades de formación para el desarrollo de competencias del profesorado en el Grado de Derecho

Josefina García-García-Cervigón y Alicia Rodríguez Núñez Facultad de Derecho, UNED icervigon@der.uned.es

### Resumen

Este proyecto analiza las necesidades de formación de los profesores de Derecho en el ámbito del Derecho Público, en concreto del Derecho Penal, para transmitir las competencias a los

### Palabras clave

Formación, nuevas tecnologías, profesor, competencias, Derecho Penal.

estudiantes. El estudio se realiza en los tres Planes de Estudio de la carrera de Derecho: Plan de 1953, Plan 2000, Grado de Derecho. La formación de los profesores se realiza en el contexto de la enseñanza a distancia y las nuevas tecnologías (TIC/'s). En este trabajo se relacionan los Planes de Estudio de la UNED, la formación del profesorado para transmitir al estudiante los conocimientos del Derecho Penal y los cursos de formación ofrecidos por la UNED en nuevas tecnologías. Estos cursos se imparten durante todo el año. Son cursos de formación en nuevas tecnologías abarcando diferentes ámbitos, para cubrir las necesidades docentes de los profesores. La mayoría de ellos tienen una aplicación práctica en la transmisión de competencias transversales y específicas a los alumnos.

### FORMACIÓN DOCENTE Y TIC EN COLOMBIA

Mª Eugenia Salinas Muñoz Facultad de Educación, Universidad de Salamanca salinasmariaeugenia@gmail.com

### Resumen

El campo de la formación docente y las tecnologías de información y comunicación — TIC- en Colombia, se aborda desde la premisa: política educativa global que transita hacia un asunto pedagógico local: la formación de formadores, como unidad hermenéutica de producción de sentido pedagógico y didáctico. Se toma como referente teórico la perspectiva del discurso de Mijaíl Bajtín;

### Palabras clave

Tecnologías de Información y Comunicación - TIC-, Formación docente, Sentido pedagógico y didáctico, electrónica.

seguidamente, se procede a citar los presupuestos metodológicos del estudio; luego, el texto se centra en unidades hermenéuticas de formación docente, propias de cada nivel, así; formación inicial, formación avanzada, formación permanente y formación de docentes universitarios. Cada una de ellas, objetivada en el marco de una matriz que parte de identificar al sujeto discursivo, los enunciados del mismo, para avanzar hacia una aproximación en la producción de sentido que emerge de dichos enunciados.



## EL MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNED EN EL SIGLO XXI: LA VOZ DE LOS PROFESORES TUTORES

María del Mar Aguiar Fernández, María de los Ángeles López González, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana María Martín Cuadrado IUED - UNED

malopez@a-coruna.uned.es

### Resumen

El modelo tradicional de formación a distancia está experimentando una gran transformación. En la UNED, la figura del profesor tutor, nexo entre los equipos docentes y los centros asociados, y cuya principal función es la orientación y apoyo a los estudiantes, está evolucionando para dar respuesta a estos retos. El nuevo programa de Formación Inicial de Tutores, basado en comunidades de

#### Palabras clave

Educación a Distancia, Formación inicial de tutores, formación en línea, EEES, entornos enriquecidos de aprendizaje.

aprendizaje en línea, tiene como objetivo principal una preparación integral para los cometidos actuales. Como parte de su formación, los profesores tutores analizan estos cambios metodológicos determinando sus fortalezas y debilidades, además de considerar cómo afectan al desarrollo de sus nuevas funciones en el marco actual del Espacio Europeo de Educación Superior. El objetivo del presente trabajo es conocer estas opiniones. Basándonos en las dos primeras ediciones del curso de tutores noveles, se observa que los profesores tutores son conscientes de la necesidad de adaptar su función tutorial a los nuevos requerimientos de la Educación a distancia y del EEES.

# Plan de formación en línea para el uso de la plataforma educativa virtual de la UNED en función del rol docente

María del Mar Aguiar Fernández, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana María Martín Cuadrado IUED - UNED maguiarajued.uned.es

### Resumen

La necesaria y progresiva incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la modalidad de educación a distancia, y la reciente adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), han hecho imprescindible la formación en TICs a los distintos colectivos de profesorado y personal de

#### Palabras clave

Formación en línea; formación del profesorado; entornos enriquecidos de aprendizaje, EEES

apoyo de la UNED. La complejidad de la UNED requiere de una organización bien estructurada de esta formación para cubrir todas las necesidades derivadas de un sistema integrado por una Sede Central y 62 Centros Asociados distribuidos por todo el país. Una parte básica de esta formación consiste en el desarrollo de las destrezas que requiere la administración de las herramientas para el seguimiento cotidiano delos estudiantes en la plataforma educativa de la universidad, así como la creación de contenidos digitales. El presente trabajo muestra un ejemplo del plan de formación en línea desarrollado durante el curso académico 2011-12 para algunos de estos grupos.







2012

